**«В поисках клада», образовательная деятельность**

 **в подготовительной группе по ФЭМП**

**Цель**: Обобщение и закрепление знаний у детей подготовительной к школе группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Закреплять представление о последовательности частей суток, дней недели, о названиях месяцев, о временах года.

2. Закрепить умение считать в прямом порядке: количественный и порядковый счетом в пределах 20; в обратном порядке в пределах 10; состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка,

3. Закрепить знания о цифрах. Продолжать развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

4. Закрепить знания о геометрических фигурах; умения ориентироваться на местности, листе бумаги.

5. Закрепить представления и умение измерять размер и объем веществ с помощью условной меры.

6. Закрепить умение определять время по часам.

***Развивающие:***

1.Способствовать развитию логического мышления, внимания.

2.Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

3.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные:***

1.Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.

2.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Демонстрационный материал: карта-схема, конверты с заданиями, набор геометрических фигур; д/игра «Накорми кролика»; презентация «Часы»; набор головоломок «Пуговицы»; набор для подвижных игр.

Раздаточный материал: на каждого ребенка лист бумаги, счетные палочки, набор цифр, набор геометрических фигур, карточки – зашифрованные пуговицы.

**Ход НОД**

 **Организационный момент:**

Дети играют в центрах. Звучит колокольчик. Все подходят к воспитателю. Звучит спокойная музыка. Какой сегодня чудесный день. Ребята, какое у вас настроение? У меня тоже хорошее настроение. Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, и приветливы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через рот все обиды и огорчения.

Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. Как вы думаете, кто такие кладоискатели? (это люди, которые ищут клад). Я хочу предложить вам поиграть в увлекательную игру «Найди клад», но для того, чтобы его найти, нам придется выполнять задания, которые есть на каждых станциях, которые мы с вами будем проходить. У меня есть карта-схема, которая поможет нам отыскать клад. На этой карте обозначены станции, пройти через которые и выполнив задания, мы будем шаг за шагом приближаться к кладу. Согласны найти сокровища? Но перед тем как отправиться на поиски клада, давайте проведем разминку. Я буду задавать вам вопросы, отвечает тот, у кого мяч.

1.Какое сейчас время года? Назови месяцы весны.

2.Сколько времен года? Назови их.

3.Сколько месяцев в году? Назови их.

4.Сколько всего дней в неделе? Назови их.

5.Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера?

6.Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?

7.Как называются «выходные» дни недели?

8.Сколько частей в сутках? Назови их.

- Молодцы, справились с разминкой. И теперь мы можем отправляться в путь! Я надеюсь, что мы с вами станем отличной командой умных и грамотных детей. У нас есть карта, которая поможет найти клад.

**Станция №1**

Чтобы узнать, где находится первая станция, нам нужно отгадать загадку:

Пьет бензин, как молоко, может бегать далеко.

Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней?

**Дети:** Это машина! Надо идти туда, где находятся машины!

А вот и задание: **«Не зевай, на вопросы отвечай».**

1. Посчитай количественным счетом до 20 (один, два три….)

2. Сосчитай порядковым счетом до 10 (первый, второй, третий…)

3. Сосчитай обратным счетом от 10 до 1.

4. Назови соседей числа 5.

5. Назови соседей числа 8.

6. Какое число находится между числом 5 и 7?

7. Какое число меньше 10 или 6?

8. Какое число больше 7 или 8?

- Молодцы! Вы справились с заданием!

**Станция №2**

А следующая станция находится вот где:

Я хорошая игрушка – каждой девочке подружка.

Я могу сидеть в коляске, закрывать умею глазки.

**Дети:** Кукла. Надо идти туда, где находятся куклы.

*В конверте грустная геометрическая фигура прямоугольник.*
Как выдумаете, почему прямоугольнику грустно? У него нет друзей, а вы знаете друзей прямоугольника? *(квадрат, круг, треугольник, овал).* Давайте найдём друзей прямоугольника в предметах, которые нас окружают (садитесь за стол). Я вам буду называть предмет, а вы перед собой выкладывайте ту фигуру, на которую этот предмет похож. *(Дверь, тарелка, пирамидка, яйцо, подушка)*. Сколько фигур получилось перед вами? А как их можно назвать одним словом? *(геометрические фигуры).*

 Чтоб наши друзья больше не терялись, давайте мы их всех поселим в большой дом. У вас у каждого лежит лист с изображением дома, я предлагаю чтобы:

- прямоугольник жил в центре дома; овал под прямоугольником; круг над прямоугольником; треугольник справа от прямоугольника; квадрат с лева от прямоугольника.

- Молодцы ребята, вы преодолели еще одно препятствие.

**Станция № 3**

Отправляемся на следующую станцию, и нас ждет следующая загадка

Что за чудо – кирпичи я в подарок получил.

Что сложу из них – сломаю, все сначала начинаю.

**Дети:** Строительные кирпичики. Надо идти туда, где находится конструктор!

Задание называется **«Реши задачи».**

- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

- «На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке?

- «Мама купила 7 груш, Миша съел 4 груши. Сколько осталось груш на тарелке?

