Технологическая карта урока по английскому языку (УМК Биболетова др.)

Урок в 4 классе по теме «School is fun»

Тип урока – урок закрепления знаний

Цель урока: Развитие навыков диалогической речи посредством аудирования и чтения текста с извлечением информации

Задачи: 1 научиться извлекать информацию из прослушанного, вести диалог – расспрос о планах.

2. создать условия для развития внимания, мышления и его операций – анализа, синтеза, сопоставления

3. поддерживать интерес к изучению английского языка

Планируемые результаты:

Предметные: - овладеть знаниями для участия в восприятии на слух и понимания, как основной информации, так и деталей.

- научиться выражать свое отношение к. прослушанному.

-научиться вести диалог-расспрос о школе.

-научиться понимать на слух диалог в аудиозаписи.

- -научиться оперировать активной лексикой в процессе общения:

translate (from... into), learn by heart, break, during, classmate, classroom, desk, goldfish, гubber, ruler, sharpener, dictionary, workbook, mark, school

-научиться догадываться о значении слов по контексту.

Метапредметные: *Коммуникативные*:

-адекватно произносить ЛЕ и РО по темам «My classroom»,"School objects",

«The things you can use in the lesson», «What do we do at school?»

-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом

*Регулятивные:*

-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

-Находить средства ее осуществления.

*Познавательные*

-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Личностные:

-Формирование мотивации к коллективной творческой деятельности

-Формирование навыков, способствующих применению знаний английского языка в современном мире

-Формирование мотивации к учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма работы |
| 1. Целевой:приветствие, оргмомент | | | |
| Good morning, children!  I am glad to see you again. Today we have guests in our lesson. Please, greet our guests.  Take your seats and let’s start our lesson.  -Who is absent?  -What day of the week is it today?  -What date is it today? | -Good morning!  **-** N... is absent.  - It is Wednesday today.  - The 27 of April.  Класс записывает дату в своих рабочих тетрадях. | индивидуальная |
| 1. Целеполагание:определение темы и задач урока | | |
| - Guess what the title of our lesson is. Расшифровать тему урока вам поможет английский алфавит.  **-** That’s right! “School is fun!”  - So, can you tell me what we are going to talk about?  We are going to talk about:   * school, lessons, classrooms * what we usually do at school * what we can do in the lessons | *-* “School is fun!”  Класс записывает название темы в своих рабочих тетрадях. | Индивидуальная  фронтальная |
| - Today we will play. Do you like to play games?  **-** А вы играли когда-нибудь в "Школу".  - Тогда вы точно знаете, что нужно нам для игры. | - Yes, I do.  **-** Да. | индивидуальная |
| Let`s repeat some sounds first. Repeat after me.  **[**i]  [b]  [l]  [r]  [t]  -Please, name the words with these sounds. | **-** Дети называют слова в которых есть эти звуки | фронтальная |
| 3. Основной  3.1. Контроль знания ЛЕ по теме "Classroom". | | |
| -Вставьте пропущенные буквы.  Bo…kshelf, b..g, d..sk, comp..ter, black bo..rd, te..cher’s t..ble, po..ter. | - Дети вставляют буквы, обмениваются карточками для взаимопроверки, выставляют оценку. | фронтальная |
| 3.2. Контроль знания ЛЕ по теме "School objects". | | |
| - Составьте из букв названия школьных принадлежностей и приклейте их на карточку. Какая команда справится быстрее? | - Учащиеся делятся на 3 группы. Составляют из букв названия школьных принадлежностей и приклеивают их на карточку. | групповая |
| * 1. Развитие умения сопоставлять слова, умения монологической речи. | | |
| - Расскажите зачем нужны нам эти предметы.  We need a ... for ... | - Учащиеся составляют предложения.  - We need a pen for writing.  - We need a picture for watching.  - We need a text book for reading.  - We need a cassette for listening.  - We need a dictionary for translating.  - We need a computer for playing.  - We need a rubber for cleaning.  - We need paints for drawing.  - We need ruler for drawing lines. | групповая |
| 3.4. Закрепление ЛГ материала. | | |
| - Мы продолжаем играть в школу. Я думаю нам нужно составить расписание уроков.  - Guess what subject is it?  - At this lesson you draw and paint. You have papers and pencils.  - At this lesson you don’t read and write. You run and jump.  - At this lesson you read English texts, speak, ask and answer questions, play games.  - At this lesson you write in your exercise-book and count.  - At this lesson you sing songs.  *Let’s speak. What do you usually do at the lessons?* | По описанию учителя дети догадываются о названии школьного предмета.  - Art  - PE  - English  - Maths  - Music  Учащиеся составляют расписание на сегодня.  - Учащиеся составляют предложения.  - We usually ... at the ... | фронтальная |
| 3.5Динамическая пауза | | |
| Let's do exercises.  Физкультминутка. | Один из детей проводит физкультминутку. | фронтальная |
| 3.6. Развитие навыков диалогической речи. | | |
| - The next lesson is English. You prepared the dialogues. Let's read and translate them for our guests,  - Our next lesson is Music. Let's sing a song. | Дети разыгрывают диалоги  Дети поют песню | групповая |
| 1. Рефлексия | | |
| Well, you’ve worked hard today. All of you.  Did you like the lesson?  Объяснение по д/з. - Well, this exercise will be your homework. Open your dairies: SB, № 16, page  Составить рассказ о том, что мы делаем на уроке английского языка  Оценка. You've done a good work today. Thank you for your hard work. The lesson is over. Goodbye! | Дети делают записи в дневниках.  Выставление оценок. | индивидуальная |