**Проектная деятельность как залог успешного развития познавательных способностей младшего школьника**

Современный школьник живет в эпоху бурного развития научной мысли. Двадцать первый век открывает перед ним все новые и новые возможности для реализации своих замыслов. Как помочь малышу не запутаться в современном ритме жизни? Как сделать процесс обучения в школе не только доступным, но и интересным? Это одни из основных вопросов, который ставит перед собой современная школа. Однако успешность достижений маленького гражданина напрямую зависит от того, кто и как влияет на его обучение, воспитание и развитие. Для решения этих вопросов учителя должны стать верными союзниками и единомышленниками маленьких членов современного мира. Как создать условия, чтобы детям было интересно учиться, а школа действительно стала их вторым домом? Многое в этой ситуации зависит от мастерства педагога, его желании сделать процесс обучения интересным и разнообразным.

Одна из главных задач школы, согласно требованиям ФГОС нового поколения- создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

ФГОС второго поколения предъявляет особые требования к результатам освоения образовательной программы, т.к. любая деятельность направлена на достижение результата. Образовательные результаты в Стандарте нового поколения представлены следующим образом:

- предметные,

- метапредметные,

- личностные. [1]

Достижению необходимых результатов образовательного процесса в большой степени способствует внеурочная деятельность учащихся, в ходе которой ребята учатся работать сообща, помогать друг другу, вносить что-то новое или свое в коллективную работу, учатся распределять роли в коллективе, развивается дух соперничества, соревнования. Подготавливаясь к какому-нибудь мероприятию, дети углубляют и расширяют свои знания в определенных областях знаний, формируется мировоззрение.

Одной из форм внеурочной деятельности является проектная деятельность, в ходе которой происходит активация познавательной деятельности, развивается мышление, память. Ребенок учится быть достойным членом социума.

Проектной деятельностью в нашей гимназии охвачены на протяжении уже нескольких лет, ребята всех возрастных категорий. Нам же хочется рассказать об этой форме внеурочной деятельности на примере начальной школы, так как младший школьный возраст является фундаментальным этапом вхождения в проектную деятельность. Уже в первом классе мы знакомили ребят и их родителей с такой формой внеурочной деятельности, как проектная деятельность, которая позволяет учащимся в ходе работы над проектом выйти за рамки объема школьных образовательных программ, проводить межпредметные связи, соединить свой уже имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, реализовать творческий потенциал. Хочется отметить, что и ребята и их родители с интересом и желанием выбирают темы для своих проектных работ. Работа над проектом проводится под постоянным контролем педагога. Дети учатся наблюдать, делать выводы, общаться между собой, выступать перед публикой, отстаивать свою точку зрения, прогнозировать, предвидеть, размышлять. Учитель не должен навязывать ребенку свою точку зрения. Его задача состоит в том, чтобы помочь малышу добыть нужную для него информацию. Чтобы у ребенка возникло желание поделиться своими открытиями с другими. Работа над проектом объединяет вместе ребенка, родителя и педагога, что является немаловажным в первые годы обучения. Работая над проектом, дети узнают об источниках получения информации и учатся добывать ее.

Наша гимназия совместно с администрацией Кировского района муниципального образования «город Саратов» являются учредителями и организаторами фестиваля научно-исследовательских работ «Дискавери». [7] Этот фестиваль ежегодно открывает двери для ребят с 1 по 8 классы и их родителей. (На фестивале особо отмечаются и приветствуются семейные проекты). Фестиваль направлен на выявление и поддержку интеллектуально и художественно одаренных учащихся, на формирование основных навыков деятельности в школьном коллективе, на развитие интереса школьников в области предметных наук, как в рамках образовательных программ, так и за их пределами. Фестиваль создает условия для совместной и продуктивной работы семьи и школы. Темы, которые ребята и их родители выбирают для своих работ отличаются разнообразием и воспринимаются зрителями с большим интересом.

Так же ежегодно на базе нашей гимназии проходит научно – практическая конференция «Твой первый шаг в науку», где ребята представляют свои исследовательские работы и пытаются приоткрыть дверь в мир неизведанного и удивительного. Такие мероприятия помогают ребятам активно обмениваться опытом, приобретать новые знания и умения. [8]

В учебной деятельности учителя нашей гимназии тоже активно используют проектную деятельность, особенно на уроках литературного чтения и окружающего мира.

К примеру, при изучении цикла произведений о временах года (такие произведения есть в учебниках любого УМК) мы предложили ребятам разделиться на группы (причем они делятся на группы самостоятельно, по желанию ) и предложили создать каждой группе сборник произведений о временах года ( каждой группе - свой ). Внутри каждой группы у каждого ребенка было свое задание: кто-то подбирал произведения, кто-то изготавливал обложку, кто-то рисовал иллюстрации. Родители принимали активное участие на протяжении всего времени работы над проектом. В итоге были собраны четыре сборника, которые каждая группа представляла всем остальным зрителям.

Считаем, что использование проектной деятельности целесообразно на уроках окружающего мира. Здесь перед ребятами открывается огромное поле для деятельности. Так, например, тема: «Растения и животные твоего Края, занесенные в «Красную Книгу»» есть в каждом УМК. Мы предложили детям подготовить сообщения, пользуясь различными источниками получения информации, о таких растениях и животных, подобрать иллюстрации, придумать загадки, небольшие рассказы, стихи, кроссворды (в этом им тоже, конечно, помогают родители). На данном этапе работы они демонстрируют свои творческие способности, пользуясь уже полученными знаниями на уроках литературного чтения, изобразительного искусства, русского языка. После того, как проведена большая подготовительная работа, ребята демонстрируют свои работы одноклассникам, после чего создается единое пособие, которое далее педагог может применять в своей работе, чтобы сделать уроки более яркими, красочными и интересными для учащихся.

Используя проектную деятельность как в учебной, так и во внеурочной работе, мы видим, как взрослеют наши ребята, как тянутся к новым знаниям, учатся совершать открытия и получают удовлетворение от процесса и результата. мы видим, как ребята переживают свой успех и радуются успехам своих товарищей, а самое главное заключается в том, что ученики хотят выполнять следующий и следующий проекты.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922

1. Петрова Е.Н., Яковлева С.Г. ФГОС начального общего образования: опыт реализации. – ИД «Федоров», 2012. – 336с.
2. Справочник классного руководителя. Лучшее из практики воспитательной работы// МЦФЭР, 2009-2011 гг.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников// Начальная школа, 2005. – № 9.
4. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе// Начальная школа, 2004. – № 2.
5. Недвецкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи. – М.: Просвещение,2005.
6. Положение о Фестивале научно-исследовательских работ «ДИСКАВЕРИ»
7. Положение о проведении научно-исследовательской конференции «Твой первый шаг в науку»