Урок математики по теме "Дециметр"

1. Орг. момент.

2. Разминка. "Устный счёт"

1). Команда девочек и команда мальчиков, кто быстрее вычислит цепочку примеров.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-6 |  | +5 |  | -8 |  | +9 |  | +2 |  | +1 |  | -3=10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-7 |  | +5 |  | -8 |  | +9 |  | +1 |  | +3 |  | -3=10 |

2). Продолжаем устный счёт

- Покажите число 14, сколько десятков и сколько единиц?

- Покажите следующее за ним число

- Предыдущее число

- Покажите на палочках число 12, как его получили?(10+2)(13-1)(11+1)

- Я даю вам карточки от 9 до 20, постройтесь в ряд начиная с самого маленького

- Постройтесь от 15 до 20 в порядке возрастания

- Постройтесь от 14 до 9 в порядке убывания

- Папа и Вова читали книгу, папа прочитал 10 страниц, а Вова на 7 меньше. Сколько прочитал Вова?

- Вова принёс из библиотеки всего 7 книг. Из них 5 - это стихи, а остальные сказки. Сколько книг со сказками принёс Вова?

-Продолжите выражение: папа нёс тяжёлую сумку массой 7 ....кг, мама налила в кувшин компот, получилось 3 ....л, Вова начертил отрезок длиной 10...см.

- Расположите карточки парами.

|  |  |
| --- | --- |
| **САНТИМЕТР** | **МАССА** |
| **ЛИТР** | **ДЛИНА** |
| **КИЛОГРАММ** | **ОБЪЁМ** |

3. Актуализация знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | **12** | **14** | **17** | **11** | **16** | **13** | **18** |
| **М** | **Е** | **И** | **Т** | **Д** | **Е** | **Ц** | **Р** |

- Перед вами таблица. Расположите числа в порядке возрастания. У доски показывает ученик.

- Прочитайте полученное слово. Что это слово обозначает?

4. Проблемная ситуация.

- У вас на столах листочки с начерченными отрезками. Измерьте линейкой длину розового отрезка? (3см) Подпишите.

- Как узнали, что 3 см? Сколько отрезков по 1 см поместилось? (3)

-Какова длина зелёного отрезка? (8см) Сколько отрезков по 1 см поместилось?(8) Подпишите.

- Какова длина жёлтого отрезка?(10см) Подпишите. Сколько отрезков по 1 см поместилось? (10)

- В переводе с латинского языка деци - это десять, поэтому отрезок 10см называется 1 дециметр. Запишем 10см =1дм.

- Тогда к каким величинам вы отнесёте дециметр? К длине. (Ставлю карточку)

- Что больше 1 см или 1 дм? Почему? Значит, какая единица крупнее? (дм)

- Измерьте длину чёрного отрезка. Сколько см?(12) Как записать с помощью более крупной единицы дм? 12-это сколько и сколько? (10 и 2) 10см - это сколько дм? (1дм) Запишем так 1дм 2см.

5. Практическая работа.

- Я вам раздам модель дециметра. Как проверить это 1 дм? Или нет?

- Приложите его к жёлтому отрезку. Совпадает? (Да).

- Сейчас мы снова поработаем в группах девочки мальчики. Вам надо измерить длину полоски. Как это сделать? (Две полоски 60см и 70см)

- Надо проверить сколько дм уложится в этой полоске? 6дм и 7дм.

- Для чего нужен дециметр? (Чтобы измерять более крупные длины.)

-ИТОГ: Что нового узнали? Что узнали о дм?

6. Работа по учебнику. с.51

 -Прочитайте вверху первое предложение. А можно сказать, что это мы уже узнали? (Да) Заменим слово узнаем, на узнали. Читаем хором.

- №2 в тетради.

-Начертите отрезок на 1 см больше. Подпишем его.

ИТОГ: Как можно подписать длину отрезка по новому? 1дм 3см

7. Повторение с.44 №18 1 и 2 столбик -5 минут засечь время, кто сколько успеет.

8. Решение задач.

с.44№19

9. Итог урока.

-Что нового узнали?

-Чему научились- Что повторили.

- В чём надо ещё потренироваться?