«Ребенок - это солнце,

вокруг которого вращается весь педагогический процесс,

его сила должна быть раскрыта, его интересы удовлетворены,

способности развиваются»

(Е.И. Тихеева)

Ранний возраст это самый важный период жизни человека, когда начинают формироваться самые фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этом периоде жизни каждого человека устанавливаются основные отношения ребенка с миром. Недаром говорят, что до пяти лет закладываются основные качества личности. Ни на одном из последующих возрастных этапов ребенок не развивается такими быстрыми темпами, как в раннем детстве. В результате так важно с момента рождения малыша правильно организовать процесс его воспитания и обучения, последовательно усложнять свои задачи, применять разумные средства, методы и приемы воздействия. В этом возрасте ребенок приобретает определенную степень самостоятельности: появляются первые слова, ребенок начинает ходить, развиваются действия с предметами. Однако диапазон возможностей ребенка все еще очень ограничен.

Читая педагогическую литературу, я заметила для себя, что на особенности воспитания и развития детей раннего возраста в образовательной среде дошкольного учреждения влияют идеи гуманизации, реализация которых осуществляется через создание возможности активного освоения культурных ценностей для каждого ребенка, с целью актуализировать процессы социализации (Т.И. Бабаева). Задачи социализации исходят из самой ценности периода раннего детства и создания специфических условий для реализации возрастного потенциала развития ребенка (Н.Ф. Голованова). В педагогическом процессе его содержание, средства, формы должны быть направлены на удовлетворение ведущих возрастных потребностей учащихся. А мнение А.Г. Асмолова, который считает, что образовательная среда создается ради ребенка и обеспечивает равный старт в развитии каждого ребенка я буду использовать в своей педагогической практике.

Согласно основным положениям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, "образовательная среда представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей, предоставляет возможность активного участия воспитанников младших возрастных групп в различных мероприятиях, организованных в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей."

Благополучие детей напрямую зависит от их интеллектуального, физического и духовного развития. Детство самое благоприятное время для того, чтобы заложить прочный фундамент для жизни. Многолетние научные исследования доказали, что качество окружающей среды напрямую связано с уровнем развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающаяся предметно-пространственная среда должна быть:

1. содержательный включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (включая расходные материалы), инвентарь, игровое, спортивное и рекреационное оборудование, которые позволяют проводить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность всех категорий детей, экспериментировать с доступными для детей материалами; двигательная активность, включая развитие развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и конкурсах; эмоциональное благополучие детей при взаимодействии с предметно-пространственной средой; возможность самовыражения детей;

2. трансформируемый обеспечить возможность изменений в RPPS в зависимости от образовательной ситуации, включая меняющиеся интересы, мотивы и возможности детей;

3. многофункциональность обеспечить возможность разнообразного использования компонентов развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, ковриков, мягких модулей, экранов, в том числе из натуральных материалов) в различных видах детской деятельности;

4. доступность обеспечить свободный доступ учащихся (в том числе детей с ограниченными возможностями) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.;

5. безопасный все элементы развивающейся предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного использования Интернета.

Организация педагогического процесса основана на принципе "сквозного" развития ребенка, т.е. всестороннего развития его способностей во всех областях и во всех видах деятельности, в процессе движения и активного исследования предмета и окружающего мира. Педагогический процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со взрослым (воспитателем, психологом, родителем и т.д.). День жизни ребенка строится как взаимосвязь различных видов деятельности.

В первые дни в детском саду дети плохо контактируют со взрослыми и сверстниками. Поэтому в эти первые дни знакомства с детьми, в процессе общения, в играх воспитателю необходимо устанавливать доверительные личные контакты, проявлять индивидуальную заботу и помощь, быть надежной опорой для каждого ребенка.

Для маленького ребенка необходимо следующее:

1. Укрепление здоровья ребенка, закаливание его, повышение работоспособности нервной системы.

2. Развитие основных видов движений (ходьба, бег, метание, ловля, прыжки).

3. Обогащение связи малыша с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованных занятиях с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другие виды деятельности.

4. Расширение запаса понятных слов и обогащение активного словарного запаса.

5. Разнообразие предметной деятельности малыша: знакомство с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, показ выбора и группировки предметов по свойствам; стимулирование и поддержка положительной эмоциональной реакции на выполнение элементарных действий самообслуживания (одевание, раздевание, уборка игрушки). Воспитание интереса к трудовым действиям, поощрение желания выполнять их самостоятельно.

6. Содействие развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности в различных видах деятельности, самоуважения и самоуважения через оценку успехов в деятельности и общении.

7. Привитие навыков поддержания опрятности и чистоты.

8. Поощряйте ребенка к дружеским отношениям со взрослыми и сверстниками.

9. Воспитание любви и уважения ко всему живому (животным, растениям) и миру вещей.

Одной из чрезвычайно важных и ответственных задач воспитания детей раннего возраста является развитие речи. Овладение речью в основном происходит в этот период от одного до трех лет. Речь маленького ребенка возникает и изначально функционирует в общении со взрослым. Поэтому первой задачей воспитания является развитие активной, коммуникативной речи. Для этого необходимо не только постоянно разговаривать с ребенком, но и включать его в диалог, создавать потребность в его собственных высказываниях. Часто занятия по развитию детской речи сводятся к повторению слов взрослого: дети заучивают стишки или сказки, повторяют за взрослым новые слова, поют вместе с ним детские песенки. Но собственная речь ребенка не развивается через подражание другим, даже самым правильным образцам. Чтобы ребенок заговорил, у него должна быть потребность.

Как известно, игра это основное занятие дошкольника. Именно в игре ребенок узнает все новое. Чтобы добиться результата, необходимо чаще играть с ребенком в игры, развивая речь, воображение, мышление. Поэтому занятия дома должны проходить в игровой форме. Чтобы добиться результата, нужно заниматься не менее 3 раз в неделю, а желательно каждый день по 15-20 минут. Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Это может вызвать заикание. Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время.

Организуйте рабочее место малыша: учебный стол, удобное кресло, тетради, зеркало, карандаши. Важно разнообразить игры и упражнения. Это могут быть игры на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, игры на развитие слухового внимания и фонематического слуха, игры на формирование лексических и грамматических категорий.

Занятия должны нравиться ребенку это обязательное условие.

Чтобы сделать это: выбирайте время для занятий, когда ребенок сыт, выспался, погулял, чувствует себя хорошо; вписывайте занятия в свой распорядок дня и придерживайтесь его каждый раз; поддерживайте интерес ребенка к уроку. Если игра или упражнение кажутся ребенку скучными, найдите ему замену.

Не отказывайте детям в просьбе поиграть.

Игры для обогащения словарного запаса и развития связной речи очень важны для ребенка дошкольного возраста. Вместе со своим ребенком составьте альбом с фотографиями самого ребенка: как он ест, ходит, спит, играет и т.д. Вырежьте, сфотографируйте или подберите похожие картинки из старых журналов, книжек-раскрасок по темам занятий, таким как "Мебель", "Посуда", "Одежда", "Овощи", "Фрукты", "Животные" и т.д. Малыш будет с большим удовольствием учиться произносить фразы, запоминать новые слова, чем из обычных книг. Просматривая свой альбом, задавайте вопросы, а если ребенок недостаточно говорит, то отвечайте на них сами.