

Статья на тему «Коллективный труд как средство развития коммуникативных умений у детей пяти-шести лет»

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года и 8 ноября 2022 года (далее – ФГОС ДО) в цели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» говорится о необходимости развития у детей коммуникативных умений, которые представлены как общение ребёнка со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности и сотрудничеству, проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживания. В целевых ориентирах особо подчёркивается, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен достаточно хорошо владеть устной речью, уметь выражать свои мысли и желания, он должен быть способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Проблему развития коммуникативных умений у дошкольников рассматривали такие педагоги-исследователи, как М.И. Лисина, Н.И. Гуткина, Е.О. Смирнова, И.А. Подельщикова и другие.

Коммуникативные умения необходимо развивать во всех возрастных группах, в том числе у детей пяти-шести лет. Именно в этом возрасте у детей наблюдается устойчивое стремление к взаимодействию со сверстниками, к участию в совместной деятельности.

Одним из средств развития коммуникативных умений у детей пяти-шести лет является коллективный труд.

Коллективный труд, как особая форма совместной деятельности, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных умений, так как

- способствует развитию диалогической речи;
- создаёт условия для формирования у детей навыков сотрудничества и взаимопомощи;
- в ходе коллективного труда дети учатся согласовывать свои действия с действиями сверстников;
- способствует воспитанию ответственности за общий результат.

Вопросами организации коллективного труда дошкольников для их социализации и нравственного воспитания занимались такие педагоги, как Р.С. Буре, Р.Б. Гребенкина, Л.В. Куцакова, Т.А. Маркова и другие.

Прежде чем рассмотреть возможности развития коммуникативных умений у детей пяти-шести лет посредством коллективного труда, проанализируем

основные понятия – «умение», «коммуникация» и «коммуникативные умения».

Термин «умение» в психолого-педагогической литературе трактуется как способность применять знания и навыки на практике, в реальной ситуации. П.Я. Гальперин рассматривал умение как результат усвоения обобщённого способа действия, формирующегося через упражнение и осознание алгоритма деятельности [7, с. 114].

Чтобы сформировать любое умение, ребёнка необходимо обучать. Обучение, как отмечал Л.С. Выготский, – это не просто передача информации, а целенаправленное организованное воздействие, опережающее развитие. Он ввёл понятие зоны ближайшего развития, в рамках которой обучение становится эффективным, когда оно немного опережает актуальный уровень развития и стимулирует переход к новому этапу [5, с. 28].

Коммуникация рассматривается как процесс активного взаимодействия между объектами любой природы, предполагающий информационный обмен.

М.И. Лисина утверждает, что коммуникация для ребёнка – это ключевой способ удовлетворить свои материальные и духовные потребности, так как именно при помощи общения он совершает так называемые активные действия, направленные на принятие и передачу определённой информации, налаживание взаимоотношений со своими сверстниками и взрослыми в эмоционально-окрашенной форме. Важно отметить, что если в действиях детей младшего дошкольного возраста преобладают средства выражения, то в действиях детей старшего дошкольного возраста доминирует именно речевое общение [8, с. 25].

По мнению Л.С. Выготского, коммуникативные умения – это способность эффективно взаимодействовать с другими людьми, включая умение слушать, выражать свои мысли, понимать и использовать речевые и неречевые средства общения. Они обеспечивают успешное установление контактов и продуктивное участие в совместной деятельности [6, с. 337].

С точки зрения А.Г. Асмолова, коммуникативные умения – это осознанные коммуникативные действия детей (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить своё поведение, управлять им в соответствии с задачами общения [2, с. 94].

В этом определении обращают на себя внимание два момента:

1) коммуникативные умения – это именно осознанные коммуникативные действия, которые базируются на системе знаний и усвоенных элементарных умений, и навыков;

2) коммуникативные умения – это способность субъектов педагогического процесса управлять своим поведением, использовать наиболее рациональные приёмы и способы действий в решении коммуникативных задач.

М.И. Лисина, рассматривая развитие общения у детей, выделяет четыре основные группы коммуникативных умений. К ним относятся:

- умение вступать в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками;
- умение слушать и понимать речь другого человека;
- умение выражать свои мысли и чувства как в речевой, так и в невербальной форме;
- умение действовать совместно с другими детьми, учитывая их точку зрения и поведение. Эти умения, по мнению исследователя, развиваются последовательно и тесно связаны с возрастными особенностями ребёнка и характером его взаимодействия с окружающими людьми [9, с. 138].

Процесс развития коммуникативных умений можно рассматривать как движение от непровольного к произвольному общению, от ситуативного контакта к устойчивому диалогу и сотрудничеству. Это движение требует системной работы, включающей обучение, повторение, поддержку и поощрение со стороны взрослого.

