**УДК 376.37:37.048.4**

**ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Колмакова Алина Владиславовна*
тьютор МАОУ СОШ№5 города Тюмени

**Аннотация:**

В статье рассматривается актуальная проблема организации тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования общеобразовательной школы. Анализируются особенности развития детей с РАС, обуславливающие необходимость индивидуализированной поддержки. Раскрываются ключевые принципы, цели, задачи и содержание деятельности тьютора, направленные на успешную адаптацию, социализацию и академическую успеваемость данной категории обучающихся. Описываются эффективные технологии и методы тьюторского сопровождения, включая структурирование среды, использование визуальных поддержек, методов прикладного анализа поведения. Подчеркивается важность командного взаимодействия тьютора с педагогами, специалистами и родителями для создания единого образовательного пространства. Делается вывод о значимой роли тьютора в обеспечении равных возможностей и повышении качества образования детей с РАС.

**Ключевыенслова:**
тьютор, тьюторское сопровождение, расстройства аутистического спектра, РАС, инклюзивное образование, общеобразовательная школа, индивидуализация, адаптация, социализация, образовательные технологии.

**TUTOR SUPPORT FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS (ASD) IN MAINSTREAM SCHOOLS: PRINCIPLES, TASKS, AND TECHNOLOGIES**

*Kolmakova Alina Vladislavovna*
tutor secondary school No. 5 in Tyumen

**Abstract:**
The article addresses the pressing issue of organizing tutor support for children with autism spectrum disorders (ASD) within the inclusive education framework of mainstream schools. It analyzes the developmental peculiarities of children with ASD that necessitate individualized support. The key principles, goals, tasks, and content of a tutor's activities aimed at the successful adaptation, socialization, and academic achievement of this student category are revealed. Effective technologies and methods of tutor support are described, including environmental structuring, the use of visual aids, social stories, and applied behavior analysis techniques. The importance of teamwork between the tutor, teachers, specialists, and parents in creating a unified educational space is emphasized. The article concludes on the significant role of the tutor in ensuring equal opportunities and improving the quality of education for children with ASD.

**Keywords in English:**
tutor, tutoring, tutor support, autism spectrum disorder, ASD, inclusive education, mainstream school, individualization, adaptation, socialization, educational technologies.

Инклюзивное образование становится неотъемлемой частью современной образовательной системы, предоставляя детям с особыми образовательными потребностями (ООП), включая детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), возможность обучаться в общеобразовательных школах. Дети с РАС характеризуются нарушениями в социальной коммуникации и взаимодействии, ограниченными, повторяющимися моделями поведения, интересов или деятельности, а также особенностями сенсорного восприятия. Эти особенности создают значительные трудности в адаптации к условиям массовой школы, усвоении учебного материала и выстраивании отношений со сверстниками и педагогами.

В этих условиях ключевую роль в успешной инклюзии ребенка с РАС играет тьюторское сопровождение. Тьютор выступает как специалист, обеспечивающий индивидуализацию образовательного процесса, помогающий ребенку преодолевать барьеры и максимально реализовывать свой потенциал. Актуальность данной темы обусловлена ростом числа детей с РАС, включаемых в общеобразовательные школы, и необходимостью разработки эффективных моделей их поддержки.

Тьюторство как педагогическая практика имеет глубокие исторические корни, однако в контексте инклюзивного образования и поддержки детей с РАС оно приобретает специфические черты. Деятельность тьютора основывается на принципах гуманистической педагогики, признании уникальности каждого ребенка и его права на образование, соответствующее его потребностям и возможностям
Для детей с РАС характерны: трудности в понимании социальных ситуаций и невербальных сигналов, сложности в установлении и поддержании социальных контактов, стереотипное поведение и узкий круг интересов, сенсорная гипер- или гипочувствительность, трудности с организацией деятельности и переключением между задачами.

Эти особенности требуют от тьютора не просто академической помощи, а комплексного сопровождения, направленного на все сферы развития ребенка.

Принципы тьюторского сопровождения детей с РАС:

* Индивидуализация: построение образовательного маршрута и стратегий поддержки на основе диагностики индивидуальных особенностей, сильных сторон и дефицитов ребенка.
* Проактивность: предвосхищение возможных трудностей и превентивное создание условий для их минимизации.
* Структурирование и предсказуемость: организация учебной среды и деятельности таким образом, чтобы они были понятны и предсказуемы для ребенка.
* Позитивное подкрепление: использование методов поощрения желательного поведения и формирования новых навыков.
* Развитие самостоятельности: постепенное снижение уровня поддержки по мере овладения ребенком необходимыми навыками.
* Командный подход: тесное взаимодействие с родителями, учителями, психологом, логопедом и другими специалистами школы.
* Создание ситуации успеха: формирование у ребенка уверенности в своих силах через поддержку и поощрение малейших достижений.

