**ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ЛИНГВИСТИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННЫХ И ОНЛАЙН-МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**THE INFLUENCE OF DISTANCE EDUCATION ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS IN LINGUISTICALLY GIFTED STUDENTS: A COMPARATIVE ANALYSIS OF TRADITIONAL AND ONLINE METHODS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING**

***Лопоухова Александра Николаевна***

*Студент 4 курса*

*Факультет Институт Гуманитарных и Социальных Наук*

*Уфимский Университет Науки и Технологий*

*ул. Заки Валиди, 32*

*e-mail:* *a.pompiidy@mail.ru*

***Lopoukhova Aleksandra Nikolaevna***

*Student 4 term*

*Faculty of Institute of Humanities and Social Sciences*

*Ufa University of Science and Technology*

*Zaki Validi str., 32*

*e-mail: a.pompiidy@mail.ru*

**Аннотация**

Статья посвящена исследованию влияния дистанционного образования на развитие коммуникативных умений у лингвистически одаренных школьников. В работе проводится сравнительный анализ традиционных и онлайн-методов обучения английскому языку, рассматриваются их преимущества и недостатки, а также предлагаются рекомендации по повышению эффективности дистанционного формата. Особое внимание уделяется роли современных технологий и интерактивных методов в формировании коммуникативных навыков. Результаты исследования могут быть полезны педагогам, методистам и разработчикам образовательных программ.

**Annotation**

The article is devoted to the research of the influence of distance education on the development of communicative skills in linguistically gifted schoolchildren. The paper provides a comparative analysis of traditional and online methods of teaching English, considers their advantages and disadvantages, and offers recommendations for improving the effectiveness of the distance format. Special attention is paid to the role of modern technologies and interactive methods in the formation of communicative skills. The results of the study can be useful for teachers, methodologists and developers of educational programmes.

**Ключевые слова:**лингвистическая одаренность, коммуникативные умения, дистанционное образование, методики развития, ораторское мастерство, проектная деятельность.

**Key words:** linguistic giftedness, сommunication skills, online education, development techniques, public speaking, project-based learning.

Современное образование активно интегрирует цифровые технологии, что особенно актуально для изучения иностранных языков, где коммуникативные умения играют ключевую роль. Лингвистически одаренные школьники, обладающие повышенными способностями к усвоению языков, требуют особых подходов к обучению. Цель данной статьи – проанализировать влияние дистанционного образования на развитие их коммуникативных навыков и сравнить эффективность традиционных и онлайн-методов обучения английскому языку.

Проблема одаренности детей начинается с необходимости понимания самого понятия «одаренность», которое многими учеными трактуется по-разному. Важно отметить, что одаренность не является статичной характеристикой, а представляет собой динамический процесс, зависящий от взаимодействия как генетических факторов, так и факторов окружающей среды. Современные подходы к определению одаренности, например, психометрический, трехкомпонентный подход Джозефа Рензулли [Renzulli 2011: 81-88] и теория множественных интеллектов Говарда Гарднера [Гарндер 2007: 364], подчеркивают необходимость комплексного рассмотрения способностей человека, включая его когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. Проблема одаренности занимает важное место в психологии и педагогике. Одаренные дети представляют собой будущие кадры для науки, искусства и технологий, и их выявление и развитие играет ключевую роль для общества. Однако, несмотря на значительную исследовательскую работу, психологи всё еще не пришли к единому определению одаренности, что затрудняет её диагностику и прогнозирование. Специалисты выделяют несколько подходов, среди которых психометрический, который фокусируется на высоком уровне интеллекта, и более динамичные концепции, рассматривающие одаренность как результат взаимодействия генетических и средовых факторов [Terman 1925 : URL]. Лингвистическая одаренность, предмет нашего исследования, представляет собой способность трансформировать и систематизировать языковые конструкции, включая чувство языка, языковую интуицию и коммуникативные навыки. Каждый из этих компонентов играет важную роль в формировании общей лингвистической компетенции, что, в свою очередь, определяет успех ребенка в обучении и дальнейшей социальной адаптации.

Коммуникация (от лат. communicatio – «общение, передача») — это процесс обмена информацией между людьми посредством вербальных и невербальных средств. В широком смысле коммуникация включает в себя не только речь, но и жесты, мимику, интонацию, письменные сообщения и другие формы передачи информации. Согласно исследованиям Л.С. Выготского, коммуникация является основой для развития мышления и сознания человека. Он подчеркивал, что язык и речь играют ключевую роль в формировании когнитивных процессов [Выготский 1986: 259]. В контексте изучения иностранного языка коммуникация становится инструментом, который позволяет не только передавать информацию, но и осваивать новые лингвистические и культурные коды. Коммуникативные умения включают в себя не только здравая речевая продукция, но и навыки слушания, невербального общения и межличностного взаимодействия. Коммуникация играет центральную роль в изучении иностранного языка, так как именно через неё происходит освоение языковых навыков. Согласно коммуникативному подходу, разработанному Д. Хаймсом [Hymes 1972: 269-293] и М. Холлидеем, язык – это не просто набор грамматических правил и лексики, а инструмент для общения [Halliday 1978: 256]. Важно отметить, что навыки коммуникации становятся особенно актуальными в условиях дистанционного обучения, где учащиеся сталкиваются с необходимостью саморегуляции и автономности. В то же самое время, технологии предоставляют возможность для обычного взаимодействия в классической модели с учителем и другими учащимися.