Процесс развития коммуникативных умений у дошкольников основан на следующих принципах:

- принцип деятельности – для обучения детей необходимо создавать условия, в которых они самостоятельно или с помощью педагога будут искать решение задач и проблемных ситуаций;
- принцип единства деятельности и общения предполагает, что без деятельности нет общения, и наоборот. Именно такое взаимодействие способно создать условия, необходимые для воспитания и развития детей;
- принцип креативности – ориентация воспитательно-образовательного процесса на детское творчество;
- принцип гуманистической направленности обусловлен содействием в выстраивании гуманных отношений между детьми, обучении приёмам проявления доброжелательности друг к другу, взаимопомощи и поддержке, сопереживания и сочувствия.

Коммуникативные умения необходимо развивать целенаправленно и планомерно во всех возрастных группах, в том числе у детей пяти-шести лет.

В старшем дошкольном возрасте коммуникативные умения детей проявляются наиболее активно и разнообразно, поскольку на этом этапе у них формируется устойчивое стремление к взаимодействию со сверстниками, развивается речь и появляется способность учитывать позицию другого. В общении дети уже не ограничиваются ситуативными высказываниями — они учатся выстраивать связную речь, аргументировать свои желания и понимать чувства партнёра по взаимодействию.

Также у детей пяти-шести лет заметно развивается умение слушать и понимать другого: они начинают проявлять внимание к высказываниям сверстников, задают уточняющие вопросы, сопереживают. Это говорит о формировании перцептивных и эмоциональных компонентов общения.

Кроме того, в этом возрасте дети уже способны к совместному планированию деятельности. Они обсуждают, как выполнить задание или организовать игру, могут предложить идею и оценить предложения других. Проявляется умение подчиняться коллективным правилам, делиться материалами, просить помощи или оказывать её, что особенно ярко выражено в условиях коллективной деятельности [11, с. 36].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования сформулированы задачи для развития коммуникативных умений у детей пяти-шести лет:

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил [1].

Также в Федеральной образовательной программе дошкольного образования представлены планируемые результаты образовательной деятельности, связанные с развитием коммуникативных умений детей пяти-шести лет:

- ребёнок способен привлечь внимание других детей, организовать знакомую игру;
- ребёнок охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок способен различать эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь;
- ребёнок умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, слушает и понимает собеседника [1].

Особую роль в развитии коммуникативных умений у дошкольников играет педагог. Он обеспечивает

- среду для общения, то есть создаёт условия, в которых дети получают возможность свободно общаться, вступать во взаимодействие по инициативе, выражать мнение;
- речевую активность – через диалоги, чтение, обсуждение, ролевые игры, где ребёнок активно использует язык как средство взаимодействия;
- формирование эмоционального климата – атмосферы доверия, поддержки и уважения, способствующей снижению тревожности и раскрытию коммуникативного потенциала;
- коллективные формы деятельности – игру, труд, творческие проекты, где необходимы согласованные действия, распределение ролей, что требует от ребёнка коммуникативных усилий [11, с. 42].

Одним из средств развития коммуникативных умений у детей пяти-шести лет является коллективный труд.

Труд в педагогике и психологии рассматривается как целенаправленная деятельность человека, направленная на достижение полезного результата и обладающая воспитательной, развивающей и обучающей функцией. В контексте дошкольного воспитания труд – это не только деятельность, направленная на благо, но и форма социализации ребёнка, включающая обучение, самообслуживание, участие в жизни коллектива.

Коллективный труд – это форма организации труда, при которой несколько участников совместно выполняют задачу, распределяют обязанности и действуют для достижения общего результата. В отличие от индивидуального труда, коллективный труд требует координации действий, взаимной поддержки, диалога и соблюдения общих правил. Он

предполагает наличие цели, осознание каждым участником своей роли, а также взаимодействие на всех этапах деятельности [11, с. 61].

Р.С. Буре отмечает, что суть коллективного труда заключается в том, что дети учатся действовать в команде, совместно решать задачи и работать на общий результат. Это способствует развитию их социальной активности, ответственности, способности к сотрудничеству и адаптации в социальной среде. Коллективная работа также учит детей взаимодействовать с окружающими, учитывать мнения и потребности других [3, с. 29].

В работе с детьми старшего дошкольного возраста могут быть организованы разные виды труда. Это

- самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение своих личных потребностей в питании, одевании, умывании, организации своего рабочего и спального места и так далее;
- хозяйственно-бытовой труд (уборка помещения, стирка кукольной одежды, сервировка стола, наведение порядка в игровых шкафчиках, мытьё игрушек и так далее);
- труд в природе (уход за растениями, животными, кормление птиц, посадка растений и рассады, уборка урожая, сбор семян и так далее);
- художественно-творческий труд (оформление выставок, реставрация книг, изготовление поделок, декораций, масок, вышивание, плетение, работа с бумагой, природным и бросовым материалом и так далее).

