Роль самообразования педагога в формировании

 у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, по специальностям (профессиям).

Совершенствование качества подготовки конкурентоспособных специалистов  в учебном заведении напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога.

 САМООБРАЗОВАНИЕ есть целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области

Исходя из этого, самообразование педагога есть необходимое условие его профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Современный педагог  должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в ближащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политической ситуации, экономике и др.  Педагог  должен учиться всему постоянно. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного преподавателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности преподавателя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике.

Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов, отсутствие доступа к источникам информации, особенно к Интернету и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и лености ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Процесс самообразования можно  структурировать. Направления самообразования и самосовершенствования:

* психолого-педагогическое (ориентированное на студентов  и родителей)
* профессиональное (предмет преподавания)
* психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)
* методическое (знание и умелое использование педагогических технологий, формы, методы и приемы обучения)
* правовое (юридическая грамотность)
* эстетическое (гуманитарное)
* историческое
* иностранные языки
* политическое
* информационно-компьютерные технологии
1. Формы самообразования:
2. *индивидуальная* - инициатором является сам преподаватель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс;
3. *групповая* – в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим преподавателем

 Основная задача педагогического коллектива - организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификации и уровень образования

 Встает правомерный вопрос: как учить? чему учить?

 Итак, первое условие – осмысление, принятие педагогами основных положений компетентностного подхода и реализация в образовательном процессе.

Выделяют 7 групп ключевых компетенций.

1. Ценностно-смысловые компетенции.

2. Общекультурные компетенции.

3. Учебно-познавательные компетенции.

4. Информационные компетенции.

5. Коммуникативные компетенции.

6. Социально-трудовые компетенции.

7. Компетенции личностного самосовершенствования .

 Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

 Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

 Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

 Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

 Анализ опыта работы по новому ФГОС свидетельствует об имеющихся противоречиях в организации педагогического процесса, между:

- потребностью современного общества в личности, владеющей общими, профессиональными компетенциями, способной адаптироваться на рынке труда и традиционным содержанием, технологиями образования, не позволяющими в полной мере сформировать необходимый уровень подготовки специалиста;

- необходимостью организации педагогического процесса, ориентированного на формирование общих, профессиональных компетенций у обучающихся и недостаточного теоретического обоснования, конкретных практических рекомендаций по реализации основных положений ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях СПО. Данное противоречие усугубляется по причине отсутствия или незначительного количества современных учебных пособий, имеющихся в образовательных учреждениях", разработанных в соответствии с ФГОС,

- необходимостью оценки сформированности компетенций и неразработанностью контрольно-оценочных средств.

Встает правомерный вопрос: как определить степень освоения компетенций обучающимися? Ответ очень простой: надо разработать КОС, КИМ, разработка которых сложна и ответственна.

 Одним из ключевых направлений в ходе реализации ФГОС СПО
является повышение квалификации педагогических
работников. Введение в образовательный процесс федеральных
государственных образовательных стандартов нового поколения требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса.

 Современное общество требуют от человека умений быстро принимать
решения, ориентироваться в огромном потоке информации, непрерывно
учиться, развивать и реализовывать себя в различных сферах. Поэтому
особенно важно в деятельности преподавателей профессиональных колледжей уделять большое внимание самообразованию и повышению квалификации. Существующая традиционная модель системы повышения квалификации педагогических работников зачастую оказывается недостаточно мобильной, поэтому возникает необходимость формирования новой организации повышения квалификации, которая создаст необходимую основу для позитивных перемен в сфере подготовки специалистов для системы образования.

 Повышение профессиональной компетенции преподавателя, подготовка
кадров к разработке и реализации программ на основе ФГОС СПО нового
поколения, применение эффективных методов и форм работы на этапе введения образовательных стандартов особенно актуальна. Сегодня современный педагог должен быть готов встретить каждую профессиональную ситуацию и быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся ориентирах профессиональной деятельности на рынке труда.

 Но при этом возникают проблемы системы повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС:

- ограниченность времени для формирования готовности значительного
контингента работников образования к введению ФГОС;

- сложность планирования и организации повышения квалификации
большого объема работников образования (персонификация);
- сложность синхронизации подготовки всех субъектов образовательного
процесса к введению ФГОС (учитель, психолог, руководитель ОУ и т.д.) в
процессе повышения квалификации;

- дефицит кадрового обеспечения системы методического обеспечения
введения ФГОС на уровне муниципалитетов;

- дефицит информационно-методического и нормативно-методического
обеспечения преподавателя к введению ФГОС.

 Профессиональный рост педагога во многом зависит от уровня его
активности: чем выше ее уровень, тем выше ступень профессионального
развития педагога, выше уровень актуализации методологической
компетенции, выше уровень превращения процесса профессионального
образования в самообразование, процесса актуализации – в самоактуализацию, процесса развития – в саморазвитие.