**Тема: «Берегите воду!»**

**Тин урока: открытие нового знания и включение в систему знаний**

**УМК «Школа России»**

**Цели**:

**Обучающие:** а) формирование и обобщение знаний о воде, явлениях природы (круговорот воды), связанных с водой;

б) раскрытие противоречий между обществом и природой по охране водных ресурсов от загрязнения;

в) формирование понятия «экологическая проблема» и убеждения в необходимости охраны воды в природе;

г) приобретение учащимися определенных знаний и умений, позволяющих участвовать в практической деятельности по охране воды в природе.

**Развивающие**: а) преодоление потребительского подхода к использованию воды, безответственного отношения к ней;

б) воспитание бережного отношения к пресной воде.

**Воспитывающие:** а) работа в команде;

б) развитие навыка самостоятельной работы.

**Регулятивные УУД:** формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность.

**Коммуникативные УУД:** развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Познавательные УУД:** формулировать тему урока; искать и выделять

необходимую информацию; адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, распознавать объекты; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи; рассуждать, доказывать; самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем поискового характера.

**Ход урока**:

1. **Организационный момент**

- Прозвенел звонок для нас,

Мы вошли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Мы с улыбкой вздохнём

И урок сейчас начнём.

1. **Актуализация опорных знаний**

Что называют окружающим миром?

На доске:

Окружающий мир

Природа Сделано человеком

Живая Неживая

- Растения, животных, человека можем отнести к живой природе? Почему? (ответы детей)

- Приведите примеры неживой природы.

- О каком веществе, встречающемся в природе, говорится в загадке?

Оно без цвета, без запаха, без вкуса, прозрачное, не имеет формы, текучее, растворитель. Без него невозможна жизнь на Земле.

- О чем будем говорить на уроке? (ответы детей)

- Где в природе встречается вода?

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде:

В луже, море, океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется,

Лентой серебристой вьется.

Средь высоких, стройных елей

Рушится потоком селей.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Растворяет сахар в чае,

Мы ее не замечаем.[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

Мы привыкли, что вода

 Наша спутница всегда.

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

- Действительно, воды на нашей планете много, и она встречается повсюду. Нашу планету называют «Голубая планета». Почему? (ответы детей)

- Большая часть поверхности покрыта водой:3/4 поверхности планеты.

- Где хранится большая часть воды на Земле? (ответы детей: в морях и океанах)

- Можем ли мы использовать эту воду для питья, для приготовления пищи?

- Не можем. Почему?

Вывод: На Земле есть солёная вода и есть пресная вода, которую можно пить. Но, к сожалению, пресной воды с каждым годом становится меньше. Люди бьют тревогу. Вода в опасности. Воду нужно защитить. Это проблема для всего человечества!

**3**.**Целеполагание**

- Сформулируйте тему урока. (ответы детей)

На доске: Берегите воду!

- Чтобы сформулировать цели нашего урока, попробуем разъяснить лексическое значение слова «беречь». Обратимся к толковому словарю С. И. Ожегова

На доске:

- беречь: охранять от кого, чего-либо;

- не тратить, не расходовать напрасно.

Цель: - узнать, почему воду нужно охранять, как охранять воду;

- учиться охранять воду.

**4. Открытие нового знания**

- Представьте, что вся вода исчезла с Земли. Как изменилась планета?

( ответы детей: из голубой Земля превратилась в серую)

- Куда пропал зелёный цвет?

- Для поиска ответов на вопросы, предлагаю вам сегодня стать исследователями.

- Кого называют исследователями? (ответы детей: люди, которые открывают новые знания).

**Этап самостоятельной работы в парах, с проверкой**

- Вспомним правила работы:

- работаем дружно;

- слушаем друг друга;

- уважаем мнение товарища.

- Помогать искать ответы на вопросы вам сегодня будет капелька. Она принесла вам карточку. В ней вопросы и информация, где найти ответ.

Далее дети работают в парах, находят ответы на вопросы, делают выводы.

Карточка 1

***Где в природе встречается вода?***

Рассмотри рисунок и фотографии в учебнике (с.52). Ответь на вопрос.

Вода встречается повсюду на Земле. Её много в морях и океанах. Вода есть в реках, озёрах. Вода есть в воздухе: пар, облака. Вода есть под землёй – подземные воды.

Карточка 2

***Для чего растениям и животным нужна вода?***

Рассмотри рисунок и фотографии в учебнике (с.52). Ответь на вопрос.

