**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки»**

**"Роль нейрогимнастики на всех этапах работы с детьми ТНР**

**в работе учителя - логопеда"**

 **Учитель-логопед: Сенина Я.В.**

**"Роль нейрогимнастики на всех этапах работы с детьми ТНР**

 **в работе учителя - логопеда"**

В настоящее время очень важной **задачей** в ДОУ в подготовке детей к школе является уровень речевого развития ребенка. Грамотная и развитая речь человека говорит об уровне интеллекта. Развитие логического мышления неразрывно связано с речью. Мышление – это процесс формирования знаний об общих и характерных признаках предметов, явлениях окружающей действительности. Обследуя предмет - ребенок характеризует его свойство по разным параметрам – цвету, величине, форме, функциональному назначению. Все эти операции у ребенка формируют понятия о предметах окружающей действительности, а понятия выражаются в словах. Логика, в свою очередь, тесно связана с речью, которая позволяет отвлечься от исследуемого предмета или объекта, характеризуя, свойство данного объекта или предмета. По отношению к ребенку – это личность, обладающая набором учебных и практических действий, в том числе сформированным уровнем интеллектуальных способностей. Данный результат достигается в том случае, когда у человека согласовано, функционируют все отделы головного мозга. В ДОУ разрабатываются и реализуются новые технологии в коррекционных и образовательных процессах. У детей с тяжелыми нарушениями речи структура неоднородна и включает в себя не только речевые нарушения , но и неречевые симптомы. У многих из них присутствует дизартрия и алалия . и, как правило, приводит к нарушению зрительной и моторно-двигательной сферы, общей и мелкой моторики и все это подтверждает тот факт, что у ребенка нарушено межполушарное взаимодействие. Данные результаты негативно сказываются на общем развитии ребенка. Огромную роль на развитие на коррекцию моторно-двигательной сферы и развитие межполушарного взаимодействия являются кинезиологические упражнения. Анализируя исследования А.Л.Лурия, П.Я. Гальперина о том, что речь это деятельность, которая осуществляется при согласованном функционировании головного мозга и других отделов нервной системы в осуществлении которых принимают зрительные, слуховые, двигательные и кинестетические анализаторы должна осуществляться коррекционная работа по данному направлению. Российский ученый И,П, Павлов подчеркивал, что любая мысль заканчивается движением. Поэтому использование кинезиологических упражнений, наряду с другими авторскими методиками и программами дают ощутимые результаты и положительную динамику в коррекционном и образовательном процессах. В статье представлен опыт работы по теме: **Роль нейрогимнастики на всех этапах работы с детьми ТНР в работе учителя – логопеда» Цель:** определение на основе теоретико - практических иследований возможностей использования нейрогимнастики с детьми ТНР в развитии речи на разных этапах работы. **Актуальность:** упражнения для мозга позволяют решить множество задач, связанных не только с работой мозга в целом, но и с когнитивными способностями.

(Когнитивные - это навыки мозга усваивать и обрабатывать информацию об окружающем мире)

 **Нейрогимнастика** — это комплекс многофункциональных упражнений, направленных на разностороннюю тренировку мозга, изучающая развитие умственных способностей посредством разных заданий, тренирующих оба мозговых полушария. Головной мозг — это сложная структура, состоящая из двух полушарий, отвечающий за конкретные виды деятельности. Правое **полушарие** - контролирует и регулирует координацию, творческие способности, пространственное восприятие и способности к гуманитарным наукам. Левое **полушарие-**  контролирует и регулирует способности к точным наукам, анализу, а ещё отвечает за речь и логику.Работу обоих полушарий мозга координирует мозолистое тело, представляющее собой разветвлённую систему нервных волокон. Задача мозолистого тела — связывать оба полушария, помогая мозгу работать как единое целое

**Задачи нейрогимнастики для детей с ТНР:**

- стимулировать развитие мыслительной деятельности;

-улучшить память, речь и развить способности к быстрому воспроизведению информации;

-снизить утомляемость на занятиях, повысить работоспособность;

-улучшить мелкую и крупную моторику, ловкость кистей;

-развить способность к выполнению симметричных и асимметричных движений;

-укрепить вестибулярный аппарат;

-развить подвижность плечевого пояса;

-снять стресс и напряжение;

-предотвратить нарушения, связанные с восприятием пространства и времени.

Результаты мониторинга речевого развития (актуальный уровень) на начало 2021 года составил: низкий уровень речевого развития 61%, средний уровень - 39%, высокий 0 %. Проведя мониторинг речевого развития на начало года и увидев показатели, встал вопрос как? через какие методы и приемы повысить развитие речи детей. Поэтому применила в своей работе упражнения на межполушарное развитие головного мозга, через нейрогимнастику.

**Этапы проведения нейрогимнастики: осуществляются на всех этапах работы с детьми ТНР:**

1. На этапе проведения артикуляционной гимнастики с предметами; 2. На этапе проведения пальчиковой гимнастики с нейроупражнениями; 3. На этапе развития мелкой моторики; 4. Нейрогимнастика на развитие межполушарного взаимодейстивия; 5. На этапе отработки слоговой структуры; 6. На этапе автоматизации поставленных звуков.

