**КАКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С ЛИНИЕЙ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ БУДУТ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ**

**Мальцева Н.В., учитель английского языка МБОУ «Мальцевская СОШ им. Т.С. Мальцева»**

В последнее время все больше вопросов уделяется новым методам в образовании и воспитании подрастающего поколения. Их использование в образовательном процессе обусловлено принципом активности обучения, поскольку способствуют повышению мотивации у обучающихся к обучению и развитию.

**Методы обучения** — это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития (Ю.К. Бабанский).

Чтобы обеспечить познавательную активность и интерес учащихся на различных этапах урока, используют различные методы обучения.

Успех всего образовательного процесса во многом зависит от выбора применяемых методов, которые должны быть научными, доступными, соответствовать психолого-педагогическим возможностям развития школьников.

Выбор методов обучения зависит:

1. От общих и конкретных целей обучения, содержания материала конкретного урока.

2. От времени, отведенного на изучение того или иного материала.

3. От возрастных особенностей учащихся, уровня их познавательных возможностей.

4. От уровня подготовленности учащихся.

5. От материальной оснащенности ОО, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.

6. От возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.

Данная тема выбрана не случайно, так как школа перешла работать на новый УМК «Английский в фокусе». Это первый российский УМК издательства «Просвещение» совместно с Eхрress Publishing Великобритании, разработанный для общеобразовательной школы России лучшими учителями – практиками и британскими авторами. В УМК предложен новый уникальный подход к изучению английского языка. Предложены традиционные, современные российские и зарубежные методики обучения иностранному языку. УМК дает широкую возможность использовать при обучении современные средства ИКТ, аудио, видео, компьютерные программы. В нем предложены различные упражнения, иллюстрации, дополнительный методический, наглядный и раздаточный материал. Задача педагога выбрать нужное, полезное для обучения детей английскому языку.

Известный британский методист, Джереми Хармер считает, что есть три слагаемых успешного урока английского языка, и они звучат так: Engage Study Activate. Первый элемент Engage означает «вовлекай». Значит, учащийся должен быть активно вовлечен в понравившийся ему процесс. Второй элемент Study говорит о том, что на занятии английскому языку должно быть место обучению, где в конечном итоге учащиеся должны знать и уметь что – то, чего не знали и не умели до его начала. Третий элемент Activate предполагает использование изученного материала в упражнениях, которые воссоздают реальные жизненные ситуации на английском языке. На этом этапе учитель может провести анализ, и скорректировать последующие занятия с учетом результатов этого анализа.

Рассмотрим некоторые наиболее эффективные методы в обучении английскому языку с линией УМК «Английский в фокусе».

Обучение чтению в начальной школе является ключевым аспектом формирования языковых навыков и УМК «Английский в фокусе» предоставляет эффективные методы и ресурсы для этого процесса. Впервые обучение чтению происходит по методу **«глобальное чтение»** (whole-word reading), основанному на принципе запоминания учащимися зрительного образа всего слова.

Авторами метода «глобального чтения», который родился примерно в 50-годы XX века, можно считать американского нейрофизиолога Глена Домана и японского педагога Шиничи Сузуки. Суть метода состоит в том, что ребенок на протяжении длительного времени регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения и в результате обработанной мозгом информации, ребенком самостоятельно выводится технология чтения любых слов и текстов [2, с.23].

Обучение чтению происходит от звука к букве, от слова к словосочетанию, а затем к предложению. Для успешного овладения учениками навыками чтения с использованием данной методики необходимо систематически использовать учителю на уроке и во внеурочной деятельности тематические плакаты, карточки со звуками и транскрипцией, флэш-карты с изображением изучаемого лексического материала, а также напечатанные крупным шрифтом сигнальные карты с набором слов, по каждой теме.

В учебниках «Английский в фокусе» звучащее слово и его написание предлагается учащемуся несколько раз (на диске, написано в учебнике, предложено в рабочей тетради и на карточках). Процесс обучения чтению в начальной школе условно можно разделить на три основных этапа: чтение букв алфавита, накопление зрительного образа слов и применение полученных навыков чтения на практике с изученными лексическими единицами.

