**УДК 373.2.016:76**

***А.И.Абдуллина*,** студентка 5 курса группы 17.1 – 133

по направлению «Педагогическое образование»

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Казанский (Приволжский) Федеральный университет»

Институт психологии и образования

Кафедра дошкольного образования

Научный руководитель: Башинова Светлана Николаевна

**Обучение аппликации в дошкольной образовательной организации с помощью электронных образовательных ресурсов**

Аннотация. Статья рассматривает вопросы эффективности применения электронных образовательных ресурсов и инновационных технологий при обучении детей дошкольного возраста методу изобразительной деятельности -аппликации. Автор ищет эффективные пути внедрения нового метода работы в деятельность ДОО.

Ключевые слова: аппликация, электронные образовательные ресурсы, новые методы, инновационные технологии, дошкольная организация, компьютер, приложения

«Аппликация является одним из средств развития творческих способностей детей. Аппликация включает в себя настолько разнообразный спектр различных приёмов и техник, позволяющих развить творчество ребёнка. Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или хотя то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше» [1].

Актуальность темы обусловлена тем, что современная образовательная деятельность дошкольных организаций требует новых методов работы с детьми, которые бы больше их заинтересовали и лучше раскрыли их творческие способности. Таким образом, постепенно начинают взаимодействовать между собой традиционные формы работы и инновационные технологии.

Недостаточная изученность данной темы ставит перед педагогами сложную задачу. Воспитатели и педагоги дошкольных образовательных организаций не имея методической базы, вынуждены применять не до конца изученные формы работы с детьми. В первую очередь, это касается метода аппликации.

Традиционные формы работы с аппликацией подразумевает зарисовку и вырезание разных форм и склеивание их по шаблону. Данный тип работы необходимо перенести в электронную среду, не теряя основные её цели и задачи. Самым сложным при этом является методически правильно разъяснить ребенку этапы его деятельности, чтобы достичь желаемый конечный результат.

Но нельзя не подчеркнуть явные преимущества использования электронных ресурсов при обучении детей аппликации. В процессе воспитания и образования ребенка нередко проявляются слабые стороны, которые препятствуют к творческому проявлению воспитанника. Это может быть как и ограниченность необходимых умений у самого дошкольника, так и недостаточный уровень квалификации педагога. Некоторые дети теряют интерес к творческой деятельности из-за формализма в организации педагогического процесса, когда на занятии не чувствуют положительного эмоционального отношения или вынуждены оставаться под «штампами» — это делать надо, а это нельзя.

Инновационные технологии в данном случае служат хорошим помощником для преодоления таких психологических и педагогических барьеров.

На сегодняшний день, с учетом развития информационных технологий для обучения аппликации младших дошкольников можно использовать так называемые «новые технологии». Рассмотрим вариант обучения аппликации на примере использования ресурсов сети интернет. Для более подробного рассмотрения возможностей и ресурсов возьмем в качестве примера онлайн-программы и программы для скачивания, которые позволяют разнообразить процесс обучения аппликации за счет интерактивного режима обучения, т.е. используя ресурсы только компьютера и сети интернет, взамен бумаги, клея и т.п. Использование информационных технологий для обучения дошкольников аппликации позволяет добиться следующих результатов:

• Внедрение новых технологий в процесс воспитания и обучения дошкольника в целом. Как следствие, выход процесса обучения на новый качественный уровень обучения,

• Всесторонне развитие дошкольника, как одна из основных образовательно-воспитательных целей,

• Возможность привлечения родителей дошкольника к образовательному процессу, используя совместную творческую деятельность. На примере младшей группы, родители помогают ребенку в пользовании компьютером, т.к. ребенок в силу своей неопытности не может самостоятельно производить определенные действия с компьютером. Ребенок участвует непосредственно в процессе электронной аппликации, т.е. дает ответ, показывает, какой предмет нужно передвинуть, какой предмет синего цвета и т.д. Основные механические действия осуществляются родителями и под их контролем.

• Ребенок может параллельно изучить два направления деятельности: в первую очередь, основную, обучающую аппликации, а также учиться работе на компьютере на примере родителей, что еще раз подчеркивает важность сотрудничества родителей и воспитателя,

• Повышение интереса дошкольника к процессу обучения аппликации в силу красочности, использования звуковых эффектов, используемых разработчиками программы.

Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательную деятельность детей дошкольного возраста помогает разговаривать с ними на одном языке. Самое главное и незаменимое средство общения детей на данный момент является телефон. Поэтому воспитателю необходимо научиться направлять использование телефонов в положительную сторону. В первую очередь, деятельность педагога при применении ЭОР должна быть направлена на слабые и западающие зоны. Так при обучении технике аппликации детям дошкольного возраста можно предложить множество заданий и упражнений в разных приложениях. Наиболее интересными и эффективными считаются такие приложения как «Сказбука» и «Юный Рафаэль. Занимательная аппликация».

Красочные рисунки, забавные картинки, необычные истории помогают развивать фантазию и воображение детей. Они учатся не только правильно подбирать и соотносить необходимые элементы с рисунками, но и придумывают свои интересные истории, создают и диалоги и монологи для вымышленных героев. Программа «Юный Рафаэль» примечательна тем, что образы созданные детьми оживают, тем самым деля игру более увлекательной и захватывающей.

К сожалению, большинство родителей не владеют информацией о таких полезных сайтах и приложениях, предпочитая не обращать внимание на то, чем занят их ребенок, сидя в телефоне. Поэтому одной из главных задач детского сада было и остается – максимальное вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс детского дошкольной организации, которую посещает их ребенок. Воспитатели должны знакомить с новыми технологиями не только детей, но и их родителей, чтобы сохранялась преемственность.

