**Игровые технологии как средство для создания ситуации успеха у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**

*Мягких Г.А., учитель-дефектолог*

*Щеглова Ю.Н., учитель-дефектолог*

*МБДОУ № 146 «Детский сад комбинированного вида»*

*г. Кемерово*

Игра – ведущая деятельность дошкольников, которая становится ключевым инструментом для формирования мотивации, социальных навыков и познавательной активности. Для детей с нарушениями зрения игровые технологии выполняют не только развивающую, но и коррекционную функцию, помогая компенсировать дефициты зрительного восприятия через активизацию других сенсорных каналов (осязание, слух).

Ситуация успеха в данном контексте – это педагогически организованные условия, при которых ребенок чувствует уверенность в своих силах, получает положительные эмоции от достижения результата и стремится к дальнейшей активности. Для детей с нарушениями зрения это особенно важно, так как их опыт взаимодействия с миром часто сопровождается трудностями ориентации и самореализации.

Специфика игровых технологий для детей с нарушениями зрения включает в себя ряд условий:

1. Адаптация визуального материала: использование контрастных цветов, крупных изображений, рельефных рисунков, тактильных меток.

2. Акцент на полисенсорное восприятие: включение звуковых сигналов (аудиоподсказки в играх), тактильных элементов (мягкие буквы, текстурированные карточки).

3. Постепенное усложнение задач: начинать с простых заданий, затем переходить к сложным.

4. Использование различных форм проведения игр (индивидуальные и подгрупповые).

С помощью индивидуальных игр можно создать ситуацию успеха у ребенка. Значимо владеть информацией о его предпочтениях, интересах, умениях, чтобы грамотного подобрать игру.

Подгрупповые игры актуальны в создании ситуации успеха для застенчивых детей. Например, при проведении квест-игр успех зависит от взаимодействия всех детей, независимо от активности.

Примеры игровых технологий, создающие ситуацию успеха у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения:

* Дидактические игры с тактильными элементами.

 «Волшебный мешочек»: дети на ощупь определяют предметы, описывают их свойства, получая похвалу за правильные ответы.

 «Собери снеговика»: использование крупных деталей с липучками, что позволяет детям с нарушениями зрения успешно завершить задание.

2. Квесты с комбинированными заданиями: поиск предметов по аудиоподсказкам, решение ребусов с рельефными картинками.

3. Мультисенсорные игры

 Тактильные игры с использованием материалов разной фактуры (мягкие кубики, шершавые карточки).

 «Звуковые загадки»: распознавание предметов по звуку (например, "Угадай, что шуршит").

 Обонятельные эксперименты: игры с ароматизированными мешочками ("Найди пару по запасу").

Также в работе с детьми важно использовать рефлексивные техники:

* "Дневник успеха" с символами-наклейками (звездочки, сердечки) для фиксации достижений.
* Групповое обсуждение: "Что у меня получилось сегодня лучше всего?"

*Рекомендации для педагогов по созданию ситуации успеха у воспитанников:*

1. Адаптировать игровые технологии для развития сенсорного восприятия (тактильного, слухового, обонятельного).

2. Создать эмоционально-безопасную среду, где каждый ребенок может проявить свои способности.

3. Развивать коммуникативные навыки и самостоятельность через решение игровых задач.

4. Вовлечь родителей в процесс поддержки детей. Родители могут закреплять успехи через домашние игры

5. Учитывать индивидуальные особенности и предпочтения воспитанников при подборе игр.

6. Эмоционально поддерживать детей с помощью вербального («Ты молодец!»), тактильного («пятерки»), визуального (стикеры-награды) поощрений.

Создание ситуации успеха для дошкольников с нарушениями зрения требует системного подхода, где игровые технологии становятся мостом между ограничениями и возможностями. Адаптация материала, акцент на многоканальное восприятие и поддержка взрослых позволяют детям не только достигать учебных целей, но и поверить в свои силы. Как отмечал Л.С. Выготский, игра — это «зона ближайшего развития», и для детей с ОВЗ она становится пространством, где преодолеваются барьеры и рождается уверенность.