**Технология развития эмоционального интеллекта на уроках русского языка и литературы как условие успешного достижения требований к результатам освоения ФГОС**

1. Введение

Актуальность данной публикации обусловлена необходимостью формирования эмоционального интеллекта учащихся в условиях современной школы. Традиционная система обучения зачастую не соответствует современным требованиям, что делает необходимым переход к новым технологиям, учитывающим особенности психоэмоционального развития школьников.

1. Понятие эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект рассматривается как совокупность способностей индивида распознавать, понимать и контролировать свои эмоции, а также эмоции других людей. Выделяются четыре компонента эмоционального интеллекта: самосознание, саморегуляция, социальная осведомленность и управление отношениями.

3. Значение эмоционального интеллекта в образовательной деятельности Обосновывается роль эмоционального интеллекта в процессе изучения русского языка и литературы. Грамотное владение эмоциями улучшает качество восприятия материала, повышает интерес к учебе и формирует личностные качества учащихся.

4. Методы формирования эмоционального интеллекта на уроках русского языка и литературы

Перечисляются эффективные методы и формы работы, позволяющие целенаправленно развивать эмоциональный интеллект школьников разных возрастных категорий. Развитие эмоционального интеллекта особенно важно для учеников основной школы (5–9 классы), поскольку именно в этот период дети активно развиваются социально-эмоционально и сталкиваются с новыми жизненными обстоятельствами.

Эффективные методы и формы работы Психолого-педагогический подход

- Диагностика эмоционального состояния: использование тестов, опросников, анкет для выявления уровня развития эмоционального интеллекта каждого ученика.

- Психокоррекционные занятия: регулярные встречи с психологом, направленные на снятие тревожности, улучшение навыков коммуникации и саморегуляции. - Практики эмоционального управления: специальные упражнения на регуляцию эмоций, развитие устойчивости к стрессу и конструктивное реагирование на негативные ситуации.

Проектная деятельность

- Школьные социальные проекты: участие в мероприятиях, направленных на поддержку младших учеников, волонтерские инициативы и совместные мероприятия класса способствует повышению эмпатии и сочувствия.

- Проектные группы: создание командных заданий, где ученики учатся распределять роли, договариваться друг с другом и совместно преодолевать трудности.

Арт-терапия и креативные практики

- Рефлексия через искусство: рисование, лепка, создание коллажей помогают выражать чувства и переживания. Социально-коммуникативные тренинги

- Тренинги межличностного взаимодействия: групповая работа над разрешением конфликтов, развитием навыков активного слушания и уважения чужих мнений.

5. Примеры практических занятий Приводятся конкретные примеры занятий, направленных на формирование эмоционального интеллекта:

- Урок-анализ художественного текста: обучение пониманию чувств героев произведения.

- Театрализация литературных сюжетов: развитие умения передавать эмоции через игру.

- Квест-игры на выявление эмоциональных реакций: развитие способности осознавать собственные эмоции и реакции окружающих.

- Дебаты на актуальные темы: обучение аргументации своей позиции и уважению мнения оппонентов.

6. Заключение Подводится итог исследования, подчеркивается важность внедрения технологий развития эмоционального интеллекта в образовательный процесс. Отмечается положительное влияние такой работы на успешное достижение требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

7. Приложения

Представлены примеры раздаточных материалов, сценариев уроков и методических рекомендаций для учителей.

**Основная литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования — Москва : Просвещение, 2018.

2. Зимняя И.А. Эмоциональный интеллект учителя и учащегося // Современная педагогика. — № 7–8 (41), 2019.

3. Шмелёва Т.В., Гущина Н.С. Формирование эмоционального интеллекта школьников средствами учебных предметов гуманитарного цикла. — Волгоград : Учитель, 2019.

4. Хухлаева О.В. Психология личностного роста школьника. Учебник для вузов. — М.: Академия, 2018.

5. Семёнова Е.М. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников в процессе внеклассной деятельности. Автореферат дис. … кандидата педагогических наук. — СПб., 2019.

6. Дубровина И.В. Практическая психология образования. Учебник для студентов психологических факультетов университетов. — М.: Просвещение, 2017.

7. Нартова-Бочавер С.К. Диагностика эмоционального интеллекта подростков. — Самара : Бахрах-М, 2019.

8. Кузнецова Л.И. Русская литература и её роль в развитии эмоционального интеллекта учеников старших классов. — Ярославль : ЯрГУ, 2018.

9. Подольская А.Н. Организация учебного процесса по русскому языку и литературе с учётом формирования эмоционального интеллекта. Методическое пособие. — Воронеж : ВГПУ, 2019.

10. Ипполитова Н.В. Обучение родному языку в школе: теория и практика. Учеб.-методич. пособие. — Ростов н/Дону : Феникс, 2017.

**Дополнительная литература**

1. Макарова Ю.А. Особенности восприятия литературных произведений подростками с разным уровнем эмоционального интеллекта. Дисс. канд. психол. наук. — Москва, 2018.

2. Сергеев И.С. Педагогика школы в условиях модернизации российского образования. Учебное пособие. — Спб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2019.

3. Репкина Г.В. Как научить ребёнка понимать себя и окружающих. Пособие для учителей начальной школы. — Саратов : Наука, 2018.

4. Анцыферова Л.И. Психологические механизмы влияния эмоций на мышление и поведение. — М.: Институт психологии РАН, 2019.

5. Столярова Я.Ю. Использование художественных текстов для развития эмпатии и коммуникативных компетенций. — Тюмень : Тюменский гос. университет, 2019.

6. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Аспект-Пресс, 2018.

7. Островская Л.Ф. Психолого-педагогические основы преподавания русской словесности. — Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2019.

8. Коротаева Е.В. Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы. Учебно-методическое пособие. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018.

9. Маслов Б.Г. Основы развивающего обучения. Учеб.-метод. пособие. — Челябинск : ЧГПИ, 2019.

10. Новикова Л.И. Воспитание чувств школьников средствами уроков русского языка и литературы. — Омск : ОмГПУ, 2018.