**Тесты по МДК 03.02 по разделам учебного пособия**

**Теоретические основы методики развития речи**

1. К компонентам системы работы по развитию речи в ДОО относятся:

+ развитие связной речи

- развитие динамический речи

+ развитие словаря

- развитие ритмического восприятия слова

1. К прикладной задаче методики развития речи НЕ относится задача:

- создание программ, дидактических пособий

- разработка путей и методов развития речи, систем занятий и упражнений

+ развитие самостоятельности

- разработка методических рекомендаций для дошкольных учреждений и семьи

3. К фундаментальным задачам методики развития речи относятся:

+ исследование процессов овладения детьми родным языком

+ изучение закономерностей обучения родной речи

+ определение принципов и методов обучения

- воспитание патриота-гражданина

4. Установите соответствие содержания прикладных задач

Чему учить – какие речевые умения и языковые формы должны усвоить дети в процессе обучения

Как учить – какие условия, формы, средства, методы и приемы использовать для развития речи

Почему так, а не иначе – обоснование методики развития речи.

5. Психологическую основу методики составляет – теория речи и речевой деятельности.

6. Психологическую природу речи раскрыл в своих работах

+ А.Н.Леонтьев

- О.П.Радынова

- Э.Б.Абдулов

- А.В.Текучев

7. Какие выводы для методики вытекают из характеристики речи как деятельности?

+ детей следует учить правильно выполнять отдельные акты, речевые действия, операции

- детей следует учить правилам поведения в обществе

- детей следует учить общению с разными по возрасту людьми

8. В каких видах деятельности ребенка происходит развитие речи?

+ во всех видах деятельности ребенка

- в познавательной деятельности

- в речевой деятельности

- в социально-коммуникативной деятельности

- в трудовой деятельности

9. Отметьте виды речевых умений

+ умение излагать свои мысли в устной форме

+ умение понимать речь в ее звуковом оформлении

+ умение понимать речь в ее графическом изображении

+ умение излагать свои мысли в письменной речи

- умение составлять таблицы

- умении составлять план разговора

10. Проблемы развития речи и речевого общения в дошкольном детстве раскрыты в работах

+ Л.С.Выготского

+ Д.Б.Эльконина

+ М.И.Лисиной

- А.А.Леонтьева

**Глава III Система работы по развитию речи в детском саду**

**Цель и задачи развития речи детей**

1. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку **–** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
2. Признаками хорошей речи являются

+ лексическое богатство

+ точность

+ выразительность

- звукопроизношений

- грамотность

3. Развитие речи в детском саду рассматривается как

+ формирование навыков и умений точной, выразительной речи, свободного и уместного использования языковых единиц

+ соблюдение правил речевого этикета

- правильного составления предложений

- уместное использование предложений и слов в общении

4. Цель речевого развития детей дошкольного возраста – формирование хорошей устной речи с учетом возрастных особенностей и возможностей детей.

5. Соотнесите задачи речевого развития детей

Слово – развитие словаря

Звук – воспитание звуковой культуры речи

Словоформа, словосочетание, предложение – формирование грамматического строя речи

Текст – развитие связной речи

Диалог – формирование диалогической речи

Монолог – формирование монологической речи

6. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

7. Воспитание звуковой культуры речи связано – с развитием восприятия звуков родной речи и произношения.

8. Формирование грамматического строя речи предполагает

+ формирование морфологической стороны речи

+ способов словообразования и синтаксиса

- способов составлять картинки по сюжету

- способов изложения увиденного

9. Развитие связной речи происходит через развитие

+ диалогической речи

- умение составит слово из предложенных звуков

- развитие мышления

10. Подготовку детей к обучению грамоте происходит через – формирование элементарного осознания явлений языка и речи

11. Центральное, ведущее задачей в развитии речи детей является

+ развитие связной речи

- развитие чувства ритма при произношении

- развитие восприятия иллюстраций

**Средства развития речи**

1. К средствам развития речи относятся

+ общение взрослых и детей

+ культурная языковая среда, речь воспитателя

+ обучение родной речи и языку на занятиях

+ художественная литература

+ различные виды искусства

- продуктивные виды деятельности

2. Дайте определение понятию «общение» - взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

3. Перечислите формы общения детей со взрослым

+ непосредственно-эмоциональная

+ предметно-действенная

+ внеситуативно-познавательная

+ внеситуативно-личностная

- предметно-познавательная

4. Какой вид деятельности всегда используется при развитии речи у дошкольников?

