**Технологическая карта урока**

**Учитель: Засимова Е.Н.**

Предмет. Окружающий мир

Класс 1

Тема урока. Зачем нам нужен телефон и телевизор?

Цели: Дать представление о средствах связи и средствах массовой информации;

Познакомить с назначением радиоприёмника, телевизора, газет и журналов, интернета. Оборудование: картинки с изображениями средств связи и средств массовой информации, презентация, тесты на каждого ребёнка.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные***: узнают: о средствах связи и средствах массовой информации;научатся: различать средства связи и средства массовой информации;получат возможность научиться: произвольно строить речевое высказывание в устной форме; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; прислушиваться к мнению окружающих; использовать речь для решения различных коммуникативных задач; проявлять познавательную инициативу.

***Метапредметные*:**овладеть способностьюпонимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление;формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; владеть диалогической формой речи в заданной ситуации.

***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Универсальные учебные действия:**

*Познавательные:* общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о средствах массовой информации; *логические –* осуществление поиска необходимой информации.

*Личностные:*понимают значение знаний о средствах связи и информации для человека и принимают его.

*Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действие учителя** | **Действия учащихся** | **Примечания** |
| 1. **Организационный этап.**   Включение ребенка в урок.  . | - Здравствуйте, ребята!  Какой сегодня хороший день! Чтобы на уроке нам лучше работалось, я принесла вам солнышко, оно будет сиять, его тёплые лучи подарят вам хорошее настроение. Поделитесь своим настроением с окружающими. Улыбнитесь друг другу. | Дети улыбаются друг другу. | Слайд №1. Солнце улыбается, крутится  (макет солнца на крутящейся подстваке) |
| 1. Актуализация знаний. | Отгадайте загадки. Через поле и лесок Он бежит по проводам - Скажешь здесь, а слышно там.  Что за чудо, что за ящик? Сам - певец и сам - рассказчик, И к тому же заодно Демонстрирует кино.  (Звонит телефон, учитель берёт трубку телефона и разговаривает)  У меня зазвонил телефон. — Кто говорит?  — Откуда?  — Что вам надо?  — Для кого?  — А много ли прислать?  -Ребята, как называется произведение, которое мы сейчас с вами разыграли?  - Кто является автором этого произведения?  -Правильно, ребятки, посмотрите вот одна из книжек под названием телефон. Многие художники по-своему оформляли её.  -Отгадайте загадку.  Вот так дом – одно окно,  Каждый день в окне кино. | (Учащиеся становятся участниками разговора)  (Телефон)  (Телевизор)  — Слон.  — От верблюда.  — Шоколада.  — Для сына моего. — Да пудов этак пять. Или шесть: Больше ему не съесть, Он у меня ещё маленький!  -Телефон.    -К.И. Чуковский.    -Телевизор. | Демонстрация произведения «Телефон» |
| **3**. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности | Ребята, предположите, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?  - Прочитайте тему урока на с. 58 учебника.  -Сегодня мы попробуем ответить на этот вопрос «Зачем нам телефон и телевизор?»  -Поднимите руки, у кого есть сотовый телефон.  -Практически у каждого из вас он есть, а кто скажет, для чего нужен телефон?  - Что можно делать с помощью телефона?  Посмотрите, как правильно пишется слово **ТЕЛЕ**ФОН (Показ слова ТЕЛЕФОН на печатной основе).  - Сколько слогов, какой слог ударный? | Ответы учащихся.  Читают: «Зачем нам телефон и телевизор?»            Учащиеся поднимают руки.    Ответы учащихся. | Слайд №4.  «Зачем нам телефон и телевизор?» |
| 4. Первичное усвоение новых знаний  ***Словарная работа*** | -А знаете ли вы, когда и зачем придумали телефон?  - Сейчас нам об этом расскажут ученики.  (В ходе выступления учащихся, учитель вывешивает на доску табличку со словами **СРЕДСТВА СВЯЗИ**)  - Какие средства связи вы можете ещё назвать?  Что такое телеграф? Если нам не понятны некоторые слова мы можем обратиться к толковому словарю.  **ТЕЛЕГРАФ-** Система связи для передачи сообщений на расстояние при помощи электрических сигналов по проводам или по радио с записью сообщений в пункте приема | Ответы учащихся.  Выступление учащихся с сообщениями о том, «Зачем и когда придумали телефон?» (Руслан, Никита, Максим)  Письмо, телеграф. | Приложение №1 |
| ***Первичная проверка понимания*** | Ребята, давайте внимательно послушаем и посмотрим небольшой диалог.  -Понравился ли вам этот диалог?  -Что бы вы исправили в диалоге? | (Учащиеся разыгрывают диалог по телефону)  - Алло! Кто говорит? Дима?  - Ну-у.  -Дима, это ты?  - Ну.  - Ты меня узнал?  - Ну.  - Это я ….  - Ну.  - Знаешь, что я хочу спросить?  - Ну что? -Домашку какую задали по русскому?  -Не знаю.  -Ну ладно, давай?  - Ага, давай.  Ответы учащихся. | Запись диалога на видео |