Выделяют разные формы организации труда детей дошкольного возраста. Рассмотрим более подробно коллективный труд.

Коллективный труд в дошкольном возрасте представляет собой форму организации деятельности, при которой дети совместно выполняют трудовую задачу, направленную на достижение общего результата. Коллективный труд, как разновидность коллективной деятельности, предоставляет детям уникальную возможность научиться договариваться, учитывать мнение других, работать с учётом интересов и потребностей партнёров по деятельности. Это способствует не только развитию речи, но и формированию эмпатии, терпимости и стремления к сотрудничеству. Коллективный труд создаёт условия для

- развития речевых навыков у дошкольников – дети договариваются о совместной деятельности, обсуждают цели и способы выполнения задач;
- формирования навыков совместной деятельности – дети работают в группе, принимают совместные решения;

- развития социальных навыков – дети учатся учитывать позицию партнёра, считаться с его мнением [4, с. 28].

Т.А. Маркова выделила три разновидности коллективного труда: «труд рядом», общий труд и совместный труд. Рассмотрим их подробнее.

1. «Труд рядом» – это переходный этап к коллективному труду, когда воспитатель предлагает детям всем вместе выполнить какое-то общее задание (испечь печенье, сделать украшения к празднику, посадить лук и так далее), но при этом каждый ребёнок выполняет все операции самостоятельно. Когда процесс труда подходит к концу, воспитатель объединяет результаты всех в один общий итог: «Вот так молодцы! Как много напекли печенья для кукол!». Это даёт возможность обратить внимание на преимущество коллективного труда: каждый потрудился немного, а вместе выполнили много работы.
2. Труд общий – детей объединяет общее задание и обобщение результатов работы. Воспитатель распределяет работу равномерно, чтобы дети закончили трудиться одновременно. Педагогу важно формировать у детей чувства коллективизма, умение трудиться вместе, помогать друг другу, видеть затруднения товарищей и предлагать свои услуги, обращаться за помощью к сверстникам, радоваться их успехам, общим результатам труда и так далее. В процессе данного труда могут возникать конфликтные ситуации, но важно объяснять детям, что иногда ради общего дела нужно подчинить свои желания требованиям коллектива. Примером общего труда может стать сбор листьев на прогулке, постройка горки для кукол, изготовление коллективной поделки, в которой невозможно определить результат каждого отдельного ребёнка.
3. Труд совместный – это взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других при общей цели труда (труд по типу конвейера). Эта разновидность предполагает точное осознание детьми всех операций, входящих в конкретное задание, и их последовательности. Дети объединяются в трудовые звенья (команды) и внутри этого объединения распределяют обязанности между собой. При этом результат труда одного ребёнка зависит от другого, что способствует развитию положительных форм общения, умения договариваться и помогать друг другу [10, с. 54].

Рассмотрим развитие коммуникативных умений у детей пяти-шести лет в процессе коллективного труда в природе на тему «Уход за комнатными растениями».

На этапе мотивации воспитатель собирает детей около себя, высказывает радость относительно встречи с ними. Предлагает детям по-разному поприветствовать друг друга. Если кто-то из детей затрудняется придумать своё приветствие, воспитатель побуждает остальных детей помочь ему.

Далее воспитатель говорит о том, что в группе сложно дышать, как будто не хватает кислорода. Предлагает детям подумать, как появляется кислород, и рассказывает о том, что его выделяют зелёные растения. Но почему трудно дышать? Наверное, потому, что растения запылились и нуждаются в уходе. Воспитатель просит детей помочь ей принести горшочки с цветами на общий стол и предлагает их рассмотреть. Дети приходят к выводу, что растения действительно нуждаются в уходе.

На этапе планирования воспитатель побуждает детей ещё раз внимательно рассмотреть цветы: вспомнить их названия, определить их особенности (внешний вид листа, наличие ворсинок, цветка и так далее). Затем воспитатель предлагает детям договориться о том, кто определит, нуждаются ли цветы в поливе. Дети напоминают своему товарищу, как правильно это определить. Также воспитатель напоминает детям о том, что рыхление цветка должно быть бережным и осторожным, а орошение разным – всё зависит от особенностей листы.

Воспитатель размещает на доску алгоритм ухода за комнатным растением, просит одного из детей озвучить его. Воспитатель побуждает детей подумать, какие инструменты нужны для выполнения данного труда. Дети выбирают инструменты из предложенных, объясняя свой выбор. Затем воспитатель обращает внимание детей на то, что некоторых инструментов не хватает на все команды (например, одна лейка, или пульверизатор), и побуждает придумать выход из ситуации. Дети предлагают использовать инструмент по очереди.