Современная система образования переживает значительные изменения, связанные с развитием информационных технологий и глобализацией образовательных процессов. Одним из ключевых трендов является внедрение дистанционных методов обучения, которые становятся альтернативой традиционным формам образования.

Традиционные методы обучения предполагают непосредственное взаимодействие между преподавателем и обучающимися в рамках аудиторных занятий. Этот подход имеет многовековую историю и базируется на личном контакте, что способствует формированию социальных связей и развитию коммуникативных навыков. Основными формами традиционного обучения являются лекции, семинары, практические занятия и лабораторные работы. Преимущества традиционных методов обучения:

1. возможность прямого взаимодействия с преподавателем, что способствует более глубокому пониманию материала [Кузьмина 1970: 10];
2. развитие навыков работы в коллективе, умения аргументировать свою точку зрения и слушать других [Петров 2020: 23-24];
3. преподаватель может оперативно оценить уровень усвоения материала и скорректировать процесс обучения.

Недостатки традиционных методов:

1) жесткий график занятий, необходимость физического присутствия в аудитории;

2) содержание учебных заведений, оплата труда преподавателей, транспортные расходы для студентов.

3) для жителей удаленных регионов или людей с ограниченными возможностями доступ к традиционному образованию может быть затруднен.

Дистанционное обучение (ДО) — это форма образовательного процесса, при которой взаимодействие между преподавателем и обучающимися осуществляется с использованием информационных технологий. Основными инструментами ДО являются онлайн-платформы, видеоконференции, электронные учебники и тесты. Этот метод обучения получил широкое распространение в последние десятилетия благодаря развитию интернета и цифровых технологий.Преимущества дистанционных методов обучения:

1) возможность обучаться в удобное время и в любом месте, что особенно важно для работающих студентов [Андреев, Cолдаткин 1999: 168];

2) снижение географических и финансовых барьеров, возможность получения образования для людей с ограниченными возможностями [Синельников 2019: 73-80];

3) возможность адаптации учебного процесса под потребности каждого студента, использование интерактивных методов обучения.

Недостатки дистанционных методов:

1) снижение уровня социализации и мотивации у некоторых студентов [Абабкова 2021: 505-511];

2) необходимость наличия стабильного интернет-соединения и технических устройств;

3) сложность оценки реального уровня знаний студентов из-за отсутствия прямого взаимодействия.

Использование дистанционных форм обучения предоставляет множество возможностей для развития лингвистической одаренности у детей, включая индивидуализацию обучения и доступ к широкой базе ресурсов и специалистов, которые могут дополнить базовое образование учащихся. Для того чтобы эффективно организовать образовательный процесс в таких условиях, важно учитывать следующие аспекты:

1. индивидуализированные образовательные программы позволяют работать с каждым учеником в его темпе и учитывают индивидуальные предпочтения и интересы;
2. доступ к цифровым ресурсам позволяет ученикам заниматься самообучением и углубленным изучением конкретных тем;
3. гибкость формата позволяет детям выбирать, как и где обучаться, что способствует внутренней мотивации;
4. разнообразие методик: использование интерактивных методов, таких как игровые формы, дебаты и проектная деятельность, поддерживает интерес и вовлеченность школьников в процесс обучения.

Широкая практическая база показывает, что успешным путем для повышения уровня языковых и коммуникативных навыков в условиях дистанционного обучения являются практические занятия и взаимодействия с носителями языка, участие в онлайн-дебатах и создании совместных медиа-проектов. Это позволяет ученикам не только развивать языковые навыки, но и применять их в реальных коммуникациях.

Интерактивные технологии играют ключевую роль в эффективном дистанционном обучении. Педагоги могут использовать платформы для видеоконференций, онлайн-ресурсы и интерактивные задания, которые привносят элементы геймификации и вовлекают учеников в активное участие. Один из примеров – онлайн дебатные клубы, где школьники могут тренировать навыки публичных выступлений и аргументации, развивая критическое мышление и уверенность в себе [Renzulli 1978: 180-184].

Учитель во время дистанционного обучения должен обеспечить не только мотивацию и вовлеченность учеников, но и оказывать регулярную обратную связь, что помогают ученикам видеть свои успехи и преодолевать трудности. Важно создать онлайн-сообщество, в рамках которого ученики могут делиться опытом, поддерживать друг друга и работать над совместными проектами.