| ***Разыгрывание телефонного диалога*** | -Ребята, бывают такие моменты, когда нам срочно нужна помощь специалистов. Какие номера телефонов экстренных служб вы знаете?  -Ребята, на номер 112 можно звонить и по стационарному и по сотовому телефону, если даже у вас закончились деньги на счету, то вы всё равно сможете совершить звонок.  -Давайте посмотрим ещё один телефонный разговор.  -Куда позвонил мальчик?  -Как разговаривала с ним пожарная служба?  - Ребята, соблюдение правил разговора по телефону не только экономит время, но и спасает жизнь в экстренных ситуациях.  (Разыгрывается такая ситуация: мальчик набирает номер телефона 01, трубку берет диспетчер пожарной службы)  — Пожарная слушает.  — Помогите, пожалуйста, у нас пожар в квартире.  — Не паникуйте, быстро говорите адрес, а сами намочите тряпку или носовой платок, попробуйте лечь на пол, где идет свежий воздух, и ждите. Машина выезжает. | **01-** пожарная служба  **02**- полиция  **03**-скорая помощь  **112** – экстренная служба спасения.  Дети приходят к выводу, что вежливый человек и в телефонном разговоре остается вежливым. |  |
| **ФИЗМИНУТКА** | Руки на пояс поставьте вначале,  Влево и вправо качайте плечами.  Вы дотянитесь мизинцем до пятки.  Если сумели — все в полном порядке! | выполняют упражнения физминутки | Музыкальная пауза (зарядка под музыку) |
| 5.Продолжение первичной проверки  Слуховая разминка «Угадай мелодию из телепередач» | **-**Ребята,а как люди узнают о событиях, произошедших в стране и мире?  -А как мы узнаём о новостях нашего Олёкминского района?  -Ещё много интересного про наш район мы узнаём через газету «Олёкма», «Вести Олёкмы»  -Знаете ли вы что такое **пресса**?  **ПРЕССА** -это    -Интересно ли вам узнать «Зачем и когда придумали телевизор?  -Сейчас со своими выступлениями выступят перед нами ученики.  (Во время выступления учащихся вывешивается табличка на печатной основе **СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ)**  **-**Какие ещё средства массовой информации вы можете назвать**?** | Ответы учащихся.  **-**Из газет, по телевизору, по радио, из интернета.  -Через телевидение….  Ответы учащихся  Выступления учащимися с исследовательской работой на тему «Зачем и когда придумали телевизор?» (Анжелика, Денис, Ксения)  Угадывают мелодии из телепередач  Ответы учащихся. | Показ учителем газет.  Приложение №2  Звуковое музыкальное сопровождение |
| **6.**Первичное закрепление (работа в рабочих тетрадях с.39)  **Работа в группах** | -К доске хочет выйти ученик и поделиться своей информацией.  - А сейчас мы закрепим наши знания на практике. Откройте тетради с.39. Нам понадобится синий карандаш и красный.  (Чтение учителем задания) | Ученик объясняет лексическое значение слов **ТЕЛЕ**фон и **ТЕЛЕ**визор.  Учащиеся совместно с учителем выполняют задание в тетрадях | Приложение №3 |
| -Ребята, можете ли вы сказать, какую пользу нам приносят телефон и телевизор?  -А какой вред они могут нанести для нас?  -Сейчас мы с вами проведём небольшую работу в группах.  -Вспомним **правила работы в группах**.  -У каждой группы в конвертах находятся карточки со словами, вы выбираете только те карточки, которые считаете, что для вашей группы они будут верными.  **1 группа** – выбирает только те слова, которые показывают положительные стороны телефона.  **2 группа**– выбираете слова, которые показывают только вред телефона на человека.  **3 группа** - выбирает только те слова, которые показывают положительные стороны телевизора.  **4 группа** -– выбираете слова, которые показывают только вред телевизора на человека.  -А теперь**, 1 группа** прикрепите свои слова на доску и объясните, почему вы так решили.  -Слово даём 2 группе…, 3 группе…., 4 группе…. | Ответы учащихся.  Учащиеся работают в группах сообща.  Один из учащихся зачитывает и объясняет ответы своей группы. (Прикрепляют карточки со словами к доске) |  |
| -Посмотрите, какую пользу приносит нашей жизни телефон и телевизор и какой вред они нам наносят. Я надеюсь, после нашего урока вы задумаетесь, как можно с пользой и без вреда для здоровья пользоваться этими устройствами.  -Что нового вы для себя узнали на уроке? |  |  |
| 7. Рефлексия | -Ребята, какое сейчас время года?  (Учитель открывает доску на которой нарисован экран телевизора.)  -Давайте мы сейчас с вами изобразим на экране весеннюю картинку.  У каждого из вас на столах лежат цветные картинки, но среди них есть картинки без цвета. Если вам на уроке работалось хорошо, и вы всё поняли, выбираете цветную картинку и приклейте на экран. Если вы считаете, что урок вам был непонятен, выбираете картинку без цвета.  -Посмотрите, какая красивая весенняя картинка у нас получилась!  Пусть это настроение заряжает нас своей энергией до конца учебного года. | Весна.  Учащиеся выбирают картинки и приклеивают на экран. | Звучит песня Маши «Весенняя песенка» |