Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков

Многолетние исследования и опыт убеждают в том, что важнейшее средство, позволяющее сделать воспитаннику осознанный профессиональный выбор - специально организованная и разносторонняя деятельность, где учащийся может раскрыть свои возможности, проверить и актуализировать потребности и интересы. Особенно эффективной для профессионального самоопределения является проектная деятельность, которая помогает выявить и развить профессиональные склонности воспитанника, уровень сформированности важных личных качеств.

Проектная деятельность учащихся - это творческая работа по решению актуальной проблемы, цели которой определяются и достигаются самими учащимися в процессе самостоятельного освоения новой для них информации, при этом создается продукт, отличающийся объективной или субъективной новизной.

Выполнение проектов является важной составной частью внеурочной деятельности. При правильной организации проектная деятельность предоставляет воспитанникам широкий выбор, способствующий профессиональному самоопределению воспитанников. Суворовцы редставляют результаты своей деятельности в виде проектов, которые могут быть выполнены коллективно, но при этом очевиден индивидуальный вклад каждого, например, постановка, спектакль, выставка, видеофильм, концерт, издание журнала и т.д.

 ***проектная деятельность может выполнять следующие функции:***

• - диагностическую - участие в проекте позволяет объективно оценить достижения воспитанника в различных сферах деятельности, определить образовательные результаты, выявить уровень сформированности личностных качеств, важных для будущей профессии;

• - функцию актуализации - участие в проектной деятельности помогает самому воспитаннику осознать свои способности и склонности, убедиться в правильности своих профессиональных намерений;

• - формирующую - поскольку проектная деятельность предоставляет широкие возможности для творчества и самостоятельности воспитанника, то участие в ней активизирует формирование социально и профессионально важных качеств личности. Причем выбор типа проекта (например, индивидуальный или групповой), его содержания может осуществляться с учетом того, какие качества важно развивать у воспитанника с учетом выбранной или предполагаемой военной профессии;

• - функцию самореализации - наибольшее удовлетворение учащийся получает от выполненной им самостоятельной деятельности, в результате которой он получает и демонстрирует собственный продукт, убеждаясь в правильности своего профессионального выбора;

• - стимулирующую - участвуя в проектной деятельности, воспитанник проявляет те качества и способности, которые ранее не были обнаружены, то есть выполнение проекта позволяет выявить скрытые возможности и склонности суворовца;

• - корректирующую - объективные данные о профессиональных склонностях учащегося, полученные в ходе выполнения проектов, позволяют внести изменения в индивидуальные образовательные и профессиональные замыслы, планы воспитанника.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования подчеркивается необходимость использования проектной деятельности: учащиеся обучаются решению проектных задач, постепенно осваивая выполнение различных видов индивидуальных и групповых, учебных и социальных проектов, способствующих формированию познавательных и профессиональных интересов.

Проектная деятельность становится важным средством профессионального самоопределения воспитанников при соблюдении ряда требований.

Первая группа требований связана с организацией непосредственно проектной деятельности самих вопитанников.

1. Направленность проектной деятельности на выявление и развитие интересов и профессионально важных качеств.

2. Актуальность, то есть обеспечение личной, общественной и педагогической значимости целей проектной деятельности с учетом интересов и потребностей учащихся, ориентация на более высокий уровень их достижений с целью выявления способностей.

3. Взаимодействие проектной и предметной учебной деятельности с учетом зоны ближайшего развития учащихся. Развитие потребности приобретения новых знаний в процессе проектной деятельности.

4. Комплексная реализация различных составляющих проектной деятельности. Взаимодействие познавательной, коммуникативной, преобразовательной, эмоциональной и ориентационно-волевой составляющих проектной деятельности на основе творческого решения практических задач в системе базового, дополнительного и самостоятельного образования воспитанников.

5. Успешность и перспективность проектной деятельности, создающая возможность приобрести уверенность в своих возможностях, социальный опыт, необходимый для реализации дальнейших профессиональных планов.

Реализация другой группы требований обеспечивает создание условий, повышающих эффективность организации проектной деятельности в образовательном учреждении как средства профессионального самоопределения. Назовем наиболее важные требования.