+ игра

- общение

- физкультурный досуг

- самостоятельная деятельность

5. Ведущим видом деятельности в развитии речи у детей раннего возраста происходит через

+ предметную деятельность

- познавательное развитие

- физкультурные упражнения

- музыкальные занятия

6. При проведении и ролевой игры дошкольники могут допускать ошибки в

+ неправильном словоупотреблении

- построении предложений

- в диалогической речи

- в звукопроизношении отдельных слов

7. Какие невербальные средства использует воспитатель в общении с детьми

+ мимика

+ жесты

+ пантомимические движения

- музыкальное сопровождение

- иллюстрации

8. Дайте понятие слову «обучение»

+ целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений

- формирование первичных ценностных представлений

- развитие специальных способностей и одаренностей, которые определяют его успехи в конкретной деятельности

9. Главной формой организации обучения речи и языку являются – специальные занятия

10. Соотнесите виды и содержание занятий по родному языку

Занятия по формированию словаря – осмотр помещения, ознакомление со свойствами и качествами предметов

Занятия по формированию грамматического строя речи – дидактическая игра – образование существительных множественного числа, род, падеж.

Занятия по воспитанию звуковой культуры речи – обучение правильному звукопроизношению.

Занятия по обучению связной речи – беседы, все виды рассказывания.

Занятия по формированию способности к анализу речи – подготовка к обучению грамот.

11. Классификация занятий по дидактическим целям была предложена А.М.Бородич в которую следующие формы:

+ занятия по сообщению нового материала

+ занятия по закреплению знаний, умений, навыков

+ занятия по обобщению и систематизации знаний

+ итоговые или проверочные занятия

+ комбинированные занятия

+ занятия-концерты

12. Соотнесите дидактические требования, предъявляемые к занятиям с их содержанием

Тщательная предварительная подготовка к занятию – определить задачи, содержание, методы и приемы обучения; продумать структуру, ход занятия, наглядный и литературный материал

Правильная организация занятия – создание доверительной атмосферы общения с детьми

13. Соотнесите особенности проведения занятий в разных возрастных группах

Младшая группа – широкое применение наглядности, эмоциональных приемов обучения, игровых сюрпризных моментов

Средняя группа – появляются новые виды занятий: экскурсии, обучение рассказыванию, заучивание стихов.

Старшая группа – проводится больше занятий словесного характера: РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ РАССКАЗЫВАНИЯ, АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА, СОСТАВА ПРЕДЛОЖЕНИЙ, СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ, СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

Подготовительная группа – занятия приближаются к урокам школьного типа

14. Художественная литература как средство развития речи способствует

+ понять красоту родного языка

+ развивает образность речи

- развивает метроритмический слух при чтении стихов

- воспитывает любовь к родному народу

15. На развитие речи большое влияние оказывает

+ изобразительное искусство, театр, музыка

- продуктивные виды деятельности

- физкультурные занятия

- самостоятельная деятельность детей

**Методы и приемы развития речи**

1. Развитие словаря в ДОО - это:

- подготовка ребенка к школьному обучению

- создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию

+ длительный процесс количественного накопления слов, освоение их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения

- содержание слова в речи, в определенном контексте

1. К методам закрепления и активизации словаря относятся

+ рассматривание незнакомых ранее предметов или оборудования

- непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря

- целевые прогулки и экскурсии

+ дидактические игры

1. К опосредованным наглядным методам относятся методы

+ рассматривание игрушек, картин, фотографий

+ описание картин и игрушек

+ рассказывание по игрушкам и картинам

- театрализация сказок

- экскурсия

4. К непосредственным наглядным методам относятся методы

+ экскурсии

+ осмотры помещения

+ рассматривание натуральных предметов

- хороводные игры

- театрализация сказок

15. К практическим методам относятся методы

+ дидактические игры

+ игры-драматизации

+ инсценировки

+ дидактические упражнения

+ пластические этюды

+ хороводные игры

16. Репродуктивные методы основаны на

+ воспроизведении речевого материала

+ готовых образцах

- описание картин

- повторение

17. Продуктивные методы используются при обучении

+ связной речи

- обогащения словаря

- звуковой культуры речи

18. Речевой образец – это правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки.

