Адонина Наталья Александровна

учитель географии

ГБОУ «Школа №93 им. Н.П.Жердева

г.о. Донецк»

**ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

***Аннотация.****Настоящая статья посвящена проблеме использования активных методов обучения с целью активизации познавательной деятельности обучающихся. Предметы естественнонаучного цикла отличаются тесными межпредметными связями. Интеграция в обучении позволяет воспринимать информацию целостно и способствует формированию у обучающихся единой естественнонаучной картины мира.*

***Ключевые слова:*** *интеграция, единая естественнонаучная картина мира, методы научного познания, компетенция, синтез.*

***Актуальность*** статьи заключатся в том, чтобы показать, какие требования предъявляются сегодня к уровню естественнонаучной грамотности выпускника школы, которая определяется «как способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями».

Задача формирования естественнонаучной грамотности и достижения образовательных результатов ФГОС выдвигает определенные требования к содержанию учебной деятельности на уроке и необходимым компетенциям учителя. Для обеспечения эффективности формирования естественнонаучной грамотности школьников педагогам необходимо применять методы и приемы активного обучения, которые будут побуждать учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Все естественные науки изучают прежде всего одни и те же объекты и природные явления. Характерной чертой настоящего времени является взаимопроникновение отдельных наук. Развитие наук идёт путём последовательных синтезов, интеграций, а не путём накопления знаний в одной какой-то области. Только целостное, интегрированное знание является истинным.

Зачем нужна естественнонаучная грамотность? Многим может показаться, что данная компетенция появилась в образовательной программе, вслед за мировым мониторингом PISA. На самом же деле процессы куда более глобальны и объясняются происходящими в мире изменениями. И чтобы жить в этой непростой и стремительной реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки, знания и умения.

Основу естественнонаучной грамотности составляет способность использовать естественнонаучные знания для определения в реальных ситуациях проблем и умения решать их с помощью научных методов. Эта способность называется компетентность.

Между учителем и учеником создается коммуникационное поле: одни установки, один язык, который связывает их, одно мышление, один настрой.

Для того, чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учитель должен дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение таких задач требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений, способов действий, творческой активности. Каждый учитель старается проанализировать систему заданий, которые он будет использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он приходит на урок и теми материалами, с которыми дети будут работать дома, чтобы подготовиться к уроку.

В своей работе для формирования естественнонаучной грамотности я широко применяю электронные образовательные ресурсы.

Приведу примеры материалов, которые использую в своей практике:

1. Использую ресурсы РЭШ (Российской электронной школы) - «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности».

2.  Использую ресурсы сайта Института стратегии развития образования Российской академии образования - «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

3. Разрабатываю свои задания в соответствии с темой урока.

Это длительный и кропотливый процесс, но очень удобный тем, что у обучающихся отсутствует расхождение тем на уроке.

Естественнонаучная грамотность даёт возможность человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их дальнейшее развитие.

Приведу примеры использования теории на практике:

***1. Прочитайте стихотворение и определите о какой природной зоне идёт речь?***

Раздолье и ширь.

Миражи и простор.

Седовласый ковыль

И тюльпанов ковёр

По каким признакам можно определить природную зону?

*Ответ:* Поэт упоминает траву ковыль, тюльпанов ковёр, нет лесов, а значит это описание характерное для степей.

# ***2. Определить страну по описанию.***

Эта небольшая африканская страна, название которой совпадает с названием её столицы. Она обладает разнообразными минеральными ресурсами, включающими железные, свинцово-цинковые руды, фосфориты. В ней также добывается нефть, но страна не является членом ОПЕК. Её разнообразные рекреационные ресурсы, уникальные памятники старины (на её территории находился легендарный Карфаген) и тёплое море способствовали превращению туризма в ведущую отрасль её хозяйства. [1]

*Ответ:* Тунис. В характеристике есть подсказки (столица, Карфаген, тёплое море, туризм), а также применив полученные знания в 7 и 11 классе, можно легко справиться с заданием.

***3. Назовите самые известные и интересные моря, названные в честь русских путешественников, чьи имена увековечены в истории.***

*Ответ:* Лазарево, Берингово и море Лаптевых.

Лазарево море названо в честь одного из первых исследователей Южного океана — Михаила Петровича Лазарева.

Берингово море названо в честь Витуса Беринга — датчанина по происхождению, служившего Российскому государству.

Море Лаптевых названо в честь братьев-полярников. Они известны как первопроходцы Таймыра и создатели первой подробной карты этой местности. [2]

Полученные знания по теории нужно обязательно закреплять, работая с тематическими картами, только тогда можно дать правильный и полный ответ на данный вопрос и выполнить задание.

Степень сложности заданий возрастает с каждым классом и в старших классах учащимся не сложно показывать умения, приобретённые за годы обучения, то есть выйти на более высокий уровень.

Использование заданий на формирование естественнонаучной грамотности на уроках географии очень эффективно, в дальнейшем позволит учащимся аргументировать и доказывать свои решения и применять знания в реальной жизни.

Это всего лишь некоторые примеры обучения, которое предусматривает использование системы методов, направленной на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности, что, безусловно, ведет к усовершенствованию естественнонаучной грамотности.

Естественнонаучная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

**Список литературы:**

***Интернет-портал***

1. <https://mygeograph.ru/> Уроки географии — Географический портал MyGeograph.ru.

***Ресурсы Интернет:***

2. <https://dzen.ru/a/XmKWIyl0KyrpwDwF>