«Использование электронных программ, обучающих аппликации, позволяет расширить варианты сотрудничества между родителями и воспитателем. В качестве самообразования детей за пределами детского сада родители могут использовать аналогичные обучающие программы, т.к. они просты в работе, вызывают интерес ребенка, не требуют дополнительных затрат на бумагу, клей и т.п. Использование инновационных технологий как на занятиях в детском саду, так и дома позволяет повысить интерес ребенка к творчеству» [3].

Цифровые инструменты имеют множество преимуществ при создании аппликаций. Можно увеличивать изображения многократно и применять различные эффекты. При допущенной ошибки, работу можно удалить и начать заново или обновить последний фрагмент. С помощью различных приложений можно создать разные шаблоны, которые станут большим ассортиментом для выбора детям.

Современные цифровые технологии обладают уникальной способностью обогащать ребенка большим объемом строго отобранной информации, организованной таким образом, чтобы она соответствовала возрастным особенностям дошкольников. Помимо этого, они способствуют развитию интеллектуальных навыков ребенка и стимулируют его творческую активность. Особенно важно формирование умений самостоятельно добывать знания уже на ранних этапах детства.

Использование игровых элементов и электронных ресурсов делает обучение аппликации более содержательной и увлекательной. Нельзя забывать, что основной вид деятельности детей дошкольного возраста это – игра. Поэтому все направления, в которых ребенок принимает участие, целесообразно строить на игровых моментах. Так и в случае обучения аппликации, «игровые упражнения, влияя на мотивы аппликационной деятельности, перестраивают отношение детей к процессу обучения, вызывают направленность деятельности на выполнение работы нужного качества, провоцируют интерес, обусловливают разнообразную деятельность детей – речевую, мыслительную, эмоциональную. Включение игровых упражнений в организацию работы по обучению аппликации значительно оптимизирует процесс руководства данной деятельностью, способствует формированию аппликационных умений и навыков, развивает у детей самостоятельность» [2, с.58].

Применение инновационных технологий на занятиях строится на базе игровых методик и приемов, что позволяет создать для детей доступную и увлекательную форму обучения. Это способствует не только усвоению новых знаний, но и успешному выполнению поставленных педагогом задач. В данном процессе компьютер выступает как мощный инструмент повышения эффективности образовательного процесса, так как значительно расширяет возможности предоставления обучающей и развивающей информации. Использование мультимедиакомпонентов — цвета, графики, звука и современных средств видеотехники — дает возможность моделировать различные ситуации или создавать разнообразные учебные среды.

Внедрение цифровых технологий в обучении дошкольников основам аппликации способствует достижению следующих результатов:

• Во-первых, внедрение современных инновационных подходов в образовательный процесс позволяет поднять его на качественно новый уровень. Это соответствует актуальным требованиям системы дошкольного образования.

• Во-вторых, использование таких методов способствует всестороннему развитию ребенка – одной из ключевых задач ДОУ (дошкольной образовательной организации).

• В-третьих, такие ресурсы открывают возможность вовлечения родителей в процесс воспитания через совместную творческую деятельность с ребенком. Например, родители могут помогать детям пользоваться компьютером: поскольку у малышей недостаточно опыта работы с техникой, они не всегда способны самостоятельно выполнять необходимые действия. Однако ребенок активно участвует в процессе электронной аппликации — он может выбирать предметы для перемещения или определять их цветовые характеристики (например: указать предмет синего цвета). Родители при этом выполняют основные технические операции под контролем своего чада.

• Кроме того, данный подход позволяет ребенку одновременно осваивать два направления деятельности: во-первых — собственно обучение навыкам аппликации; во-вторых — начальные умения работы за компьютером посредством наблюдения за действиями взрослых. Этот аспект еще раз подчеркивает важность кооперации между родителями и педагогами.

• Наконец, красочность визуальных образов и использование звукового сопровождения повышают интерес детей к процессу обучения. Такие эффекты широко применяются разработчиками программного обеспечения для создания увлекательной образовательной среды.

Таким образом, применение электронных ресурсов представляет собой перспективное направление в развитии дошкольного образования благодаря своей способности сделать процесс обучения более привлекательным и эффективным как для детей самого раннего возраста, так и для их родителей. На рисунке один представлен один из вариантов электронной аппликации.

Библиографический список:

1. Жидомирова, М.В. Аппликация как средство развития творческих способностей старших дошкольников / М.В. Жидомирова // Наука XXI века. – 2024. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/applikaciya-kak-sredstvo-razvitiya-tvorc.15337672091/> (дата обращения: 20.04.2025)
2. Удина, Е.Н. Обучение аппликации в игре [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Удина. – Севастополь: СевГУ, 2019 – 138 с.
3. Янцен, Л. И. Информационные технологии в изобразительной деятельности дошкольников на примере аппликации в младших группах / Л.И. Янцен // Вестник Науки, 2019. – URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-informacionnie-tehnologii-v-izobrazitelnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-na-primere-applikacii-v-mladshih-gruppah-2703214.html> (дата обращения: 18.04.2025)

**A.I. Abdullina,** KFU,

Institute of psychology and education

**Craft activity training in a preschool educational organization using electronic educational resources**

Abstract: this article is about the questions of the effectiveness of the use of electronic educational resources innovative technologies in teaching preschool children the method of visual activity – сraft activity. The author is looking for effective ways to introduce a new method of work into the activities of pre-school organizations.

Key words: сraft activity, electronic educational resources, new methods, innovative technologies, preschool organization, computer, applications.