На первом этапе задача учителя обучить чтению букв алфавита, но особенно чтению согласных букв и их буквосочетаний, так как именно они в большей степени отвечают за формирование зрительного образа слов и успешное запоминание их чтения. Основной принцип этого этапа – многократное повторение изучаемого материала и предоставление возможности каждому учащемуся продемонстрировать полученные знания и навыки. На следующем этапе, опираясь на тематику модулей, дети накапливают зрительный образ слов и тренируют чтение отдельных слов. Затем учащиеся закрепляют чтение слов в коротких словосочетаниях и предложениях, а также в диалогах и песнях [3]. В каждом модуле предложено множество упражнений. Например, на занятиях модуля 3 «My animals» на доске располагаются слова animals и actions. Между этими столбцами слов располагается карточка с глаголом can и тренируется чтение предложений типа   frog can jump / A horse can run.

Примерные упражнения, направленные на изучение букв и звуков, лексических единиц и упражнения по чтению с изученными лексическими единицами.

1. Алфавит.

Назови английские буквы и напиши их парами:

A, F, d, С, e, C, f, g, a, с, b, D, E, G.

Напиши пропущенные буквы:

H\_\_, I\_\_, J\_\_, K \_\_, L\_\_\_, m\_\_\_, n\_\_, O\_\_, P\_\_

Найди ошибку и напиши буквы правильно:

Aa, Bd, Cc, Db, Ee, Ff, Gg, Hn, Ij, Ji, Kk, Ll, Mm, Nh, Oo, Pp.

Соедини буквы и звуки

Обведи кружком гласные буквы

f o c a t e

Игра «Накорми монстра»

Игра предложена для изучения букв и звуков. На доске расположены карточки со словами, учитель называет букву/звук, обучающийся подходит к доске и прикладывает картинку с изображением «монстра» к определенной букве/звуку (данное пособие изготавливается в виде «монстрика» с прорезанным отверстием для демонстрации букв).

Рифмовки, стихи (например, А is for Apples and Apple-trees, you can see apples on Apple-trees). Такие задания способствуют лучшему усвоению языкового материала, букв и звуков английского алфавита.

2. Ознакомление и закрепление лексических единиц.

«Вставь пропущенные буквы». ( \_ \_ \_ m p )

Обучающиеся могут работать индивидуально или фронтально. Слова с пропущенными буквами расположены на доске, у каждого учащегося на парте лежит комплект карточек с буквами, один работает у доски, остальные фронтально – поднимают карточки с пропущенной буквой.

«Соедини части слова»

Используются не только карточки со словами, разрезанные на части, но и специальный тренажер (на блоке закреплены вращающиеся диски с частями слов, поворачивая которые, обучающиеся составляют слова).

«Домино». Соедини между собой картинки и соответствующие слова.

«Стихи-договорки» (например: «Ох, не спелый мандарин, он зеленый – это green»).

«Мнемонические ассоциации» (например: nest – гнездо, нестись в гнезде)

Игра «Running game»

Игра используется для закрепления аудиального и визуального образов слова. Обучающиеся делятся на две команды и садятся напротив друг друга, у каждого есть карточка со словом, слова в командах одинаковые. Учитель хаотично называет лексические единицы, дети, услышав слово, написанное на карточке, меняются местами.

3. Чтение с изученными лексическими единицами.

- Составь слова из букв и закончи предложение.

- Прочитай текст и выполни задания к тексту.

-Прослушай диалог, вставь пропущенные слова и прочитай его по ролям. Обучающиеся вставляют в диалог пропущенные слова из предложенного списка и читают по ролям.

Для детей в начальной школе подача материала должна быть яркой, интересной и доступной. При работе с иноязычными текстами следует вовлекать учащихся в активную творческую деятельность, использовать разнообразные приемы работы с иноязычными текстами в процессе овладения чтением, учитывая индивидуальные и психологические особенности учащихся, развивать познавательный интерес учащихся к предмету, используя различные игровые моменты.

