**План – конспект урока**

**Предмет:** *Русский язык*

**Класс:** *3 «А»*

**Тема: *«Употребление приставок в письменной***

***речи »***

**Учитель:** *Купреева Марина Викторовна*

**Категория:** *высшая*

**Тема: «** Употребление приставок в письменной речи»

**Цель:** Предполагается, что к окончанию урока ученики будут знать

правила употребления приставок в словах и смогут выполнить

тест.

**Задачи** :

организовать деятельность учащихся

- по совершенствованию навыка правописания приставок в словах;

создать условия

- для развития обще -учебных умений и навыков;

- для самостоятельного поиска и открытия новых знаний учащихся;

- для развития коммуникативных способностей учащихся, навыков

группового взаимодействия:

- для выбора индивидуальных способов достижения цели;

создать ситуации

-для усвоения учащимися принципов сотрудничества;

- для результативности достижения поставленной цели.

**Оборудование:**  Учебник русского языка 3 кл. /М.Б. Антипова, А. В. Верниковская,

Е. С. Грабчикова/;

Русския язык : план-конспект уроков: 3 класс / Н. А. Жилич,

М.И. Славинская. – Минск: Аверсэв

1. ***Организационно - мотивационный этап.***

1.Мотивационная установка.

Прозвенел звонок весёлый.

Всех зовёт он на урок!

Ну-ка, дети, все готовы?

Начинаем точно в срок.

На места мы тихо сядем,

Не нарушим тишину.

Приготовились все слушать,

Я урок сейчас начну.

2.Моделирование урока.

- Сегодня у вас не просто урок, а урок – исследование. И от вас потребуется максимум внимания. Научиться исследовать – это значит самостоятельно узнавать новое. Я вам буду в этом помогать.

А начнём мы урок с минутки чистописания

3. Актуализация знаний

1)Работа со словами.

- С целью закрепления ранее полученных знаний поработаем со словами.

По сверкала об бился у стенный

За водная вы жёг при рвать

В тащил с ехал на ехал

Под ранил до пал со ходил

В то время, когда ребята будут заниматься образованием слов, мы с вами попробуем составить и записать слова по данным частям используя таблицу. Выделите приставки. Вам придётся вспомнить все морфемы.

**приставка**  **корень**  **суффикс** **окончание**

залез приготовить ночка коса

расписка садик кол звезда

полёт краски дочка лапа

поле зори голенький нога

( заготовка, рассада, покраска, зоренька )

- проверка выполненной работы.

2)Целеполагание.

- Вот и сегодня приставки будут в центре внимания на уроке. Мы будем учиться выделять и употреблять приставки в письменной речи, разбирать слова по составу, работать в группах, делать выводы.

- Какие цели вы ставите перед собой на этот урок?

Наша задача: открыть новое правило, усвоить правильное написания приставок и развить в себе качества, которые так нам необходимы и в учёбе, и в жизни. Ведь вы мечтаете о самых разных профессиях, а для любой профессии нужны сообразительность, память и наблюдательность.

1. ***Операционально – познавательный этап***

1. Исследовательская деятельность учащихся.

- Сейчас мы приступаем к нашему исследованию Для этого вам необходимо объединиться в группы. Каждая группа получает текст:

*Побелел, сгорбился кустарник, нагнулась берёзка. Снег вбился ей в косы и выгнул к земле. А под елью заросли сугробы. По самые лапы пошла мохнатая ёлочка в снег, словно присела на корточки.*

**Гипотеза:** предположим, что все приставки в словах данного текста употреблены правильно.

**Ваша задача:** исследовать текст и сделать выводы о правильности этого предположения.

Исследовать вы будете, опираясь на алгоритм. (на доске)

**АЛГОРИТМ**

1. Ознакомьтесь с текстом. (Самостоятельное чтение текста.)
2. Отыщите в тексте слова с приставками.
3. Подчеркните слова, в которых приставки, на ваш взгляд, употреблены не правильно.
4. Обоснуйте своё предположение.
5. Подберите правильные приставки.
6. Как влияет приставка на лексическое значение слова? Сделайте вывод.

- Проверка исследовательской работы групп.

(Зачитать алгоритм ,по которому проводилось исследование.)

