Аннотация. Статья посвящена проблеме организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в трудовом воспитании старших дошкольников. Рассматриваются педагогические условия эффективного сотрудничества, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Особое внимание уделяется формам совместной деятельности (проекты, акции, традиции) и их влиянию на формирование трудовых навыков детей. Анализируются подходы классиков педагогики и современных исследователей к данной проблеме. Предлагаются практические рекомендации по совершенствованию работы в этом направлении.

Ключевые слова: трудовое воспитание, старшие дошкольники, взаимодействие ДОО и семьи, ФГОС ДО, совместная деятельность, педагогические условия

В современном образовательном пространстве проблема трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста приобретает особую значимость — причём не только как способ формирования бытовых навыков, но и как ключевой элемент социализации. Однако результаты исследований (например, мониторинг НИИ дошкольного образования, 2023) свидетельствуют: 68% родителей ограничивают участие детей в домашнем труде, считая его «неважным» или «слишком сложным» для ребёнка. В то же время педагоги ДОО сталкиваются с нехваткой методических инструментов для согласования требований к трудовой деятельности между детским садом и семьёй. Таким образом, возникает дисбаланс: дети, получая противоречивые установки («В саду дежурим, а дома мама всё делает»), не развивают ответственность и самостоятельность. Именно поэтому создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в этом направлении — не просто рекомендация, а насущная необходимость.

В рамках требований ФГОС ДО [8] трудовое воспитание старших дошкольников рассматривается как важная составляющая социально-коммуникативного развития, где особое внимание уделяется взаимодействию дошкольной организации и семьи. Стандарт подчеркивает необходимость объединения усилий педагогов и родителей для формирования у детей ценностного отношения к труду через создание единого воспитательного пространства. Согласно ФГОС [8], такое взаимодействие должно строиться на принципах партнерства и предполагает как просвещение родителей (консультации, мастер-классы по развитию трудовых навыков), так и организацию совместной деятельности (творческие проекты, трудовые акции). Особое значение имеет согласование подходов к трудовому воспитанию в детском саду и дома, что позволяет дошкольникам последовательно осваивать навыки самообслуживания, знакомиться с разными видами труда и формировать положительную мотивацию. ФГОС акцентирует, что именно в сотрудничестве с семьей дошкольная организация может наиболее эффективно решать задачи развития у детей представлений о социальной значимости труда и воспитания ответственного отношения к трудовым обязанностям [8].

Вопрос взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи в сфере трудового воспитания старших дошкольников имеет солидную теоретическую базу, сформированную трудами классиков отечественной педагогики (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский [7, 5, 6]) и развитую в современных исследованиях (Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Р.С. Буре, О.Л. Зверева [4, 2, 1]). Анализ научных работ и практического опыта позволяет сделать вывод, что эффективное трудовое воспитание возможно только при условии тесного сотрудничества педагогов и родителей, основанного на единых требованиях и методах. Исследования подтверждают, что систематическая совместная деятельность (творческие проекты, трудовые акции, мастер-классы) способствует формированию у детей устойчивых трудовых навыков и ценностного отношения к труду. Однако на практике часто наблюдается формальный подход к взаимодействию, недостаточная вовлеченность родителей и необходимость адаптации традиционных методов к современным условиям, включая цифровизацию образования. Таким образом, при сохранении фундаментальных принципов трудового воспитания, актуальной задачей остается поиск новых эффективных форм партнерства ДОО и семьи, учитывающих изменения в социокультурной среде и образовательных технологиях.

На современном этапе развития общества предъявляются высокие требования к формирующейся личности с дошкольного возраста:

- отношение к труду как важнейшему общественному долгу;

- добросовестное отношение к порученному делу, движение к труду и его результатам;

- коллективизм, желание прийти на помощь другим, умение согласовывать свои действия и сотрудничать;

- проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду;

- внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил;

- отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека.

Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, трудовых навыков, знаний о профессиях и понимания социальной значимости трудовой деятельности через систему педагогических воздействий.

Взаимодействие ДОО и семьи – система партнерских отношений между дошкольной образовательной организацией и родителями, основанная на единстве целей, взаимном уважении и согласованных методах воспитания ребенка.

С. А. Козлова, Т. А. Куликова в своих работах выделили несколько характерных особенностей труда дошкольников:

- в труде дошкольников не создаются материальные ценности в конечном его результате;

- вовлечение детей в трудовой процесс носит воспитательный и разносторонне развивающий характер;

- трудовые действия детей близки к игровой деятельности;

- участие детей в труде носят ситуативный, необязательный характер. такая деятельность строится на принципе добровольности участия ребёнка и исключает принудительный характер;

- при организации труда детей необходима помощь взрослого [3].