В результате обучения по методу «глобальное чтение» учащиеся умеют:

* распознавать отдельные буквы (а также определять, какие звуки они обозначают в данном слове);
* читать целые слова;
* читать незнакомые слова по слогам;
* читать текст целыми словами бегло и выразительно, с пониманием смысла прочитанного.

Следовательно, учащиеся, которые научились читать по такому методу, быстро овладевают чтением предложений, реже делают орфографические ошибки.

Одним из эффективных методов является **дифференцированное обучение**, которое позволяет учитывать индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого ученика. В рамках УМК «Английский в фокусе» предусмотрены адаптированные задания разных уровней сложности, что дает возможность учителю предложить ученикам задания в соответствии с их способностями. Это может включать более простые тексты и упражнения для начинающих читателей и более сложные материалы для тех, кто уже достиг определенных успехов.

Таким образом, дифференцированный подход помогает каждому ученику развивать свои навыки чтения в комфортном темпе, что способствует лучшему усвоению материала.

Для эффективного освоения английского языка в процесс обучения можно также внести элемент игры. **Игра** – это вид деятельности, с определенной целью и с элементами развлечения. Существуют два вида игр: соревнование и сотрудничество. При сотрудничестве игроки или команды работают вместе над одной целью. При соревновании они пытаются превзойти своего соперника в достижении этих же целей.

Работая в группах сотрудничества на уроке английского языка формируется умение и развивается навык учащихся работать в команде, где все участники взаимозависимы и для достижения результата они должны сотрудничать и помогать друг другу. Например, каждой группе ставится задача по работе с текстом, посвященном описанию погоды в разные времена года. Им нужно составить описание этого времени года, не используя его название. Или каждому учащемуся в группе дается отрывок с текстом, который он должен прочитать и перевести. Затем рассказать одноклассникам о содержании текста. По этим рассказам группа должна составить связный текст, который нужно озвучить другим группам. Работа между группами также будет состоять в задавании дополнительных вопросов по тексту для того, чтобы угадать описанное время года.

Так, учащиеся учатся работать в команде, при этом повторяют лексику и грамматику изученного материала по определенной теме, и вовлекаются в сюжет. Такую форму обучения в малых группах можно проводить практически по каждой изучаемой теме в процессе работы на уроке английского языка.

Игра – это не просто развлечение, а как элемент обучающей программы. И желательно, чтобы игра была кульминацией урока или темы, когда материал уже дан, отработан, усвоен и его уже можно использовать. Таким образом, если учащиеся хотят участвовать в игре, для этого им нужно уметь говорить по – английски.

Описанный выше УМК включает множество игровых элементов, таких как настольные игры, карточки и интерактивные задания, которые делают процесс обучения более увлекательным. Игры на сопоставление слов и изображений, кроссворды и паззлы помогают ученикам закреплять новые слова и фразы в контексте, что способствует лучшему пониманию и их запоминанию. Например, игра «Word Bingo» помогает детям учить новые слова, заполняя карточки с терминами на основе их произношения и написания, что стимулирует их активное участие и мотивацию. Игры направлены на повышение эффективности учебно-познавательной деятельности учеников, на усвоение получаемых знаний, на повышение интереса к изучаемому предмету при помощи воздействия на психику человека, производимого во время проведения игры. Игры помогают снять скованность, особенно если исключить из них элемент соревнования или свести его к минимуму. Спонтанная игра повышает внимание. Игра позволяет учителю исправлять ошибки учеников быстро, в процессе игры, не давая им глубоко закрепиться в памяти. Во всякой игре есть элемент неожиданности, элемент соперничества. А Победить стремятся все. Даже если победа — не главное, то принять участие любит каждый.

Сегодня, существует множество сайтов и других источников, где можно найти различные развивающие игры для взрослых и детей разного возраста и адаптировать под себя. При этом нужно учитывать педагогические техники, такие как сбор информации, подбор ключевых слов, сопоставление информации, которые можно использовать при составлении кроссвордов, паззлов, различных лексических игр и игр на произношение.