Воспитатель также обращает внимание детей на то, что в группе несколько цветов. Как организовать работу, чтобы как можно быстрее помочь цветам, и чтобы все ребята группы приняли в этом участие? Воспитатель направляет детей к осознанию необходимости объединиться в подгруппы. Педагог побуждает детей договориться между собой и определиться в две-три команды.

Внутри команд тоже должен быть порядок, поэтому воспитатель советует детям распределить обязанности между собой, и предлагает несколько решений: договориться, провести жеребьёвку или, в спорной ситуации, воспользоваться считалкой. Дети договариваются, кто что будет делать. Также договариваются с представителями других команд, в какой очерёдности они будут использовать общий инструмент.

Затем воспитатель даёт последние наставления, связанные с организацией деятельности и культурой поведения в коллективе и отдельных командах.

На этапе реализации деятельности дети организуют трудовую деятельность по уходу за комнатными растениями. Воспитатель наблюдает за детьми, направляет их коммуникацию. Знакомит с особенностями формулировки вежливых просьб, учит благодарить друг друга за оказанную помощь. Воспитатель побуждает более сильных детей обучать отдельным приёмам слабых, неуверенных в себе детей. Также дети, которые справились с заданием, помогают другим, тем, кто не успел выполнить свои трудовые поручения. При этом воспитатель обращает внимание на то, что необходимо вежливо просить друзей о помощи и обязательно благодарить за неё.

По окончании труда воспитатель предлагает детям навести порядок на рабочем месте. Хвалит детей за отзывчивость и стремление помогать.

На этапе подведения итогов воспитатель связывает результат с проблемой, озвученной в мотивации: стало легче дышать. Дети объясняют это тем, что они поухаживали за растениями, полили их, взрыхлили и оросили. Воспитатель отмечает, что это произошло быстро, потому что участвовали все дети. И это дало хороший результат, потому что дети трудились качественно, совместно решали поставленные задачи. Воспитатель предлагает детям обозначить трудности, с которыми они столкнулись и не смогли преодолеть. Затем побуждает ребят похвалить себя за какое-то конкретное дело в этом труде, стремление, помощь, и похвалить коллектив. Дети обосновывают свою точку зрения.

На этапе открытости воспитатель побуждает детей всегда совместно и своевременно ухаживать за цветами, а также напоминает детям, что и другие совместные дела могут быть не менее интересными, например, игра.

В этом фрагменте показано, как должен действовать педагог, развивая коммуникативные умения у детей в процессе коллективного труда по уходу за комнатными растениями.

Итак, умение – это обобщённый способ действия, проявление активной позиции личности в её взаимодействии с окружающим миром.

Коммуникативные умения – это осознанные коммуникативные действия детей и их способность правильно строить своё поведение, управлять им в соответствии с задачами общения. Они подразумевают умение слушать собеседника, выражать свои мысли, понимать и использовать речевые и неречевые средства общения. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста предполагает формирование у них целого комплекса способностей, направленных на успешное взаимодействие с окружающими людьми.

Коммуникативные умения необходимо развивать у всех детей, в том числе у детей пяти-шести лет. Тем более, если учесть, что дети старшего дошкольного возраста активно стремятся к взаимодействию со сверстниками и участию в общих делах.

Одним из средств развития коммуникативных умений у детей пяти-шести лет является коллективный труд. Это одна из форм трудовой деятельности, реализуемых в дошкольной образовательной организации. Существует несколько разновидностей коллективного труда, каждая из которых по своему значима в развитии коммуникативных умений у детей. Однако наиболее приемлемой формой для работы с детьми пяти-шести лет является совместный труд – взаимодействие детей, зависимость от темпа и качества работы других при общей цели труда. Коллективный труд предполагает не просто совместное участие детей в каком-то общем трудовом поручении, но грамотное объединение детей в подгруппы и распределение обязанностей между ними.

Список использованных источников

1. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования / Приказ министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2017. – 530 с. – Текст: непосредственный.
3. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. – Текст: непосредственный.
4. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 122 с. – Текст: непосредственный.
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь / под ред. Г.Н. Шелогурова. – Москва: Лабиринт, изд. пятое, испр. – 2019. – 352 с. – Текст: непосредственный.
6. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2024. – 416 с. – Текст: непосредственный.
7. Гальперин, П.Я. Введение в психологию. – Москва: Наука. – 3-е изд. – 2012. – 346 с. – Текст: непосредственный.

8. Лисина, М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное. – Москва: Просвещение, 2012. – 303 с. – Текст: непосредственный.
9. Лисина, М.И. Теория общения / М.И. Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 326 с. – Текст: непосредственный.
10. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова. – Москва: Знание, 2023. – 121 с. – Текст: непосредственный.
11. Поддьяков, Н.Н. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. – Москва: Педагогика, 2005. – 144 с. – Текст: непосредственный.