При сравнении традиционных и дистанционных методов обучения можно выделить несколько ключевых аспектов:

1. исследования показывают, что при правильной организации дистанционное обучение может быть не менее эффективным, чем традиционное [Чанчаева, Куриленко, Недельский, Кругликова, Гржбовский 2022: 149-168]. Однако для достижения высоких результатов необходимо учитывать особенности целевой аудитории и использовать современные образовательные технологии;
2. традиционные методы обучения способствуют развитию коммуникативных навыков и формированию социальных связей, что особенно важно для студентов младших курсов. В то же время дистанционное обучение может быть более подходящим для взрослых студентов, которые уже имеют опыт работы и не нуждаются в дополнительной социализации;
3. дистанционное обучение позволяет снизить затраты на содержание учебных заведений и транспортные расходы, что делает его более доступным для широкой аудитории. Однако внедрение современных технологий требует значительных инвестиций на начальном этапе.

Современная образовательная практика демонстрирует тенденцию к интеграции традиционных и дистанционных методов обучения. Такой подход, известный как смешанное обучение (blended learning), позволяет сочетать преимущества обоих методов. Например, лекции могут проводиться в онлайн-формате, а практические занятия – в аудитории. Это позволяет повысить гибкость учебного процесса, сохраняя при этом личный контакт между преподавателем и студентами.

Таким образом, традиционные и дистанционные методы обучения имеют свои преимущества и недостатки, которые необходимо учитывать при выборе образовательной стратегии. В условиях цифровой трансформации общества дистанционное обучение становится все более востребованным, однако его эффективность во многом зависит от качества организации учебного процесса. Интеграция традиционных и дистанционных методов может стать оптимальным решением, позволяющим сочетать гибкость и доступность с сохранением социального взаимодействия и контроля качества обучения.

**Заключение**

Таким образом, развитие коммуникативных умений у лингвистически одаренных школьников в условиях дистанционного образования представляет собой важный и актуальный процесс, который требует особого внимания со стороны педагогов и родителей. Эффективное использование технологий, разработка индивидуализированных программ и применение интерактивных методик способствуют не только успешному усвоению языковых знаний, но и помогают одаренным детям реализовать свой потенциал, что в конечном итоге обогащает образовательный и культурный опыт нашего общества.

Стоит отметить, что результаты исследования могут использоваться для создания новых программ повышения квалификации для педагогов, что в свою очередь позволит создать более эффективные условия для обучения лингвистически одаренных детей в современном образовательном контексте [Щебланова, 2004: 368].

Вместе с тем, дальнейшие научные исследования в этой области помогут расширить понимание специфики и динамики лингвистической одаренности, а также выявить новые решения и подходы, способствующие её успешному развитию и транслированию в образовательной практике.

**Список используемой литературы:**

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М. : МЭСИ, 1999.
2. Выготский Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. – 3-е изд. – М. : Искусство, 1986. – 574 с.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 1984.
4. Гардне.р Говард. Структура разума: теория множественного интеллекта: пер. с англ. /Говорд Гарднер. М.: ООО «И.Д. Вильяме». 2007. 512с.
5. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности.- Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970.
6. Психологическая диагностика одаренности школьников : проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е.И. Щебланова. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2004. – 368 с. – (Библиотека психолога) .
7. Синельников Игорь Юрьевич. «Обновление образования в цифровую эпоху: вызовы, возможности, риски». Инновационные проекты и программы в образовании, no. 4 (64), 2019, pp. 73-80.
8. Смирнова, С. С. Доступность образования в цифровую эпоху. – М.: Издательство «Просвещение», 2021.
9. Чанчаева Елена Анатольевна, Куриленко Татьяна Калауиденовна, Недельский Виталий Олегович, Кругликова Екатерина Васильевна, Гржибовский Андрей Мечиславович (2022). Сравнительный анализ эффективности обучения по естественнонаучным дисциплинам при дистанционном и традиционном формате. Science for Education Today, 12 (3), 149-168.
10. Halliday, M.A.K. Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning // London: Edward Arnold, 1978.
11. Hymes, D. On Communicative Competence // In J.B. Pride J. Holmes (Eds.), Sociolinguistics // Harmondsworth: Penguin, 1972. Pp. 269-293

**Электронные источники**

1. Renzulli J. S. What Makes Giftedness? Reexamining a Definition // Phi Delta Kappan. 2011. Vol. 92, no. 8. Pp. 81-88. URL: https://doi .org/10.1177/003172171109200821
2. Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness? Re-examining a definition. Phi Delta. Kappan, 60(3), 180–184, 261. URL: <https://www.jstor.org/stable/20299281>.
3. Terman, L.M. (1925). Genetic studies of genius. Mental and physical traits of a thousand gifted children. Stanford Univ. Press. URL: <https://digit:al.library.cornell.edu/catalog/hearth4216772_319>