Например, урок квест или веб - квест – это формы активного обучения в форме приключенческой игры, в которой учащиеся выполняют различные интеллектуальные задания на английском языке.

Цель уроков - квестов – помочь учащимся в интересной форме приобрести новые навыки применения английского языка, освоить новую незнакомую лексику, повторить грамматику. В процессе квеста преподаватель оказывает помощь учащимся в правильной формулировке вопросов и ответов на предложенные задания.

Так, например, задание квеста – виртуальная экскурсия по местам Санкт-Петербурга по предоставленной учителем карте рассказать, как пройти от одного объекта к другому и, в конце путешествия нужно найти клад, который спрятан в одном из мест на карте. В описании каждого объекта дается подсказка, где нужно искать клад.

Использование веб - квестов на уроках английского языка учит учащихся проблемно - поисковой деятельности для достижения поставленной цели.

Игры с куклами-перчатками.

Также для включения в работу, как в начальной, так и в средней школе, застенчивым учащимся и кому трудно быстро адаптироваться во время урока, рекомендуются ролевые игры и игры с куклами – перчатками. При такой форме проведения урока, они говорят не от своего имени, а от имени персонажа. С точки зрения психологии, для многих учащихся страх выступления перед аудиторией в роли персонажа снимается.

На страницах учебника, рабочей тетради в каждом модуле, в процессе изучения новой темы или для закрепления ее встречаются диалоговые формы. С ними гораздо проще преодолеть языковой барьер, который возникает, когда нужно произнести монолог.

**Мультимедийные ресурсы** являются еще одним важным компонентом УМК «Английский в фокусе». Использование аудиоматериалов, видеороликов и интерактивных приложений позволяет учащимся погружаться в языковую среду, развивать слуховое восприятие и улучшать произношение. Например, видеоролики с простыми историями на английском языке помогают детям развивать навыки понимания на слух и визуализировать информацию, что делает процесс чтения более наглядным и доступным. Аудиокниги и ритмичные песни также способствуют лучшему усвоению лексики и грамматических структур.

Для учащихся использование мультимедийных средств эффективно дома, когда им нужно повторить материал или сделать задания. Более того, хорошо, если обучающая программа может оценивать результаты домашней работы учащегося.

Полезно использовать **интерактивные** постеры или плакаты. То есть учитель заранее готовит постер или плакат по какой- то теме, показывает на отдельные элементы этого материала, а дети по одному или хором озвучивают то, что он показал. В такой ситуации учащиеся даже могут подойти и собраться вокруг учителя и его плаката.

Помимо образовательной пользы от такого метода, у учащихся снимется и физическое напряжение от долгого сидения на занятиях. Это гораздо эффективнее для восприятия информации. Именно в процессе осуществления проблемно-поисковой деятельности формируется и проявляется индивидуальность учащихся. Учащиеся должны найти самостоятельно, используя возможности Интернета. Однако преподаватель должен заранее составить список иноязычных сайтов, на которых учащиеся могут получить нужную информацию и внимательно следить, чтобы ученики пользовались именно иноязычными источниками.

Таким образом, использование телекоммуникационных технологий на современном этапе не только предоставляет много новых возможностей, но и рождает потребность изучать английский язык. Отрабатывать навыки такой работы можно в специальных аудиториях оснащенных соответствующим оборудованием. Если у образовательной организации нет возможности предоставить такую аудиторию, то преподаватель может использовать другие доступные средства – смартфоны, коммуникаторы, планшеты и т.д.