***1 этап - Артикуляционная гимнастика с предметами*** – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Добиться четкого произношения звуков, слов, фраз можно только при условии достаточной подвижности органов артикуляционного аппарата, их способности перестраиваться и работать координировано. Делая артикуляционную гимнастику, дети выполняют упражнения для пальцев и кистей рук с предметами, где идет развитие обоих полушарий головного мозга. ***2 этап - пальчиковые игры с нейроупражнениями***

Примеры нейрогинастики, которые могут быть использованы в логопедической работе: Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Игра « Заяц - колечко - цепочка», «Гусь- курочка- петух»; Игра « Ребро, ладонь, кулак»,( « Использую эту игру для развития фонематического восприятия, либо для дифференцицаии звуков. Игра « Умный кубик», игра «Точки - прямоугольник», Игры с нейроладошками» - все эти игры помогут улучшить мелкую и крупную моторику, ловкость кистей; развить способность к выполнению симметричных и асимметричных движений и развитию межполушарного взаимодействия;

***3 этап - развитие общей моторики***

**«Нейротренажер»** - развивает межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и создают новые нейронные связи в головном мозге.

**Игры «Зеркало», «Попробуй, повтори», «Резиночки»**

Суть игры – ребёнок должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке. Можно использовать музыкальное сопровождение. Используются игры для стимуляции развития ЦНС, способствует образованию новых нейронных связей.

**«Ладушки»** - Научите детей играть сначала в классическом варианте, а затем усложнить условия игры.

 **Игра:«Хлопни,топни,стукни»**
Это работа над темпом, ритмом речи. А так же формируется внимание, зрительная память, быстрота реакции, способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации.

**«Ухо-нос»** упражнение применяю при автоматизации звуков в чистоговорках и скороговорках. Упражнение способствует развитию межполушарного взаимодействия, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю. ***4 этап - Нейрогимнастика на развитие межполушарного взаимодействия на плоскости****.* - Двуручное рисование.- Межполушарная доска.

 Инструкция: двумя руками одновременно проводить по линиям, произнося звук Р (любой автоматизируемый звук). Двуручные упражнения для развития межполушарных связей. Одновременно рисовать, обводить пальчиками узоры, писать буквы или цифры. Упражнения «Нарисуй двумя руками одновременно»

Игра «Сложи двумя руками» ;«Сложи из разноцветных камней» Игра «Сложи по образцу двумя руками» ;Игры «Правая - левая» Игры с мячами (обычными, прыгунами, кинезиологическими)

 **Вывод:** Двуручные упражнения для развития межполушарных связей. **«Гимнастика для глаз»** Упражнения зрительно-моторных ориентирах – «горизонтальная восьмерка» Упражнения, способствующие максимально увеличить зрительные горизонты, которые способствуют увеличению восприятия картины окружающего мира. Координация зрительных и тактильных ощущений эффективно дополняет данный процесс. Особенно большое внимание этому упражнению уделял В.Ф.Базарный.

**Игры на развитие межполушарного взаимодействия и ручной моторики в пространстве.**

**Самомассаж лица, ушей обоими руками:** Это - активный метод механического воздействия, способный изменять состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей речевого аппарата, что благоприятно сказывается на нормализации тонуса мышц и сокращение периода постановки, автоматизации, дифференциации звуков**. СУ-ДЖОК терапия** этот метод многим знаком многие специалисты ипедагоги его используют в своей практике. Этот метод основан на том, что на ладони и на ступне человека расположены биоактивные точки, которые соответствуют органам человека. При массаже данных зон происходит разогрев, что вызывает легкий прилив крови и активизация этих точек и в результате чего усиливается работа всех органов человека. Особенно это важно во время занятий, как физкультурная пауза. Развитие мелкой моторики способствуют такие упражнения, как массаж кончиков пальцев, что эффективно влияет и на развитие зрительного восприятия, а также на работу головного мозга. Особенно важную роль в этом играют чувствительные ногтевые пластины на кончиках пальцев. Этот прием выполняется при помощи предметов фабричного изготовления –мячики из пластмассы и резины, проволки-спирали, так и нетрадиционных приспособлений волшебные перчатки с бисером, тапочки, дорожки. Как средство профилактики для укрепления иммунитета в период эпидемии гриппа и ОРВИ.

***5 этап - отработка слоговой структуры слова с использованием*** нейрогимнастики для рук на фронтальных занятиях и в индивидуальной работе. **Вывод:** отрабатывается слоговая структура сложного слова, развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение). Повышается стрессоустойчивость, улучшается мыслительная деятельность, улучшается память, внимание, речь.

***6 этап - автоматизации поставленных звуков с упражнениями для обоих рук.*** Вывод: автоматизировать поставленные звуки, стимулировать развитие мыслительной деятельности; улучшить память, речь и развить способности к быстрому воспроизведению информации;

**ИТОГ:** Результаты мониторинга речевого развития с высоким уровнем на конец года, по сравнению с началом учебного, улучшилась на 71% и составляют высокий уровень , Подготовительная группа - на начало года - 71%, средний уровень -29%, низкий -0%. Можно сделать вывод, что применение нейрогимнастики с детьми ТНР направленная на разностороннюю тренировку мозга, изучающая развитие умственных способностей, посредством разных заданий, тренирующая оба мозговых полушария головного мозга, эффективно на всех этапах в работе учителя – логопеда. Анализируя вышеизложенный материал, следует отметить, что данная практика по использованию приема нейрогимнастики – это одна из составляющих многочисленных приемов, дающих положительную динамику в коррекционном процессе ДОУ 17 города Нижневартовска.