1. Целостность системы проектной деятельности в соответствии с разнообразием предметов труда, то есть реализация системы проектов во всех сферах социально-трудовой деятельности (человек- природа, человек- техника, человек- знаковая система, человек- художественный образ, человек- человек), обеспечение межпредметного взаимодействия в процессе проектной деятельности.

2. Гармоничность структуры проектов. Выполнение каждого проекта в системе областей социально-трудовой практической деятельности в соответствии с классификацией предметов труда на основе единства материального, информационного, технического, социального и художественно-эстетического аспектов достижения поставленной цели.

3. Соответствие проблематики и содержания проектов современному уровню науки и техники, задачам развития системы образования и социально-экономического прогресса.

Недопустимость примитивизации и искажения реальных технологических и социальных процессов, осуществление проектной деятельности с учетом современного состояния и перспектив развития общества и производства.

4. Разносторонний характер проектной деятельности с учетом многообразия целей и структуры профессионального разделения труда. Выполнение проектов в соответствии с классами профессий на основе дифференциации и интеграции различных видов деятельности.

5. Адекватность содержания проектной деятельности уровню подготовки и специфике контингента учащихся, учет возможностей кадрового и ресурсного обеспечения. Соответствие проектной деятельности научно-методическому, организационному и материально- техническому уровню образовательного процесса.

6. Согласованность задач и содержания общего и дополнительного образования детей при выборе тематики и проблем проектов, их разработке и реализации.

7. Открытость системы проектной деятельности. Комплексное использование образовательных ресурсов социума, участие родителей. Расширение образовательного пространства.

Могут выполняться индивидуальные, групповые, коллективные проекты, а также проекты, позволяющие объединить всех воспитанников образовательного учреждения.

Выполнение индивидуального проекта целесообразно, когда тема и содержание проекта соответствуют осознанно выбранной воспитанником профессии, его личным предпочтениям. Использование возможностей коллективной проектной деятельности воспитанников позволяет реализовать ситуацию выбора предпочтительного для каждого учащегося содержания и вида деятельности. Такие проекты выполняются как в рамках конкретной образовательной программы, так и в условиях одного или нескольких образовательных объединений или всего учреждения. В данном случае целесообразна организация проектов в различных сферах и областях деятельности в соответствии с типологией предметов труда, что позволяет сформировать целостную структуру сфер деятельности, охватывающую весь коллектив.

В этой связи структура каждого проекта в системе профориентации определяется в виде суперпозиции комплекса областей практической деятельности для реализации поставленной цели.

Формируются микрогруппы для выполнения подпроектов по сферам деятельности, при этом они взаимодействуют и подчиняются единой цели. Объединение подпроектов по сферам деятельности единой идеей коллективного проекта обеспечивает свободу выбора образовательного продвижения в соответствии с развитием интересов и возможностей учащихся.

Взаимодействие подпроектов в работе над общей проблемой позволяет решать отдельные задачи путем их совместного выполнения в смежных областях деятельности. Оно осуществляется в процессе перехода от одной задачи к другой как внутри конкретного проекта, так и между проектами, связанными с решением общих проблем. Выполнение коллективного проекта предполагает сочетание различных видов деятельности, связанных с реализацией определенных профессиональных ролей. Проекты разбиваются на составляющие (модули в определенной сфере деятельности) с конкретными задачами, при решении которых реализуется общая цель деятельности. Важно определить приоритетные направления работы в проектах для всех участников в соответствии с их способностями, интересами и склонностями.

Воспитанники могут пробовать себя в двух-трех областях деятельности внутри одного проекта, что помогает им определить соотношение социально-профессиональных притязаний и уровня развития личностных характеристик. Таким образом, тематика проектов, выполняемых в различных сферах деятельности, может быть объединена общей идеей коллективного проекта. Комплексные творческие проекты позволяют создать условия, моделирующие реальную практическую деятельность для достижения учащимися объективного восприятия себя в определенной профессиональной роли, обеспечивая тем самым социально-профессиональные пробы воспитанников в различных сферах и областях деятельности.