Кроссворды относятся к одному из интерактивных методов обучения. Автор пособия предлагает образцы тематических кроссвордов, которые используются для введения, закрепления определенного лексического материала, расширения кругозора и повышения мотивации учащихся в изучении иностранного языка. Кроссворд является универсальным средством в обучении, которым можно воспользоваться и в качестве домашнего задания. Решая тематические кроссворды, обучающиеся не только пополняют свой лексический запас, но и стараются как можно больше узнать об изучаемых объектах кроссворда. Наибольший интерес у учеников начальной школы вызывают игры, требующих от них сообразительности, выдумки. Решение кроссворда превращается для них в увлекательное путешествие по миру книг и словарей, учит их мыслить логическим образом, прививает навыки поиска информации. В своей работе автор использует кроссворды, как для фронтальной, так и индивидуальной работы. Логические задания подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей. «Кроссворды-антонимы» помогают детям в игровой форме подобрать слова с противоположным значением, запомнить сложную лексику и с успехом использовать ее в учебных моделях. «Кроссворды-определения» помогают развить логику, мышление и языковую догадку. «Фото-кроссворды» помогают узнать известных людей. Методические пояснения для учителя: работа по составлению кроссвордов направлена на совершенствование лексических навыков письма, а также на развитие языковой догадки, на повышение звукового и буквенного состава слова, повышению мотивации к изучению иностранного языка. Интерактивная доска. Ею может быть любая школьная доска в классе, куда могут крепиться картинки, которые в зависимости от ситуации двигаются, между ними можно рисовать стрелки, что-то к ним дорисовывать, составлять схемы.

В процессе работы на уроке, помимо аудио-, видео материалов и учебников можно использовать разнообразные карточки. С карточками очень удобно работать, поскольку они готовятся по определенной теме, их можно по-разному группировать, сортировать и составлять разные комбинации. При работе с карточками учащиеся приучаются к коммуникации и активной работе на уроке. С эмоциональной точки зрения работа с карточками полезна, особенно в начальной и средней школе, поскольку помогает материализовать слова и выражения на английском языке. Очень важная полезная функция работы с карточками в том, что они позволяют сфокусировать внимание учащихся на обсуждаемой теме, при этом дают возможность одновременно слушать преподавателя, видеть и трогать карточку. То есть учащийся не устает от однообразного действия, а в процессе работы задействуются разные каналы восприятия информации.

Не менее важным является использование методики **«чтение вслух»,** которая способствует улучшению произношения и беглости чтения. В рамках УМК предусмотрены регулярные упражнения на чтение вслух, где ученики читают тексты в парах или группах, что помогает им развивать уверенность в своих навыках и улучшать понимание текста. Примеры текстов включают короткие рассказы и диалоги, которые предоставляют возможность детям практиковаться в чтении и обсуждении прочитанного.

**Проектная методика.** Проектная работа на уроке английского языка может быть практико-ориентированная, исследовательская и творческая. По составу участников она может быть индивидуальная и групповая. Характеристик проектной деятельности много. Суть ее в том, чтобы научить детей работать с информацией на английском языке и уметь наглядно демонстрировать результаты этой работы. Этот метод преподавания английского языка относится к активным технологиям обучения, поскольку учащиеся привыкают решать нестандартные задачи, используя английский язык как средство, а не как цель занятия. Его преимущество в том, что при решении поставленной учителем задачи или проблемы активизируются личностные качества учащегося, закрепляется чувство ответственности, самостоятельности, критичности – все то, что развивает познавательную деятельность. На разных этапах обучения проектная работа может варьироваться от самой простой – составления самостоятельных подборок предметов и коллажей, до более сложной – организации презентации по определенному плану.   
На начальном этапе изучения английского языка такими проектами могут быть подборки материалов по темам, связанным с семьей, друзьями, которые будут сопровождаться рисованием альбомов, составлением коллажей из фотографий и рисунков. Не исключено, что дети начальной школы могут делать и более сложные проекты.

Например: «Моя страна», посвященные описанию России, Великобритании, каких-то природных явлений, вымышленных персонажей и т.д. В этом случае проект делается в основном на русском языке. Интересные проекты в школе можно делать и о праздниках в России и англоговорящих странах. Также, используя эти проекты можно провести урок по отработке лексики, когда учащиеся будут называть знакомые им предметы на английском языке, конкурс на то, кто назвал больше таких предметов. Вариантов работы с проектами в школе может быть очень много. Главное, чтобы для учащихся сохранялся интерес заниматься этой деятельностью.