Труд дошкольников делится на четыре основных вида:

• самообслуживание;

• хозяйственно-бытовой труд должен обязательно присутствовать в повседневной жизни дошкольников в ДОО: порядок и чистота на участке, в группе, помощь ребенка в режимных моментах. Именно этот вид труда учит ребенка замечать беспорядок и устранять его самостоятельно, по собственной инициативе, он заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к одногруппникам;

• труд в природе – уход за растениями, птицами, животными, формирует бережное отношение к окружающему миру, развивает наблюдательность, воспитывает любовь к природе. Он помогает педагогу физически развить детей, совершенствовать движения, повышать выносливость, развивать способности к физическому усердию;

• ручной (художественный) труд формирует конструктивные навыки дошкольников, воспитывает интерес к труду, позволяет оценить свои действия, развивает желание выполнять свою работу на высоком уровне [4].

Овладение навыками трудовой деятельности надо рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Как бы ни был ребенок заинтересован целью труда, не владея трудовыми навыками, он никогда не достигнет результата. Сформированные трудовые умения и навыки служат основой для воспитания у детей серьезного отношения к труду, привычки к трудовому усилию, желания трудиться, включаться в труд по собственному побуждению, успешно его завершать.

От педагога требуется четкое знание того, какими навыками должны овладеть воспитанники его группы. Это даст ему возможность определить характер руководства трудовым обучением применительно к детям разного дошкольного возраста: в период овладения действием – терпеливо показывать, объяснять, помогать, по мере овладения им – требовать самостоятельности и хорошего качества выполнения.

Один из важнейших видов деятельности в системе дошкольного образования – посильный труд, ориентированный на интересы и потребности ребенка, связанный с жизнью ребенка в детском саду и дома, такой вид деятельности является ещё и важным воспитательным средством.

Характерная отличительная особенность детского труда – тесная близость и неразрывная связь с игрой, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, поэтому педагог в дошкольном учреждении должен учитывать это при организации воспитательного процесса. Дети в игре не просто изображают трудовой процесс (стирают, готовят, лечат, перевозят и др.), они расходуют энергию по-настоящему. Познание мира через игру, приобщение к трудовому процессу через игровую деятельность имеет важное значение, потому что соответствует особенностями мышления в данном возрасте.

Еще одной характерной отличительной особенностью детского труда является подражательный характер трудовой деятельности. Дети будут подражать человеку в своем окружении, которого они любят и уважают, поэтому они с нетерпением жаждут принимать участие в трудовом процессе родителей, старших братьев и сестер, бабушек и дедушек, педагогов.

Со временем подражание сменяется желанием сотрудничать, таким образом, ребенок дошкольного возраста становится помощником взрослых в хозяйственно-бытовом труде и в природе. В это период главный акцент следует перенести на активную позицию ребенка в трудовой деятельности. Таким образом, трудовая атмосфера в детском саду и в семье имеет решающее значение.

Следует отметить, что не нужно рассматривать ребенка только как помощника, трудовая деятельность еще и влияет на психическое и умственное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Она развивает сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность, тренирует память, внимание, активизирует восприятие. Во время трудовой деятельности ребенку приходится совершать целый ряд мыслительных операций: сравнение, сопоставление, выявлять последовательность действий, планирование. Именно в процессе трудовой деятельности дети получают новые знания о предметах и явлениях, материалах и орудиях труда, их назначении и использовании.

Для успешного сотрудничества педагогов и семьи в трудовом воспитании детей 5–7 лет необходимо создать следующие организационно-педагогические условия:

1. Мотивационно-ценностные условия:

- формирование осознанного отношения родителей к роли труда в развитии ребенка (через беседы, примеры из психолого-педагогических исследований);

- демонстрация значимости трудового воспитания (показ видеороликов, презентаций о влиянии бытового труда на самостоятельность, ответственность дошкольников);

- поощрение активных семей (благодарности, грамоты, публичное признание на мероприятиях).

2. Организационно-деятельностные условия:

- создание единой программы взаимодействия ДОО и семьи (с четкими целями, этапами, формами работы);

- включение родителей в планирование (опросы, совместное обсуждение тем проектов, мероприятий);

- гибкость форм сотрудничества: очные (собрания, мастер-классы, субботники); заочные (онлайн-консультации, чаты, видеоролики с рекомендациями).

3. Содержательно-методические условия:

- разработка конкретных рекомендаций для родителей: «Как правильно давать поручения»; «Безопасные инструменты для детского труда»; «Игровые приемы для мотивации».

- обеспечение наглядными материалами: стенды «Мы трудимся» (фото детей в действии); памятки «Трудовые навыки к 7 годам».

- использование интерактивных методов: совместные дневники трудовых достижений ребенка; челленджи («Неделя помощи дома»).

4. Психолого-педагогические условия:

- учет индивидуальных особенностей семей (культурные традиции, занятость родителей, уровень педагогической грамотности);

- поддержка позитивной атмосферы: избегание критики; акцент на успехах ребенка; юмор в общении (например, шуточные медали «Лучший помощник»).

