# Технологическая карта обобщающего урока географии по темам:

# "Численность населения России"

# “Территориальные особенности размещения населения России”.

# Волкова [Наталья Аркадьевна,](https://urok.1sept.ru/persons/2358576) учитель географии

# раздел: [Общепедагогические технологии](https://urok.1sept.ru/subjects/common)

# класс: 8

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | География |
| **Класс:** | 8 |
| **УМК:** | В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром. Учебник География России. Природа. Население. Хозяйство. 8-й класс, Дрофа, 2021г.Атлас 8-9 класс, Просвещение, 2024г. |
| **Тема и номер урока в теме:** | Обобщающий урок «Численность населения России», Территориальные особенности размещения населения России». №62 |
| **Тип урока:** | Обобщающее повторение по изучению населения России и его размещению с использованием заданий географической грамотности.  |
| **Цель:** | Обобщение и повторение учебных компетенций по изучению населения России и его размещению с использованием заданий. |
| **Задачи** | ***Образовательные:*** повторить ключевые подразделы по теме «Численность населения России»: * естественный прирост
* воспроизводство населения
* положительный, отрицательный прирост
* убыль населения
* I и II тип воспроизводства населения
* плотность населения
* основная полоса расселения населения
* городское и сельское население
* урбанизация
* российские города-миллионеры

***Развивающие***: создать условия для повышения интеллектуального уровня, развития личности учащихся в результате мыслительной деятельности через применение заданий функциональной грамотности - креативное мышление (естественно-математическая проблема, визуальное и письменное самовыражение).***Воспитательные:*** вырабатывать самостоятельность в пополнении знаний, чувство товарищества, умение работать в группе, сопереживать, самостоятельно и ответственно готовиться к уроку, интереса к предмету географии. |
| **Предполагаемые результаты обучения:** | ***Личностные:*** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;***Метапредметные:*** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;***Предметные:*** Уметь работать с текстом и картой, применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач, максимально используя творческие способности детей, определять креативную идею визуального оформления ответов по данной теме. |
| **Формы организации обучения:** | групповая. |
| **Образовательные технологии** | Информационно-коммуникационная технология, создание проблемной ситуации, ее разрешение, обучение в сотрудничестве (групповая работа), технология развития критического мышления. |
| **Методы обучения** | словесные; наглядные; практические; методы проблемного обучения. |
| **Средства обучения:** | мультимедиапроектор, ноутбук, экран, карта «Субъекты Российской Федерации», карточки (конверты) с текстами и заданиями, фломастеры, калькуляторы, атласы «География» 8-9 класс, грамоты командам. |
| **Способы мотивации** | Проблемная ситуация, групповая кооперация. |
| **План урока** | 1. Организационный момент
2. Мотивация. Актуализация знаний
3. Основной этап урока:
4. Знакомство с командами и капитанами;
5. Знакомство с правилами игры;
6. Выступление каждой группы с использованием заданий;
7. Рефлексия;
8. Итог урока: оценивание учащихся, награждение команд.
 |

**Подготовка урока:**

1. Разбивка класса на 3 команды, выбор капитанов.
2. Знакомства с правилами.
3. Оформление кабинета и подготовка необходимого оборудования.