- Шесть весёлых медвежат за малиной в лес спешат. Но один малыш устал, от товарищей отстал. А теперь ответ найди, сколько мишек впереди?

- На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон(2)

- Под елочкой росло 4 гриба. Прошел дождь, и выросло еще 2 гриба. Сколько всего грибов под елочкой?

- Молодцы! Это была разминка, а теперь задание:

**Игра «Накорми кролика».**

 На морковке написан пример. Дети решают и кладут морковку кролику, с нужной цифрой. Несколько морковок пустых (без примеров) и нет морковок у кроликов с цифрой 3 и 5. Дети сами должны написать примеры. Затем сравнить количество и расставить знаки больше или меньше.

 Воспитатель: Молодцы! Вы преодолели еще одно препятствие. А теперь немного отдохнем, чтобы так же правильно выполнять другие задания.

**Физкультминутка:**

На полу разложите следы, на которых изображены задания. Дети движутся по кругу под музыку. Когда остановится музыка, дети выполняют то задание, которое оказалось на следах около него.

**Станция №4**

Отправляемся на следующую станцию, и нас ждет загадка*.*

# Остро носик ты наточишь, нарисуешь все, что хочешь.

# Будет солнце, море, пляж. Что же это?

**Дети:** Карандаш! Надо идти туда, где находятся карандаши!

Задание называется **«Измерь».**

В этом задании нам нужно измерить длину и ширину листа (раздать детям листы бумаги).

- Дети, чем мы будем измерять? (условной меркой) Правильно! Молодцы!

На столе лежат разные мерки (стаканчик, счетная палочка, ложка, пипетка). Какая же условная мерка нам подойдет? (счетная палочка).

-Дети, почему не подходит стаканчик? Что им можно измерять? (жидкость, песок, крупу). А почему не подходит ложка? Что ей можно измерять? (жидкость, песок, крупу). Почему не подходит пипетка? Что ей можно измерять? (жидкость)

- Какую фигуру вам напоминает лист? (прямоугольник). Что мы можем сказать о прямоугольнике? (у него 4 стороны и 4 угла). А какие есть стороны у прямоугольника? (2 длины и 2 ширины). А теперь измерьте длину своего листа, и скажите, чему она равна.

-Чему равна длина листа? (длина листа равна 4 счетным палочкам). Давайте найдем карточку с цифрой 4 и положим ее около длины листа.

-Дети, сейчас вы можете измерить ширину своего листа счетной палочкой. Чему равна ширина листа? (ширина листа равна 2 счетным палочкам.) Найдите карточку с цифрой 2 и положим ее около ширины листа.

Воспитатель: - И опять вы справились! Молодцы!

**Станция № 5**

Отправляемся на следующую станцию, и нас ждет еще одна загадка.

Он умен не по годам и похож на чемодан,

Человека лучший друг. Что же это? *Ноутбук*

Задание называется **«Царство времени».**

 Скажите, какой прибор показывает время? (Часы). А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?

- Как называются часы, которые будят по утрам?

- Как называются часы, которые стоят на полу?

- Как называются часы, которые висят на стене?

- Как называются часы, которые мы носим на руке?

- Как называются часы с песком?

- Перед вами циферблат с часами укажите с помощью стрелок 7 часов, 9 часов, 12 часов, 6 часов, 10 часов, 4 часа, 11 часов, 2 часа.

-Воспитатель: Молодцы! Вы все ближе и ближе к кладу!

**Станция № 6**

Вот и последнюю станцию нам осталось найти. Ну, а где его искать, постарайтесь угадать:

Не куст, а с листочками,

Не человек, а разговаривает,

Не рубашка, а сшита.

**Дети:** Книга! Надо идти туда, где находятся книги!

Задание с пуговицами называется **«Расшифруй картинку».**

На карточке закодирована картинка, с помощью пуговиц вам нужно на игровом поле выложить свой ответ.

-Молодцы! Вы сегодня выполнили все задания правильно. Нам осталось узнать, где находится клад, и найти его. Давайте посмотрим на схеме, смотрите, изображен мост. Нам нужно через него пройти.

**П/и «Лесенка».**

На полу находится коврик-лесенка. Рядом лежат цифры, 1(прыжок на одной ноге) и 2 (прыжок на двух ногах).

Смотрите, а вот и сундучок стоит. *На сундуке конверт, в нем цифры*.

Но сундук наш не открывается. Смотрите, здесь конверт, а в нем цифры. Давайте я вам их раздам. Нам нужно с вами угадать код к этому сундуку. Как вы думаете, что нужно сделать? Наверно, как-то их расположить, чтобы сундук открылся. *Надо расставить цифры по порядку.* Давайте попробуем, встанем с вами в правильном порядке. Смотрите, сундук открылся, а в сундуке Пятерки (с конфетами). Как вы думаете, для чего здесь пятерки? *Ответы детей.* Это чтобы в школе вы учились на одни пятерки.

**Рефлексия**

В: Молодцы! Скажите, вам понравилась наша игра?

Что мы с вами искали?

А как называют людей, которые ищут клад?

Так мы с вами кем сегодня были?