**Статья на тему** "**Применение мнемотехники при обучении английскому языку в образовательном процессе ДОУ**"

*«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»*

*К. Д. Ушинский*

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста очень актуальна на сегодняшний день и является важной, и трудно решаемой задачей.

При работе с детьми старшей группы, возникла проблема с тем, что у них недостаточно развита речь. Им сложно рассказывать о каких-то событиях из их жизни, сложно даются пересказы каких-либо рассказов, трудно учить стихотворения наизусть. Я все чаще стала задумываться о том, что, если формирование речи на родном русском языке детям дается с таким трудом, то как будут обстоять дела с запоминанием новых слов, а в дальнейшем и изложением мыслей на языке, с которым они и вовсе не знакомы.

Понимая важность этой проблемы и, интересуясь различными технологиями, упрощающими процесс запоминания, я остановилась на мнемотехнике.

Слова *«****мнемотехника****»* и *«****мнемоника****»* обозначают одно и то же – **техника запоминания**. Они происходят от греческого *«mnemonikon»* по имени древнегреческой богини **Мнемозины** - матери девяти муз и обозначают *«искусства запоминания»*. Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский. (6 век до нашей эры). Первые сохранившиеся работы по **мнемотехнике** датируются примерно 86-82 гг. до н. э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана. Современный энциклопедический словарь дает следующие определения **мнемотехники:**

**Мнемоника -** искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем **образования** искусственных ассоциаций.

**Мнемотехника -** система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Данная технология помогает детям обучаться в игровой форме без умственных и эмоциональных нагрузок.

У детей дошкольного возраста очень развито восприятие через зрительный контакт, то есть наглядный материал воспринимается ими эффективнее, потому мнемотехника помогает легко и быстро обогатить речь ребенка.

Работу с мнемотехникой необходимо начинать постепенно. Для начала детей необходимо познакомить с мнемоквадратами – это понятные изображения, которые обозначают одно слово. Сначала характеризуется предмет, его особенности. В среде детского сада можно найти примеры мнемоквадратов – изображение мотоцикла на коробке железного конструктора или рисунок изображение зайца в одной из книг. На этом этапе активно пополняется словарный запас. Следующий шаг – мнемодорожки. Изображения состоят из нескольких квадратов, тем самым мы помогаем ребенку собирать из слов-квадратов предложения. А из них - небольшой рассказ. Например, персонаж из русской народной сказки - волк. На одном из квадратов изобразим волка символом – острые зубы. Волк – животное дикое и лесное, потому во втором квадрате изобразим елку и так далее. Таким образом, мы расширяем знания детей об окружающем мире и формируем последовательную связную речь.

Далее мы используем мнемотаблицы – это некая схема, которая состоит из 6-8 мнемоквадратов, в которую заложена определенная информация. По ней легко запомнить рассказ или стихотворение. Так как на занятиях по английскому языку мы чаще составляем небольшие рассказы, нежели заучиваем стихи, процесс их запоминания проходит следующим образом: я читаю рассказ на русском языке, далее на английском языке, после этого мы совместно с детьми придумываем изображения на каждое слово из предложения. На этом этапе у детей активно включается воображение, мышление, логика. Ребенок легко входит с воспитателем в диалог, предлагает свои варианты и аргументирует их. Здесь он одновременно может перебороть свою застенчивость, повысить внимание и развить память. В конце же этого этапа проговаривается рассказ педагогом еще раз, а дети смотрят на таблицу. Глядя на каждый символ, дети вспоминают, что он означает, и преобразуют его в образ.

Данная техника помогает даже самому робкому и неуверенному в себе малышу раскрыться, сделать большие успехи в этом довольно нелегком деле и начать гордиться собой.

Подытожив, смело можно сказать, что, используя мнемотехнику, можно развить у детей устойчивый интерес к изучаемому языку и желание познавать новый материал. Ребенок обогащает свой словарный запас, развивает речевую активность, развивает фантазию. Из года в год различные исследования доказывают, что информация, запомнившаяся ребенком в возрасте от 5 до 7 лет, запоминается им на всю жизнь. Мнемотехника – отлично справляется с этой задачей, тем самым довольно сильно упрощает ему изучение иностранного языка в дальнейшем.