19. Повторное проговаривание – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.

20. Объяснение – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия

21. Оценка детской речи – мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности.

22. Вопрос – словесное обращение, требующее ответа

23. К наглядным приемам относятся

+ показ иллюстративного материала

+ показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

- показ правильного дыхания

24. Значение слова можно определить на основе установления трех сторон

+ соотнесение слова с предметом

+ связи слова с определенным понятием

+ соотнесение слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка

25. К эмпирическим методам исследования в методике развития речи относятся:

- изучение опыта работы воспитателей

+ педагогический эксперимент

- оценка

- рейтинг

26. К методам накопления содержания детской речи относятся:

- рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием

+ непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря

+ целевые прогулки и экскурсии

- дидактические игры

**Глава IV Методика развития словаря**

**Задачи и содержание словарной работы в детском саду**

1. Задачи словарной работы в ДОО

+ обогащение словаря новыми словами

+ закрепление и уточнение словаря

+ активизация словаря

+ устранение из речи детей нелитературных слов

- правильное согласование слов в предложении

2. В различных видах деятельности происходит усвоение словаря

+ бытового

+ природоведческого

+ обществоведческого

+ эмоционально-оценочного

3. В словарных дидактических играх обязательно должно быть обозначено

+ дидактические задачи

+ игровые правила

+ игровые действия

- игровые роли

4. Дидактические упражнения отличаются от дидактических игр тем, что

+ не имеют игровых правил

- имеют сложное содержание

- не имеют демонстрационного материала

5. Классификация лексических упражнений

По родовому признаку – по группам: овощи, фрукты, посуда

По родовому и подродовому признакам – животные, домашние животные, дикие животные

По свойствам – цвет, вкус, величина, материал

По подведению слов видового значения под родовое понятие – автобус, трамвай, такси

По составлению словосочетаний и предложений с антонимами, многозначными словами – камень тяжелый, а пух – легкий. Шляпка – модная шляпка (головной убор, небольшая шляпа); шляпка гвоздя (верхняя расширенная часть гвоздя)

6. Ценность метода загадывания и отгадывания загадок состоит в том, что

+ позволяет эффективно упражнять ум

+ развивать мыслительные способности

+ углублять и уточнять знания о предметах и явлениях

+ овладеть выразительными средствами языка

- развивает физические способности детей

7. Требования к применению загадок в целях развития словаря

+ загадыванию загадок должно предшествовать ознакомление детей с предметами

+ ознакомление с характерными признаками предметов и явлений

+ загадки должны быть доступными детям как по содержанию, так и по форме

- загадки должны быть литературными, т.е. написаны писателями

- загадки должны быть направлены на ознакомление с новыми словами

8. Соотнесите возрастные группы в соответствии с использованием методов словарной работы

Рассматривание и обследование предметов – во всех возрастных группах

Наблюдения за животными, растениями; за деятельностью взрослых – во всех возрастных группах

Целевые прогулки – во всех возрастных группах

Экскурсии – в средних и старших группах

Показ картин с незнакомым содержанием – в старших группах

Чтение и рассказывание литературных произведений - во всех возрастных группах

Показ видеофильмов, просмотр телепередач - в средних и старших группах

9. Использование системы словарных упражнений в развитии словаря дошкольников предложила

+ Е.И.Тихеева

- В.И.Логинова

- О.С.Ушакова

- Е.А.Флерина

10. В каких видах деятельности происходит развитие словаря

+ трудовая

+ игровая

+ познавательная

+ творческая художественная

+ исследовательская

+ физическая культура

+ коммуникативная

11. Словарная работа в ДОО направлена на:

+ создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию

- обеспечение содержания общения

- содержание слова в речи, в определенном контексте

**Методика словарной работы в разновозрастных группах**

Младшая группа

1. В правильной последовательности расположите приемы, используемые на занятии по первичному ознакомлению с предметами детей младшего дошкольного возраста

 1. привлечение внимания к предмету

 2. привлечение внимания к действию

 3. привлечение внимания к слову

2. Какие требования предъявляются к проведению занятий по развитию словаря в младшей группе?

+ познавательная деятельность должна быть опосредована практическими задачами и опираться на игровые приемы

+ предметы должны быть хорошо знакомы детям

+ дополнительные предметы должны быть лишены какой-нибудь части, детали или сделаны из другого материала

+ дети должны активно действовать с предметами, выбирать подходящие и мотивировать свой выбор

+ руководство должен осуществлять воспитатель через указания

- занятия должны проводиться по мере необходимости

3. Соотнесите этапы ознакомления с предметом в младшей группе

1. ознакомление с внешним видом предмета, с его назначением

2. восприятие частей, деталей предмета

3. знакомство со свойствами и качествами предмета, материалов из которых они созданы

4. Какие методические требования предъявляются к занятиям по ознакомлению с предметом в младшей группе?

+ широкое использование игровых приемов

+ многократное называние воспитателей предметов

+ активное подражание детей речевому образцу

+ формирование умения находить нужный предмет по слову воспитателя

+ чередование игровых действий с речевыми

- предметы должны быть строго регламентированные

5. Синонимы в словаре младших дошкольников должны иметь (в скобках приведите пример) *приблизительный характер (улыбаться, радоваться, смеяться, веселиться).*

6. Значение многозначных слов при первоначальном знакомстве в младшей группе должно раскрываться *в конкретных ситуациях*

7. Приведите пример конкретной ситуации при первоначальном ознакомлении с многозначным словом – дождь идет, часы идут, девочка идет

**Средняя группа**

1. В средней группе в развитии словаря дети более точно начинают пользоваться:

+ точными наименованиями предметов

+ определяют предмет за счет уточнения его качеств

+ используют больше глаголов для наименования однотипных действий

- составлением предложений из предложенных слов

2. Воспитатель в развитии словаря у детей среднего дошкольного возраста должен уделять внимание:

+ правильному пониманию слов

+ точному употреблению их по смыслу

+ расширению активного запаса слов

+ учить при сравнении предметов выделять и точно обозначить существенные признаки

+ активизировать слова, обозначающие качество и действия

- правильному написанию слов

- определению количества слов в предложении

3. Цель экскурсии в парк, лес, по улице -

+ дать детям новые представления об окружающей нас действительности

+ уточнить, систематизировать имеющиеся знания

+ обогатить словарь

- научить детей воспринимать окружающие предметы, явления

- способствовать трудовому воспитанию

4. Сопоставьте деятельность воспитателя при проведении работы по развитию словаря в средней группе с использованием различных методов:

При осмотре помещений – дети знакомятся с обобщающими понятиями: мебель, посуда, растения, животные

При проведении экскурсии – получают новые знания, припоминают, сравнивают, устанавливают связи между явлениями

При наблюдении на прогулке – обращают внимание на погоду, ее особенности в конкретное время года

При рассматривании предметов и живых объектов – расширяют круг знаний о них, наблюдения усложняются

При изучении предметов – формируются знания об особенностях предметов на основе сравнения, различения и обобщения.

При ознакомлении с качествами и свойствами предметов – использование раздаточного материала, выделение качеств и свойств на основе тщательного сенсорного обследования

При беседе по игрушкам – внимание детей привлекают к тому, что они уже знают, далее рассматривается и обсуждается незнакомое.

