Введение

**Актуальность.** Предмет «Окружающий мир» был введён в учебные планы начальной школы в середине 90-х годов прошлого века. На современном этапе курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены федеральным образовательным стандартом начального общего образования (далее -ФГОС НОО) третьего поколения и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество» [2; 25].

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности [19].

Советский педагог-новатор, В. А. Сухомлинский, писал: «…мир, окружающий ребенка — это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, верный источник детского разума…» [8] .

Важное место в ознакомлении детей с окружающим миром, расширении и обогащении их представлений о нем занимают дидактические игры. Системы дидактических игр впервые были разработаны для дошкольного воспитания Ф. Фребелем, М. Монтессори, для начального обучения - О. Декроли. На современном этапе изучение дидактических игр в начальной школе занимались такие отечественные педагоги как Н.А. Владимирова, Ю.А. Евсеева, С.А. Овчинникова, О.В. Сергушина и др. [20; 25]

Дидактическая игра присутствует практически на всех уроках окружающего мира и входит в целостный педагогический процесс, сочетается и взаимосвязана с другими формами обучения и воспитания младших школьников. Правильно построенная интересная дидактическая игра обеспечивает развитие у детей мотивации к получению новых знаний по окружающему миру, расширяет и систематизирует знания обучающихся. Не стоит оценивать дидактическую игру только с позиции обучения учеников. Ее ценность прежде всего в том, что она выполняет роль эмоциональной разрядки, предотвращает утомление младших школьников. В процессе игры обучающиеся, одновременно отдыхая от учебной деятельности, закрепляют либо получают новые знания об окружающем их мире по конкретной теме [15; 101].

Высоко оценивая значение дидактической игры В.А.Сухомлинский писал: «…без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности…». В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Острота проблемы использования дидактических игр по окружающему миру в начальных классах обусловливает тему настоящего исследования: «Дидактические игры как средство повышения знаний у обучающихся на уроках окружающего мира в начальном классе»».

**Проблема исследования:** каким образом дидактические игры повышают знания у обучающихся на уроках окружающего мира в начальном классе?

**Цель исследования**: теоретически изучить и экспериментально проверить как дидактическая игра может расширить знания у обучающихся начальных классов по окружающему миру.

Объект исследования: окружающий мир как учебный предмет в начальной школе.

**Предмет исследования:** дидактические игры как средство повышения знаний у обучающихся на уроках окружающего мира в начальном классе.

**Гипотеза исследования:** дидактическая игра является эффективным средством по повышению знаний у обучающихся начальных классов по окружающему миру, если будут созданы следующие педагогические условия:

- дидактические игры проводятся систематически на уроке по окружающему миру с обучающимися начальных классов;

- соблюдена методика проведения дидактических игр.

**Задачи исследования:**

1. Изучить окружающий мир как учебный предмет в начальной школе.

2. Рассмотреть понятие, виды, особенности организации дидактических игр.

3. Изучить особенности использования дидактических игр как средства повышения знаний у обучающихся на уроках окружающего мира в начальном классе

4. Провести экспериментальное исследование дидактических игр как средства повышения знаний у обучающихся на уроках окружающего мира в начальном классе

**Методы исследования:**

1. Теоретические методы: теоретический анализ литературы, систематизация и обобщение научного материала;

2. Эмпирические методы: диагностика уровня экологических знаний детей младшего школьного возраста.

База исследования: МАОУ «Чердынская СОШ» им. А.И. Спирина г.Чердынь.

**Структура работы**: данная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка используемой литературы и приложения.