Полянцева Любовь Сергеевна,

 заместитель директора

 по воспитательной работе

МБОУ «СОШ №27»

Участие в профориентационных конкурсах, как результативная форма взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования в вопросах профориентации

Профориентация как способ содействия в осознанном выборе профессионального пути обучающихся является одним из основных направлений современной системы образования. На значимости профориентационной деятельности акцентировано внимание в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», национальном проекте «Образование», федеральных государственных образовательных стандартах и ряде других документов федерального уровня [3 с.4].

Использование сетевого взаимодействия в деятельности образовательной организации способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия. Особенностью сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций разного типа является его направленность на создание единого образовательного пространства [3 с.51].

Рассмотрим опыт взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования в организации профориентационных конкурсов. Результативное сотрудничество может значительно повысить результативность профориентационной работы.

 Профориентационные конкурсы играют важную роль в формировании профессиональных предпочтений учащихся и помогают решить ряд ключевых задач. Вот несколько основных целей, которые достигаются в результате таких мероприятий:

1. конкурсы привлекают внимание обучающихся к различным профессиональным областям, расширяя их представления о возможных карьерных путях.
2. Участие в конкурсах позволяет обучающимся получить опыт решения реальных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
3. Такие мероприятия способствуют выявлению одаренных учащихся, обладающих потенциалом в определенных сферах деятельности.
4. Профориентационные конкурсы мотивируют участников активно развивать свои способности и стремиться к достижениям в выбранной области.
5. Участвуя в конкурсах, школьники получают возможность продемонстрировать свои таланты и умения, что может способствовать их дальнейшему профессиональному росту и социальному продвижению.
6. Конкурсы часто проводятся совместно с представителями бизнеса и промышленности, что помогает устанавливать тесные контакты между образовательными организациями и потенциальными работодателями [2].

Результатом участия в конкурсах для обучающихся является создание продуктов, значимых для проектирования образовательно-профессионального маршрута, что, по мнению С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичева, В. И. Сахаровой, является одним из необходимых средств поддержки профессионального самоопределения молодежи [4 с.23-29]. Наиболее распространенные конкурсы в профориентации обучающихся – это конкурсы рисунков, газет, сочинений, профессионального мастерства, портфолио, фоторепортажей, исследования истории профессии (образовательной организации, предприятия, семейной династии), видеороликов, презентаций, агитбригад и другие [4 с.23-29].

Для продуктивной организации профориентационных конкурсов рекомендуется установить сетевое взаимодействие между школой и учреждением дополнительного образования, в рамках которого организовать:

* совместное планирование и разработку положений конкурсов с учетом возрастных особенностей учащихся;
* привлечение педагогов дополнительного образования в качестве консультантов и членов жюри;
* использование материально-технической базы организации дополнительного образования для проведения практических этапов конкурсов;
* организацию на базе учреждений дополнительного образования мастер-классов и профессиональных проб для участников конкурсов;
* привлечение родителей к участию в конкурсах в качестве экспертов, кураторов, наставников.

Учащиеся МБОУ «СОШ № 27» принимают участие в профориентационных конкурсах, организованных учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской», МБУ ДОО «ДДТ № 4», МБУ ДО ДТ «Вектор» и др. Мы проанализировали и оценили результативность некоторых конкурсных мероприятий, в которых приняли участие учащиеся нашей школы в 2024-2025 учебном году так как мы считаем, что оценка результативности отдельного профориентационного мероприятия важна, ведь система профориентации складывается именно из отдельных мероприятий. Оценку результативности проводили по критериям и показателям, разработанным и рекомендованным к использованию ГБУ ДПО «КРИРПО» [3 с.58-63].

В ходе оценки были получены следующие результаты:

* Конкурс фотографий «Профессии любимого города» МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской» - высокий уровень результативности;
* Городская профориентационная интерактивная игра-конкурс «Путь к успеху» МБУ ДОО «ДДТ № 4» - высокий уровень результативности;
* Конкурс презентаций «Сто путей – сто дорог» МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской» - высокий уровень результативности;
* Конкурс видеороликов «Имена героев в названиях улиц» МБУ ДО ДТ «Вектор»- средний уровень результативности.
* Конкурс «Профессии моего города» МБУ ДО «Центр «Меридиан» - средний уровень результативности.
* Областной конкурс профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю» ГБУ ДПО «КРИРПО» - высокий уровень.

Проведенная оценка позволила сделать вывод, что профориентационные конкурсы имеют средний и высокий уровень результативности и являются продуктивной формой взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования в вопросах профориентации.

Таким образом, профориентационные конкурсы являются результативным инструментом взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Они позволяют в увлекательной форме расширить представления школьников о мире профессий, раскрыть их способности и сформировать осознанный подход к выбору будущей специальности. Систематическое проведение таких конкурсов способствует повышению качества профориентационной работы в целом.

Литература

1. Килина И.А., Васина Е.В., Осипова Н.В., Понамарева Е.В., Траут Д.В. [Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41422931): монография. Кемерово, 2017. С.123
2. Комарова, А. М. Профориентационный конкурс как комплексная форма работы с младшими школьниками / А. М. Комарова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 30 (425). — С. Т.1. 36-37. — URL: https://moluch.ru/archive/425/94158/ (дата обращения: (06.03.2025)
3. Серова Н.А., Понамарева Е.В. Современные форматы профориентации обучающихся: метод. рекомендации. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2024. С. 4
4. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сахарова В. И. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 2 (10). – С. 23–29.