**Конспект урока русского языка в 5 классе на тему**

**«Понятие о единственном и множественном числе»**

**Цель:**

образовательная - познакомить учащихся с единственным и множественным числом существительных; формировать умение определять, изменять число существительного; закрепить знания, умения и навыки учащихся об имени существительном;

воспитательная – воспитывать у учащихся интерес к предмету; формировать самостоятельность и уверенность в своих силах;

коррекционно-развивающая – развивать связную устную и письменную речи; слуховое и зрительное восприятия, логическое мышление, внимание, память.

Оборудование: учебник, предметные картинки, карточки.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Приветствие учителя, проверка учебных принадлежностей, положительный настрой на урок.

С добрым утром! Начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и писать.

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и внимательным!

**2. Проверка домашнего задания.**

Какое упражнение было задано на дом?

Возникли ли у вас затруднения в выполнении домашнего задания**?**

**3. Актуализация опорных знаний.**

- Посмотрите, пожалуйста, на картинку. Что изображено? (Яблоко, предмет) Прикрепляю: яблоко

- Как в русском языке принято называть слова, называющие предметы? (Существительные)

- На какие вопросы отвечают? (Кто? Что?)

- Предмет, который вы видите на картинке, на какой вопрос отвечает? (Что?)

- Почему? (Неодушевлённый)

- К каким словам задаём вопрос Кто? (Одушевлённым)

***Вывод:*** итак, мы вспомнили название части речи, что обозначает, на какие вопросы отвечает, и какой бывает. Эти знания помогут нам добиться успеха. Но, кроме знаний, нам и здоровье необходимо.

Поэтому, открываем тетрадь и кладём её наклонно. Низко не склоняемся, соблюдаем допустимое расстояние (30 см). Аккуратно записываем сегодняшнее число, классная работа. На третьей строчке записываем слово **яблоко** с маленькой буквы.

- Скажите, а этого яблока на всех хватит?

- Почему?

- Как сделать, чтобы хватило всем?

- Если я вас правильно поняла, то нужно сделать так: Вывешиваю картинку со словом **яблоки.**

- Запишите напротив слово **яблоки** через тире.

- Сравните, пожалуйста, записанные слова. Что заметили?

(Было одно яблоко, стало много) или (изменилась буква в конце слова)

**Вывод:** значит, чтобы всем хватило, нужно изменить число предмета.

- Чему же мы сегодня будем учиться?

**4. Работа по теме урока.**

**-Откройте учебник на стр. 125, прочитайте тему урока.**

**-**Сегодня на уроке будем учиться распознавать существительные в ед. и мн. числе.

- Предлагаю следующее задание. Я показываю вам картинку с изображением предмета, вы называете его. Мы записываем существительное, обозначающее данный предмет, а через тире пишем существительное, обозначающее несколько таких предметов.

Книга – книги

Тетрадь – тетради

Рыба – рыбы

Конфета – конфеты

Гриб – грибы

Сосна – сосны

-Таким образом, в левом столбике у нас существительные, обозначающие один предмет, а в другом – существительные, обозначающие несколько предметов.

-Смотрим в учебник на стр. 126, читаем правило.

**Физкультминутка.**

**5. Закрепление нового материала.**

- Продолжаем работу с учебником. Читаем задание к упр. 176.

- Читаем стихотворение про себя.

- Как называется стихотворение?

-Картину какого времени года описывает автор?

-Какую часть речи использовал автор для описания картины осени?

- Продолжим работу. Я буду называть по одному существительному из стихотворения, а вы показываете карточку с нужным числом. (у детей сигнальные карточки)

-Хорошо поработали. Сейчас открываем тетради, в следующей строчке пишем «**Упр. 176**».

Далее записываем стихотворение столбиком в тетрадь, а потом над каждым существительным указываем число, сокращая запись: **ед. ч. или мн. ч.**

**6. Самостоятельная работа учащихся.**

**-** Ребята, вам выданы карточки. Читаем задание на карточках.

|  |
| --- |
| **Вставь в предложения существительные. Спиши полученные предложения. Определи число вставленных существительных, подпиши его над существительными.**   1. Рос на лугу жёлтый … . Расцвели золотые … . (одуванчик, одуванчики) 2. На лесной поляне мы увидели огромные … . У дома растёт молодая … . (берёза, берёзы) |

- Выполняем задание самостоятельно. Кто выполнит его, поднимает руку, я подойду и проверю.

**7. Итог урока, домашнее задание.**

-Наш урок подходит к концу.

- Какую часть речи мы продолжаем изучать?

- Какую тему мы изучали на уроке?

- Сколько чисел у имени существительного?

- Как они называются?

- Что обозначает единственное число?

- Что обозначает множественное число?

- Д/З: с. 126, упр. 177 (учитель поясняет задание).

**8. Рефлексия**

- Если вы собой довольны, покажите палец вверх.

- Если не очень довольны, покажите палец в сторону.

- Если совсем не довольны, покажите палец вниз.