- практико-ориентированный подход: обучение через действие (родители и дети вместе мастерят, ухаживают за растениями); разбор конкретных ситуаций («Как реагировать, если ребенок отказывается убирать игрушки?»).

5. Материально-технические условия:

- оборудование пространства для труда в ДОО: уголки дежурств; детские инструменты (лейки, щетки, безопасные ножницы); мини-огород или клумба.

- стимуляция домашнего труда: предоставление родителям списка доступного инвентаря (например, маленькая метла для уборки); конкурс «Самая трудолюбивая семья» с фотоотчетами.

Для эффективного сотрудничества дошкольной организации и семьи в трудовом воспитании детей 5–7 лет необходимо выстроить системную работу, включающую несколько ключевых направлений.

1. Диагностический этап.

Проведение анкетирования родителей («Какие трудовые обязанности есть у ребенка дома?», «Как вы вовлекаете его в бытовой труд?»).

Наблюдение за детьми в группе (уровень самостоятельности, интерес к труду).

Совместное обсуждение результатов с родителями для выявления общих и индивидуальных задач.

2. Информирование и просвещение родителей.

Консультации («Как привить ребенку трудолюбие», «Безопасные поручения для дошкольника»).

Мастер-классы (например, изготовление полезных предметов для группы вместе с детьми).

Памятки и буклеты с конкретными рекомендациями («Трудовые обязанности для детей 5–7 лет»).

3. Совместная практическая деятельность.

Семейные проекты: «Огород на подоконнике» (дети и родители выращивают растения, ведут дневник наблюдений), «Мастерская добрых дел» (ремонт книг, изготовление кормушек).

Трудовые акции: «Чистый участок» (субботник с участием семей), «Помощники воспитателя» (дети с родителями помогают в группе).

Традиции: еженедельное «Дежурство выходного дня» (ребенок выполняет дома задание от педагога, например, ухаживает за комнатным растением).

4. Создание условий для самостоятельного труда детей.

В группе: уголки дежурств, инвентарь для ухода за растениями, «ремонтные мастерские».

Дома: рекомендации родителям по организации доступного труда (сервировка стола, полив цветов).

5. Рефлексия и поощрение.

Фотовыставки («Как мы трудимся дома и в саду»).

Совместные праздники («День трудолюбия» с вручением грамот).

Обсуждение успехов на родительских собраниях.

Важно учитывать индивидуальные особенности детей (объем поручений, сложность).

Поддерживать позитивную мотивацию (похвала, игровые формы труда).

Использовать современные формы общения (чаты для родителей, онлайн-дневники проектов).

Примером может служить реализация проекта «Маленькие огородники», где родители помогают детям посадить семена дома, в группе дети ведут дневник роста растений. Итог – выставка урожая с дегустацией (овощи, выращенные семьей).

Такая система работы обеспечит единство подходов ДОО и семьи, а у детей сформирует осознанное отношение к труду.

Организация эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах трудового воспитания старших дошкольников представляет собой важное направление педагогической деятельности, соответствующее требованиям ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Современные нормативные документы подчеркивают необходимость формирования у детей ценностного отношения к труду через единство требований и методов работы педагогов и родителей.

Как показывают исследования, успешное трудовое воспитание возможно только при условии системного подхода, включающего диагностику, просвещение родителей, организацию совместной практической деятельности и создание соответствующей развивающей среды. Особое значение приобретают такие формы работы как семейные проекты, трудовые акции и традиции, позволяющие естественным образом интегрировать трудовое воспитание в повседневную жизнь ребенка.

Реализация педагогических условий, учитывающих мотивационные, организационные, содержательные и психологические аспекты взаимодействия, способствует достижению целевых ориентиров ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития. При этом важнейшим результатом становится не только формирование конкретных трудовых навыков у старших дошкольников, но и развитие у них самостоятельности, ответственности и положительного отношения к трудовой деятельности как социально значимой ценности.

Перспективным направлением дальнейшей работы видится разработка и апробация инновационных форм партнерского взаимодействия ДОО и семьи с учетом современных цифровых технологий и изменяющихся социальных условий, что позволит сделать процесс трудового воспитания еще более эффективным и соответствующим актуальным запросам общества.

Список использованной литературы

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников : методическое пособие. – Москва : Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
2. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебное пособие для вузов. – Москва : Академия, 2018. – 160 с.
3. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – Москва : Академия, 2020. – 416 с.
4. Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации. – Москва : Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с.
5. Макаренко А. С. Книга для родителей. – Москва : Просвещение, 1985. – 300 с.
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев : Радянська школа, 1988. – 288 с.
7. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Собрание сочинений : в 11 т. – Москва : Педагогика, 1988. – Т. 2. – С. 333–361.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 1155 (ред. от 31.05.2021). – Москва : Просвещение, 2021. – 118 с.