5. В средней группе дидактические игры подбирают в соответствии

+ с лексическим запасом слов

- с умением детей владеть родным языком

- с развитием звукопроизношения

- с желанием детей играть в игры

6. При ознакомлении с многозначными словами, дети среднего дошкольного возраста учатся

+ соотносить слова по смыслу

+ размышлять, какое слово лучше употребить

+ осознанно использовать освоенные слова в связных высказываниях в зависимости от их содержания

- представлять предмет по услышанному слову

**Старший дошкольный возраст**

1. В старшем дошкольном возрасте при обогащении словаря необходимо

+ учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении признаков и качеств предметов

+ формировать умения подбирать слова с противоположным значением, со сходным значением

+ использовать слова, обозначающие материал

+ учить осмысливать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок

2. В старшей группе дети начинают знакомиться с

+ родовым понятием на основе обобщения групп предметов различных видов

- количественным составом слов в предложении

- склонением существительных по падежам

3. В работе над синонимами со старшими дошкольниками выделяют такие приемы, как

+ подбор синонимов к изолированному слову (бегать – мчаться, носиться, удирать, улепетывать и т.д.)

+ объяснение выбора слов к синомимическому ряду (дом-дворец, хата, лачуга, изба, домишко)

4. Для обогащения словаря старших дошкольников широко используются разные приемы работы с загадками:

+ отгадывание готовых загадок и объяснение отгадки

+ придумывание загадок о предметах, различающихся и близких по внешнему виду

- отгадывание загадки под музыкальное сопровождение.

5. Какие приемы используются для раскрытия значений многозначных слов?

+ составление предложений с многозначными словами

+ рисование на тему многозначного слова

+ нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках, скороговорках и в литературных произведениях

**Методика формирования грамматического строя речи (ГСР)**

Задачи и содержание работы по формированию ГСР у детей

1. Что включает в себя морфологический строй речи? (**Все грамматические формы**)
2. Что обозначают именем существительным? (предметы, вещи, людей, животных, отвлеченные свойства)
3. Что обозначает глагол? (действие или состояние предмета)
4. Что обозначает имя прилагательное? (признак предмет)
5. Перечислите способы словообразования (суффиксальный, префиксальный, смешанный)
6. Какие умения закладываются у детей при формировании ГСР? (умения оперировать синтаксическими единицами, обеспечивается сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения и в процессе построения связного монологического высказывания).
7. Пути формирования грамматической стороны речи

- **создание благоприятной языковой среды**

**- пример культурной, грамотной речи воспитателя**

- пример неправильной речи взрослых

- просмотр видеопередач

8. Пути формирования грамматически правильной речи

- **обучение на занятиях**

**- воспитание грамматических навыков в повседневном общении**

- исправление ошибок в речи детей

9. Перечислите этапы усвоения грамматических средств и способов

(1. Постановки задачи перед детьми – понимать смысл сказанного.

2. Использование грамматические средства в своей речи.

3. Самостоятельно образовывать формы нового слова по аналогии со знакомым.

4. Оценивать грамматичную правильность своей и чужой речи.)

10. Приведите примеры грамматических упражнений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11. Методы формирования грамматически правильной речи

**- дидактические игры**

**- игры-драматизации**

- словесные игры

**- специальные упражнения**

**- пересказ коротких рассказов**

- чтение стихотворений

- рассматривание иллюстраций

12. Методические приемы

**- образец**

**- объяснение**

**- указание**

**- сравнение**

**- повторение**

- упражнение

- **создание проблемной ситуации**

**- подсказ нужной формы**

**- исправление ошибок**

**- напоминание о том, как сказать правильно**

**- раскрытие словообразовательного значения слова**

**- подбор однородных определений**

13. Значение исправления грамматических ошибок

- дети привыкают осознавать языковые формы

- дети учатся правильно говорить

- дети единовременно исправляют свою неправильную речь

- воспитатель не ставит перед собой задачу воспитания грамматически правильной речи у детей

**Методика формирования морфологической стороны речи**

1. Основные формы работы с детьми данного возраста по формированию морфологической речи:

- **дидактические игры**

- беседа

- упражнение

- **игры-драматизации**

- указание

1. Основное содержание работы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных с прилагательными в роде и числе, употребление предлогов)