Растения большей частью состоят из воды. Достаточно сорвать и помять в руках лист растения, чтобы убедиться в этом. Растения воду пьют, любят когда их поливают, моют. Без воды они засохнут и погибнут.

Животные воду пьют, моются, живут в воде и у воды. Все клетки живых существ состоят из воды. Когда животные пьют воду, они пополняют запасы воды в организме. Без воды животные погибнут.

Карточка 3

***Для чего человеку нужна вода?***

Рассмотри рисунок и фотографии в учебнике (с.52). Ответь на вопрос.

Половина массы тела человека состоит из воды. Наша кровь, мозг, больше чем наполовину состоит из воды. Человек воду пьёт, умывается, убирает дом, готовит еду, моет посуду, поливает.

По воде ходят корабли и перевозят людей и грузы. От воды зависит работа фабрик и заводов. Вода даёт нам электричество.

Вода дарит людям красоту! Человеку без воды не прожить.

Карточка 4

***Почему чистой воды становится меньше?***

Рассмотри рисунок и схему. Прочитай текст. (с.53) Ответь на вопрос.

Карточка 5

***Почему опасна загрязнённая вода? Для кого она опасна?***

Прочитай текст. Ответь на вопрос.

Загрязненная вода опасна для всего живого. От загрязнения воды страдает всё живое. В реках и озёрах гибнут животные и растения. Загрязненная вода – источник многих болезней, поэтому вредна и опасна для здоровья человека.

Карточка 6

***Что могут сделать люди, чтобы сберечь воду?***

Рассмотри рисунок и схему. Прочитай текст. (с.53) Ответь на вопрос:

- Что могут сделать люди, чтобы сберечь воду?

Вывод: Проведя исследование, можно сделать вывод: **Вода нуждается в защите!**

- На какой вопрос искали ответ выполняя задание в парах?

(ответы детей: Почему воду нужно охранять? Как охранять воду?)

**5. Включение в систему нового знания.**

- Предлагаю вам стать защитниками воды. Кого называют защитником?

(ответы детей: защитником называют того, кто охраняет, оберегает)

- Как вы можете защитить воду?

(ответы детей: бережно расходовать воду, не засорять водоёмы)

- Предлагаю вам решить экологические задачи по бережному расходованию воды. На карточке задание: проблема-решение. Соедините линией проблему и её решение.

**Этап самостоятельной работы в группах, с проверкой**

Дети работают в группах. По окончании работы представляют ответы.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОБЛЕМА | РЕШЕНИЕ |
| За одно купание в ванне расходуется около 300 литров воды. | Закрывайте кран. |
| Через бесцельно открытый кран выливается до 1000 литров воды в сутки. | Наполняйте ванну не более, чем наполовину. |
| Если чистить зубы, не закрывая кран, напрасно расходуется до 5 литров воды. | Не сливайте воду из крана - держите бутылку с водой в холодильнике. |
| При намыливании в душе с открытым краном зря тратится 50 литров воды. | Наберите стакан воды и закройте кран. |
| Чтобы набрать из-под крана один стакан холодной воды, надо слить примерно 5 литров тёплой воды. | Закрывайте кран, когда намыливаетесь. |

- На какой вопрос искали ответ выполняя задание в группах?

(ответы детей: Как мы можем охранять воду? Учились охранять воду, решая экологические задачи)

**6. Итог урока**

**-** Сегодня на уроке мы были исследователями, узнали почему воду нужно охранять.

- На уроке мы были защитниками, узнали как охранять воду.

- Какой совет могли бы дать людям, живущим на Земле?

(ответы детей: Берегите воду!)

**7. Рефлексия**

- Ребята, вы были сегодня настоящими исследователями и защитниками воды. Вы отлично поработали и открыли для себя новые знания.

- Возьмите капельку, вспомните как вы работали на уроке, изобразите на капельке свое настроение.

- Поднимите радостные капельки. Почему они радуются?

- Всему живому на Земле нужна вода, а особенно чистая. Будем беречь воду\_ наше богатство!

8**. Домашнее задание**

- Сегодня вы постарались найти ответ на вопросы, которые волнуют всё человечество. Теперь вы защитники воды. Но не все ребята нашей школы знают. Как защитить воду. Капелька предлагает выполнить вам творческое домашнее задание.

- Придумайте знак или составьте памятку «Берегите воду!»

- Узнайте, какие водоёмы есть в нашем крае и как их охраняют?