Работа по выполнению комплексных проектов, как правило, организуется либо во всем образовательном учреждении, либо в его отдельных структурах на основе сотрудничества взрослых и детей с разделением персональных функций. В проектной деятельности участвуют не только педагоги, которые выполняют роль консультантов или руководителей исследований воспитанников, демонстрируют способы организации познавательной деятельности и возможности разнообразных технологических решений поставленной проблемы в той или иной сфере деятельности на определенных стадиях реализации проекта, но и родители, специалисты, работники других учреждений.

Таким образом, содержание деятельности воспитанников в рамках даже одного группового проекта многообразно. Оно определяется общественно значимыми проблемами социума и интересами, потребностями, возможностями самих детей.

Отметим важность защиты проектов, которая позволяет всем детям участвовать в подведении итогов работы и подтвердить обоснованность принятых решений.

Проектная деятельность воспитанников требует соответствующего психолого-педагогического сопровождения. Основу этого сопровождения составляет диагностика результатов проектной деятельности, процесса формирования жизненных и профессиональных планов, которая включает в себя изучение результатов выбора сфер и видов деятельности, развития интересов и устремлений, выявление склонностей и способностей учащихся на основе данных анкетирования и проявления профессионально важных качеств, необходимых в практической и познавательной деятельности учащихся.

Выполнение творческих проектов в условиях профессионально-ролевого разделения труда позволяет реализовать диагностико-ориентационную функцию по выявлению предпочтительных для учащихся видов и форм практической деятельности и соответствующего содержания последующего образования. Актуальность тематики, широта задач и продолжительность коллективной практической деятельности также создают благоприятные условия для выявления интересов и возможностей учащихся.

Воспитанники, решающие в проектах задачи повышенной сложности в выбранных областях деятельности с применением знаний дополнительных предметных, проявляют способности к получению в дальнейшем высокого уровня профессионального образования, для подготовки к которому может быть рекомендовано профильное обучение.

Таким образом, получение дополнительного образования на принципах добровольности и свободы проявления познавательных интересов и устремлений воспитанника в процессе проектной деятельности является средством выявления предпочтений и диагностики возможностей восптанника в его природосообразном образовательном развитии.

Опыт показывает, что выбор проекта, роли в проектной деятельности и результаты участия в различных видах практической и учебнопознавательной деятельности составляют основу диагностики и разработки рекомендаций для образовательного развития учащихся.

При анализе проектной деятельности, принимая решения о дальнейшем образовании воспитанника, целесообразно руководствоваться следующими положениями.

• В процессе проектной деятельности, осуществляя промежуточную диагностику, можно зафиксировать изменение предпочтений воспитанника. Это следует рассматривать как положительное явление, поскольку учащиеся более подробно знакомятся с широким миром деятельности, практически пробуют себя в различных типах профессий, узнают для себя много интересного и в результате по-новому определяются с выбором профессионального направления.

• Если выбор воспитанника будущей профессии не совпадает с результатами диагностики, то ему предлагается вариант проекта, в котором он будет совмещать два направления.

• Материалы диагностики, полученные в процессе проектной деятельности, позволяют корректировать образовательную программу с целью выбора направления дальнейшего образовательного развития. Важную роль при этом играют не только показатели выбора сферы деятельности, но и характер принятия решения, уровень самостоятельности в определении жизненных и профессиональных планов. Для уточнения этих данных может использоваться комплекс специальных методик: анкетирование и тестирование, а также результаты практической и учебно-познавательной деятельности. Для определения интересов и склонностей учащихся специалистами предлагаются методики «Карта интересов», тест Холланда, «Дифференцированный диагностический опросник» и др.

• В экспертной работе по анализу результатов проектной деятельности, диагностике профессионального самоопределения воспитанников могут участвовать педагоги, родители, психологи, учителя и специалисты, осуществляющие профориентационную работу.

• Если результаты диагностики расходятся с мнением родителей, то с ними проводится обсуждение, где анализируются возможности и интересы ребенка, важность их учета в построении личных планов, определяются дальнейшие согласованные действия педагогов, родителей и воспитанника, направленные на уточнение образовательных и профессиональных планов ребенка и их реализацию.