**Задачи тьютора при сопровождении ребенка с РАС заключены в** изучении индивидуальных особенностей ребенка, его образовательных потребностей, интересов, сильных и слабых сторон, помощь в адаптации к школьной среде, режиму, правилам поведения, учебным требованиям, создании безопасного и комфортного пространства, помощи в организации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время (планирование, самоконтроль), адаптации учебных материалов и инструкций с учетом особенностей восприятия ребенка. Так же включаются и **коммуникативно-социализирующие задачи:** развитие коммуникативных навыков, обучение пониманию социальных ситуаций и правил, помощь в установлении и поддержании контактов со сверстниками и взрослыми, формирование навыков социально приемлемого поведения. Тьютору важно наладить взаимодействие с родителями, педагогами, администрацией школы и специалистами сопровождения для обеспечения согласованности действий.

Выбор технологий и методов тьюторского сопровождения зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его возраста и конкретных задач. К наиболее эффективным можно отнести визуальную поддержку, которая помогает ребенку ориентироваться в последовательности событий дня, уроков, заданий. В такую поддержку входят визуальные правила: наглядно демонстрируют ожидаемое поведение в различных ситуациях (например, «на уроке сидим тихо», «поднимаем руку, если хотим ответить»), карточки-подсказки, система «сначала-потом». Структурирование учебной среды включает в себя четкое зонирование пространства, использование систем организации материала (например, контейнеры с маркировкой), структурирование времени и заданий.

В работе с детьми с РАС важно использовать позитивное подкрепление, метод подсказок и их постепенное убирание. Предоставление ребенку необходимой помощи для выполнения задания с последующим уменьшением этой помощи до полного ее исчезновения. Структурированный метод обучения новым навыкам через многократное повторение отдельных компонентов.

Для поддержания интересно помогают игровые технологии: Использование игры для развития коммуникативных, социальных навыков и отработки моделей поведения. Работа с сенсорной чувствительностью: Помощь в организации сенсорно-безопасной среды, предоставление возможности для сенсорной разгрузки (сенсорные уголки, перерывы).

**Взаимодействие тьютора с участниками образовательного процесса:**

Эффективность тьюторского сопровождения во многом зависит от слаженной работы команды.

* С родителями: Регулярный обмен информацией, согласование целей и методов, вовлечение родителей в образовательный процесс, консультирование.
* С учителями-предметниками и классным руководителем: Обсуждение особенностей ребенка, совместная разработка адаптаций учебного материала и методов оценки, информирование о прогрессе и трудностях.
* Со школьным психологом, логопедом, дефектологом: Совместная диагностика, разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, обмен профессиональным опытом.

Тьюторское сопровождение является неотъемлемым компонентом успешной инклюзии детей с РАС в общеобразовательную школу. Оно позволяет создать для ребенка с особыми потребностями индивидуализированные условия, способствующие его академическому, социальному и эмоциональному развитию. Применение специфических технологий и методов, таких как визуальная поддержка, социальные истории, структурирование среды и элементы ABA-терапии, позволяет тьютору эффективно решать поставленные задачи.

Ключевыми факторами успеха являются профессиональная компетентность тьютора, его умение выстраивать доверительные отношения с ребенком, а также способность к эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса.
Несмотря на очевидную значимость, система тьюторского сопровождения в российских школах все еще находится на стадии становления и сталкивается с рядом проблем: недостаточная нормативно-правовая база, дефицит квалифицированных кадров, вопросы финансирования.

Тьюторское сопровождение детей с РАС в общеобразовательной школе – это сложный, многоаспектный процесс, требующий от специалиста глубоких знаний об особенностях развития детей с аутизмом, владения широким спектром педагогических и коррекционных технологий, а также высоких коммуникативных и организаторских навыков. Дальнейшее развитие системы тьюторства, подготовка квалифицированных специалистов и создание условий для их эффективной работы являются важными задачами современной системы образования, направленными на реализацию права каждого ребенка на качественное образование и успешную социализацию.

**Список литературы:**

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 2018. – 288 с.
5. Хаустов А.В. Практические рекомендации по организации работы с детьми с РАС в ОУ // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 1. С. 4-12.
6. Шоплер Э., Ланзиб М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACCH. – Минск: Изд-во БГУ, 1997. – 256 с.
7. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). – Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2013.
8. Gray C. The New Social Story Book. – Arlington, TX: Future Horizons, 2015. – 501 p.
9. Jordan R. Autism with Severe Learning Difficulties: A Guide for Parents and Professionals. – London: Souvenir Press, 2001. – 256 p.
10. Kluth, P. "You're Going to Love This Kid!": Teaching Students with Autism in the Inclusive Classroom. – Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co., 2010. – 288 p.