Составление портфолио учащегося позволяет путем рефлексии сформировать у учащихся умение объективно оценивать результаты своей деятельности и наметить вместе с учителем способы устранения ошибок, может быть продолжено составлением профессионального резюме для будущего работодателя, что также будет полезно для более глубокого изучения английского языка и будет стимулом для достижения больших результатов в процессе обучения.

Интеграция всех этих методов в образовательном процессе помогает создавать многогранную и стимулирующую образовательную среду, в которой учащиеся могут развивать свои навыки чтения, говорения, письма на английском языке эффективно и с удовольствием. УМК «Английский в фокусе» предоставляет учителям ресурсы и инструменты для создания индивидуализированного подхода к обучению, что способствует повышению мотивации и успешности учащихся.

Использование групповой формы работы

Игра «Художники» Групповая работа (3 группы) Ученики рисуют (обводят по кальке) картинку-игрушку и описывают её.

Ситуации общения в УМК приближены к жизни и соответствуют образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников, что повышает их мотивацию. Во втором классе все модули начинаются со слова “My”: «Моя семья», «Мой дом», «Мои игрушки» и т. д. В третьем и четвертом классах тематика также охватывает ближайшее окружение ученика, и дети рассказывают, читают, пишут о своей любимой еде, праздниках, школе, друзьях и т. д.

Что касается именно меня, я стараюсь применять различные методы и приемы в обучении учащихся английскому языку.

С детьми мы поем песенки, чанты и рифмовки, слушаем аудиозаписи.

Всевозможные варианты игр, проектную работу, упражнения с пропущенными буквами применяю на своих уроках.

Memory = «Pairs». (Игра на развитие памяти, или «Пары»).

Flashing a card (Промелькнувшая карточка) и другие.

В рабочей тетради представлен раздел «Портфолио», в котором ученики пишут собственные тексты, изменяя некоторые детали в уже отработанных текстах в учебнике так, чтобы текст соответствовал информации ребёнка о себе (о своей семье, комнате, игрушках и т.д.). Кроме этого на уроке используются аудирование, письмо, чтение, говорение как в начальной школе, так и в основной.

**Метод «Карусель»** помогает:

* закрепить теоретический материал по теме;
* систематизировать знания по изучаемой теме;
* сформировать понимание необходимости правильного применения времён английского глагола в зависимости от ситуации;
* развить творческое мышление;
* развить интеллектуальные способности (память, мышление, внимание);
* развить умение работать в группе.

Метод «Карусель» используют при изучении не только лексических, но и грамматических тем.

Таким образом, эффективные методы обучения в начальной и основной школе с использованием УМК «Английский в фокусе» включают дифференцированное обучение, игровые технологии, мультимедийные ресурсы, методику чтения вслух. Эти подходы способствуют формированию прочных навыков чтения, улучшению понимания английского языка и повышению мотивации учеников, что делает обучение более эффективным и увлекательным.

1. Баранова К. М. Английский язык: книга для учителя: 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка: Ч. 1. 2-е изд. - Москва: Express publishing Просвещение, 2014. 135 с.
2. Блохина С.А., Вайсбурд М.И. «Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как деятельности» // ИЯШ 1997 №1, 2 C. 23-26
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Д., Эванс В. «Английский в фокусе» (“Spotlight”). 2 класс Книга для учителя
4. Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова, М.Д. Эванс В. Английский язык. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ нс.- 6-е издание – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.- 144 с.: ил. – (Английский язык в фокусе).
5. Ваулина, Ю. Е., Дули, Д., Подоляко, О. Е., Эванс, В. Английский язык: 5 класс: методическое пособие для учителя к учебнику «Английский язык.5 класс». 10-е издание, перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 356 с.
6. Зверева Е.В. Мультимедийные технологии как средство мотивации обучающихся в процессе преподавания иностранных языков // Вестник РУДН. Сер. Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2015 № 3 С. 67–74.
7. Илюшкина М.Ю. MOBILE LEARNING или информационно - Коммуникационные технологии в работе преподавателя иностранного языка // Педагогическое образование в России. 2016 № 8 С. 92–95.