**Ход урока**

| **Этап.****Длите­льность** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-й3 мин | Организационный момент | «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проведем заключительный урок по теме: “Численность населения России” и мы определим - Сколько нас, россиян? Где и как мы живем». | Включение в учебную деятельно­сть |
| 2-й2 мин | Мотивация. Актуализация знаний | На 1 января 2025г. численность населения в РФ составляла 146 028 325 человек. Наша страна занимает 9-е место по численности населения. Что влияет на изменение численности населения в России (естественный и механический прирост). Где проживают россияне на территории России? (зона основного расселения, в городах – 74%). | Учащиеся озвучивают тему урока. |
| - Ребята, чему будет посвящен сегодня наш урок?- Какую цель мы поставим сегодня на уроке?- Цель урока: закрепить основные полученные знания по данной теме. Уметь работать с картами атласа и сплоченно работать в команде. | Учащиеся оп­ре­деляют цель урока (повторить и показать свои знания о населении РФ) |
| 3-й35 мин | Основной этап урока | В игре принимают участие 3 команды. Коман­ды, представьте своих капитанов и название: * «Россияне»
* «Демография»
* «Урбанизация».
 | Капитаны представляются и называют команду. |
| 4 мин |  | У каждого есть **«Лист рефлексии»**, который вы заполните в завершении вашего выступления. Капитаны подойдите к станции № 1, возьмите конверт с заданием, совместно с командой решайте задание на время и ответы относите своему члену жюри, за что получите баллы. Также проходите остальные станции, получая за решение заданий оставшиеся баллы. За качество и скорость выполнения вы получаете баллы от 1 до 3-х. | Ученики объединяются в группы по 6-7 человек. |
| 8 мин |  | [**№1**](https://urok.1sept.ru/articles/704842/st1.docx)[**Станция «Сколько нас, россиян?»**](https://urok.1sept.ru/articles/704842/st1.docx)Вопрос №1: Назовите численность населения России и место, занимаемое страной в мире?(146 028 325 человек, 9-е место)Вопрос №2: Какие 2 механизма влияют на численность населения страны?(естественный и механический приросты)Вопрос №3: Что такое естественный прирост? Как он рассчитывается?(Е.П.=Рождаемость - Смертность)Задание №4: Определите естественный прирост в Костромской области в 2024 году, если рождаемость в ней составляла 4 156 человек, а смертность 9 391 человек. (Е.П.= 4156-9391 = - 5235 человек, убыль населения) | Каждая группа производит математические расчёты и в завершении своей работы результаты отдают жюри. |
| 10 мин | Формирование функциональной грамотности - креативного мышления | [**№2 Станция «Плотность населения»**](https://urok.1sept.ru/articles/704842/st2.docx)Вопрос №1: По какой формуле определяют плотность населения страны?(Плотность = $\frac{НАСЕЛЕНИЕ (чел.)}{ПЛОЩАДЬ (КМ^{2})} $)Задание №2: Определите плотность населения Костромской области, если численность населения – 556266 чел., а площадь – 60211 км2.(Плотность = $\frac{556 266}{60 211}=9,23\frac{ЧЕЛ}{КМ^{2}} $)Задание №3: С помощью атласа (стр.24) картографическим способом определите плотность населения Воронежской области, Псковской области, республики Саха. Какие факторы влияют на размещение населения этих субъектов?Вопрос №4: Расскажите, где расположена территория, на которой проживает 94% россиян и как она называется? | Участники команды отвечают на вопросы и выполняют задания на особенности плотности населения РФ. |
| 13 мин |  | [**№3 Станция «Где живут россияне»**](https://urok.1sept.ru/articles/704842/st3.docx)Вопрос №1: Что такое урбанизация?Вопрос №2: Чему равен показатель уровня урбанизации в России? В Костромской области?(74%. 75,3%)Вопрос №3: На какие типы делятся города по численности населения?Задание №4: Используя карту атласа (стр.24) назовите города-миллионеры РФ?Задание №5: Укажите, где на изображенных территориях могут возникнуть населенные пункты. Обоснуйте свой ответ. (Ответ: На обеих картинках населенный пункты могут возникнуть с правой стороны от водоема (от реки на первом рисунке и от озера на втором), так как там более благоприятные условия для жизни и отдыха, а также ведения хозяйства. Есть вода, хорошие земли, водные транспортные пути, рыба). |  |
| 4-й3 мин | Рефлексия | - Ребята, спасибо, вы все замечательно сегодня поработали! Итак, какие темы мы сегодня повторяли? (Численность населения России, территориальные особенности размещения её населения. Ребята! Оцените свою работу на уроке, заполнив оценочный лист. Эти листы сдайте капитанам команд. В свою очередь, капитаны оценивают работу каждого члена команды.  | Отвечают на вопросы |
| 5-й2 мин | Итог урока | Слово жюри. (Жюри подводит результаты и награждает грамотами).- Урок окончен. Спасибо за урок!- До свидания! |  |