**Выработка орфографической зоркости на уроках русского языка**Развитие орфографической зоркости является важной составляющей образовательного процесса. Правильное произношение и слуховое восприятие, знание правил орфографии, чтение и анализ текстов, а также активная практика помогают учащимся улучшить свои навыки в написании слов. Ответственное отношение учащихся к орфографии и систематическая тренировка являются ключевыми элементами достижения успеха в этой области.

Вся эта работа помогает умственному развитию детей, развивает память, наблюдательность, зоркость, учит детей анализировать и синтезировать.

Анализируя ошибки, надо знать причины их возникновения, чтобы вовремя помочь ученику ликвидировать их. В целях обеспечения орфографической грамотности учитель не может не учитывать всего этого. И в связи с этим необходим систематический анализ ошибок в знаниях учащихся. Опыт работы показывает, что такой анализ ведётся в разных формах.

Орфографическая грамотность должна закладываться в младших классах. Лингвисты, психологи, методисты подчеркивают зависимость результатов обучения орфографии от его первоначального этапа, от того, на сколько развита у учащихся способность обнаруживать в словах места, которые нужно писать по правилам. Значит, задача учителя – формировать орфографическую зоркость учащихся. Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала.

Своевременная и сознательная работа учащихся по исправлению своих ошибок – важнейшее условие обеспечения их орфографической грамотности в дальнейшем. Всё это позволяет повысить уровень грамматико-орфографических умений, орфографическую зоркость и оперативную память обучающихся.

Основные аспекты развития орфографической зоркости:  
**1. Правильное произношение и слуховое восприятие:**- Отработка звукопроизношения букв и сочетаний звуков.  
- Аудирование и анализ слов и предложений с целью выявления звуковых связей и закономерностей.  
- Развитие фонематического слуха.

Следует наметить основные цели:

1) научить детей слуховой зоркости – слуховому восприятию;

2) научить зрительной зоркости – зрительному вниманию;

3) научить мыслить, рассуждать, доказывать, видеть общие и частные признаки, говорить, вести диалог на уроке и т.д.  
**2. Знание правил орфографии:**- Ознакомление учащихся с основными правилами написания слов и исключениями из них.  
- Постепенное знакомство с исключениями и правилами, связанными с употреблением буквы "ё".  
- Усвоение и применение правил орфограмматики (например, буква "и" после мягкого знака).

**Активная практика:**- Диктанты и письменные упражнения с акцентом на правильное написание слов.  
- Практическая работа над диктантами различных уровней сложности.  
- Использование разнообразных учебных материалов и игр для тренировки орфографии.  
В работе используются методические приёмы, которые позволяют выработать навык звукобуквенного анализа, предупредить ошибки, развивают орфографическую зоркость, самоконтроль, такие как:

1. Сверка слов, написанных на доске, со словами в тетради;

2. Подчёркивание орфограмм;

3. Дано несколько слов с разными орфограммами. Выписать определенные;

4. Письмо с проговариванием;

5. Диктант “Проверяю себя”;

6. Диктант с обоснованием;

7. Диктант “Найди слова”.