***(Согнулась, пригнул, выросли, вошла)***

- Вы работали над одним и тем же текстом. Может кто – то может дополнить ответ данной группы?

- Какой можно сделать вывод?

- Для чего служат приставки в словах и что зависит от правильного употребления приставок? ( Для образования новых слов; зависит точность лексического значения слова.)

- Давайте сделаем вывод о правильности нашего предположения или опровергнем его…

2. Словарная работа в парах сменного состава.

- А сейчас мы проверим , как вы умеете выделять в словах приставки.

Поработаем в парах. Перед вами лежат карточки со словами. Вы должны назвать соседу слово и выделить приставку. Затем пересесть к другому ученику и выполнить то же задание, но уже с другой карточкой. И так 6 раз.

Слова на карточках: накормить подарок выбросил

проезд заморозки сварил

- Проверка выполнения работы.

- Кто выполнил работу без ошибок?

3.Работа по учебнику.

- Любые знания требуют практического применения. В этом нам поможет учебник Упр. 197. с. 122

- Прочитайте задание. Спишите, вставляя приставки.

- проверка выполненной работы

4.Работа над словом.

- Найдите, пожалуйста, слово –***почернел***- и разберите его по составу

- Что для этого надо помнить? (Алгоритм). (на доске)

5.Исследовательский приём « Давайте подумаем вместе.»

- Почему в этом порядке проводится разбор по составу?

(окончание, т.к. это изменяемая часть слова и служит для связи слов в предложении; корень , неизменяемая часть слова, в нём заключён смысл слова; суффикс; приставка)

**III. *Контрольно – корректировочный этап***

1.Дифференцированная работа

- Для выполнения дальнейшей работы вам необходимо оценить свои собственные способности и выбрать себе задание для дальнейшей работы. Я вам предлагаю:

1) Вставьте пропущенные буквы и выделите приставку:

- пр..гул, с..рвал, п..дружка, улетел, з..кричал. пр..бил,

2) Выпишите слова с приставками, выделите приставку:

- следить, втащить, уточнить, спрыгнуть, победить, пожалеть, советовать.

3) Составьте слова, запишите их, разберите по составу:

- и, ник, под, снеж ( подснежник )

- а, к, по, сад (посадка )

- а, ушк, корм (кормушка )

- Мы проверим 1 и 2 задания коллективно, а ребята, выполнявшие 3 задание проверят правильность его выполнения самостоятельно ( на карточках).

- Проверка выполнения работы.

4.Контроль и самоконтроль

- Чтобы определить уровень усвоения данной темы предлагаю вам выполнить тест.

Тест

1.Что такое приставка?

а) главная часть слова;

б) часть слова перед корнем;

в) часть слова после корня;

г) то же самое , что и окончание.

2. В каких словах есть приставка?

а) подарить; в) прогуляться;

б) посуда; г) профессор.

3. В каких словах в приставке пропущена буква –а- ?

а) н..силки; в) з..опарк;

б) н..кормить; г) з..горелый.

4.Какая приставка пропущена в слове?

*Всё лето листья …ставляли солнцу свои ладошки, спинки и животики.*

а) от -; б) под -; в) над -; г) за - .

5. Какие слова неправильно разделены для переноса?

а) вы – ехать; в) по – двязал;

б) зак – рыть; г) вы – смотреть.

- проверка по эталону

1 б; 2 а, в; 3 б, г; 4 б; 5 б; в

5.Итог урока. Реализация задач. Рефлексия.

- Над какой темой работали на уроке?

(Употребление приставок в словах)

- Какова была цель урока?

( Научиться правильно употреблять и выделять приставки в словах, а так же узнать как влияет приставка на лексическое значение слова .)

- Какое правило «открыли»? Воспроизведите его .(От правильного употребления приставки зависит лексическое значение слова)

- Достигли ли вы своих целей? Расскажите о своих достижениях с опорой на памятку «Заверши фразу»:

Я понял(а), что . . .

У меня получилось . . .

Мне было трудно . . .

Мне не удалось . . . , потому что . . .

6.Информации о домашнем задании.

Дома вы закрепите свои умения, выполнив упр. 201 на стр. 124