Совместно составленные педагогами рекомендации в адрес семьи, учитывающие не только результаты диагностик (интересы, способности, склонности), но и достижения воспитанника, его поведенческие особенности, тип темперамента, характеристику, мнение педагога и специалистов, предлагаются для обсуждения родителям и воспитаннику. В дальнейшем целесообразно организовать встречу с семьей по составлению индивидуальной образовательной программы или для определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанника; определить совместные действия, обеспечивающие успешность профессионального выбора и самоопределения.

Таким образом, проектная деятельность играет определяющую роль в профессиональном самоопределении воспитанников, она создает условия для разнообразной по содержанию и уровню практической деятельности в соответствии со способностями и предпочтениями учащихся, уточнить или разработать образовательный маршрут воспитанника. Коллективная и индивидуальная проектная деятельность учащихся создаёт ситуацию выбора предпочтительного для каждого учащегося содержания и вида деятельности. Профессиональная диагностика, информация и консультации в процессе проектной деятельности способствуют самоопределению выпускников и осознанному выбору последующего профессиональнообразовательного маршрута.

**Методические рекомендации по формированию социальной активности воспитанников средствами проектной деятельности**

1. Использовать любознательность, желание утвердиться в глазах взрослых и сверстников,чтобы способствовать формированию их социальной активности.

2. Организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы освоение социального опыта происходило в самых различных проявлениях.

3. При создании (или реализации) образовательных проектов стимулировать деятельность воспитанников,задавать несколько целей, каждая из которых имеет свои собственные масштабы.

4. Систематически в процессе обучения укреплять и развивать познавательный интерес, который придает деятельности захватывающий характер. Интерес - движущая сила формирования социальной активности посредством деятельности проекта.

5. Уделять особое внимание созданию благоприятных условий с высокой организацией деятельности в процессе взаимодействия с другими людьми.

6. Уделять особое внимание реализации педагогической поддержки в развитии общественной деятельности воспитанников, распределении заданий

с учетом интересов учащихся, формировании ответственного отношения к

назначенному делу.

7. Использовать в процессе обучения демократический стиль педагогической коммуникации: когда учитель заинтересован в повышении роли учащихся во взаимодействии, он пытается вовлечь каждого из них в решение общих проблем, и тогда создаются наиболее благоприятные условия для самореализации человека.

8. поощрять самостоятельности учащихся, уважать их мнение..

9. Прививать учащимся организационные навыки. С этой целью использовать систему изменения заданий учащимся так, чтобы каждый из

них мог попробовать свои силы в организационных вопросах.

10. Обучить воспитанника правилам взаимодействия с другими людьми.

11. Научить воспитанников ставить себе цели сознательного самосовершенствования, осуществлять самообразование, самостоятельно

развивать свою личность.

12. Создать условия для самоутверждения воспитанника посредством все

более и более прочного вхождения в социальные отношения, проявления

творческой, социальной, интеллектуальной и эмоциональной активности.

13. Во время группового разговора следить за менее активными учениками, дать им возможность проявить себя и проявить активность.

18. Искать разнообразные методы исследования социальной активности учащихся. Пытаться использовать более необычные и экспериментальные методы.

Таким образом, важнейшими условиями формирования социальной

активности учащихся в проектной деятельности являются совместная деятельность классного коллектива, объединенная общей целью, демократический стиль лидерства в команде, развитие гуманистических коллективистских отношений между учащимися, а также развитие организационных навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной России основным образовательным результатом должно стать достижение стратегической цели российского образования - образования успешного поколения граждан страны, обладающих достаточными знаниями, навыками и компетенциями, идеалами демократии и верховенства закона, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностями. Учебное заведение призвано помочь воспитанникам стать активными гражданами общества, способными самостоятельно совершать свои действия и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Поэтому развитие социальной активности среди учеников является одной из важнейших задач современного образовательного процесса. Главная цель формирования социальной активности обучающихся связана с формированием гражданина, человека, который способен жить в современном обществе и быть для него наиболее полезным.