Кучеренко А.И. студент факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Россия, г. Белгород, 1454772@bsuedu.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Аннотация: В статье рассматривается роль внеурочной деятельности в формировании трудовых навыков у младших школьников. Анализируются возможности различных форм внеурочной работы для развития у детей ответственности, самостоятельности, аккуратности, умения планировать и доводить начатое до конца. Подчеркивается важность целенаправленной организации внеурочной деятельности для успешной социализации и подготовки младших школьников к дальнейшей жизни.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, трудовые навыки, младшие школьники, формирование, развитие, социализация, ответственность, самостоятельность.

В современном обществе, ориентированном на инновации и постоянное развитие, формирование трудовых навыков у подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Начальная школа является важным этапом в этом процессе, поскольку именно в этот период закладываются основы трудолюбия, ответственности и умения работать в коллективе. Внеурочная деятельность, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для целенаправленного формирования трудовых навыков у младших школьников.

Трудовые навыки – это совокупность знаний, умений и привычек, необходимых для успешного выполнения трудовой деятельности. Формирование трудовых навыков у младших школьников – это целенаправленный процесс, направленный на развитие у детей:

* Ответственности: осознание важности выполняемой работы и готовность нести ответственность за ее результат.
* Самостоятельности: умение самостоятельно планировать и выполнять работу, принимать решения и оценивать результаты.
* Аккуратности: соблюдение порядка и чистоты в процессе работы, бережное отношение к инструментам и материалам.
* Умения планировать: способность определять цели и задачи, составлять план работы и следовать ему.
* Умения доводить начатое до конца: настойчивость в достижении поставленной цели, преодоление трудностей и завершение работы.

Внеурочная деятельность, в отличие от урочной, предоставляет более широкие возможности для практической деятельности, экспериментирования и творчества. Различные формы внеурочной работы могут быть использованы для формирования трудовых навыков у младших школьников:

* Кружки и секции:

Трудовое обучение: кружки по рукоделию, моделированию, конструированию, кулинарии позволяют детям осваивать различные виды ручного труда, развивать мелкую моторику, аккуратность и творческое мышление.

Природоведческие кружки: работа в саду, огороде, уход за животными формируют ответственность, трудолюбие и бережное отношение к природе.

* Проектная деятельность: участие в проектах, связанных с благоустройством школы, созданием полезных вещей, проведением исследований, развивает умение планировать, работать в команде, доводить начатое до конца.
* Общественно полезный труд: участие в уборке класса, школьной территории, помощь пожилым людям формируют ответственность, чувство долга и уважение к труду других людей.
* Экскурсии и походы: знакомство с различными профессиями, посещение предприятий, участие в походах развивают познавательный интерес, расширяют кругозор и формируют представление о различных видах труда.
* Игры: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-путешествия, связанные с профессиями, позволяют детям в игровой форме осваивать трудовые навыки и развивать интерес к труду.

Примеры реализации внеурочной деятельности для формирования трудовых навыков

* «Кружок «Умелые ручки»: изготовление поделок из различных материалов (бумага, ткань, природные материалы), развитие мелкой моторики, аккуратности, творческого мышления.
* «Проект «Школьный огород»: выращивание овощей и фруктов на школьном участке, формирование ответственности, трудолюбия, бережного отношения к природе.
* «Акция «Чистый двор»: уборка школьной территории, формирование ответственности, чувства долга, уважения к труду других людей.
* «Экскурсия на хлебозавод»: знакомство с профессией пекаря, формирование представления о процессе производства хлеба, уважения к труду.

Таким образом, внеурочная деятельность является эффективным средством формирования трудовых навыков у младших школьников. Целенаправленная организация внеурочной работы, использование разнообразных форм и методов, учет возрастных особенностей детей позволяют развивать у них ответственность, самостоятельность, аккуратность, умение планировать и доводить начатое до конца. Формирование трудовых навыков у младших школьников способствует их успешной социализации, подготовке к дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! / Ш.А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1983. - 208 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.
6. Кульневич, С.В., Тамбовцева, И.Я. Внеурочная деятельность: планирование, организация, анализ / С.В. Кульневич, И.Я. Тамбовцева. - Ростов н/Д: Учитель, 2011. - 224 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2009.