«Индивидуальная траектория развития профессиональных компетенций педагога и обучающихся как условие повышения качества образования»

Важная задача учителя увлечь детей за собой, поэтому  каждый урок требует чего -то нового, интересного. Моим кредо являются слова Константина Дмитриевича Ушинского: "Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни".

 Статья 48 Федерального Закона 273 «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обязаны применять педагогические обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» (П. 1,5,7).

 Индивидуальная траектория профессионального развития педагога представляет собой реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.

 Профессиональная компетентность – способность педагога решать профессиональные задачи и получать необходимые результаты: "профессионализм", "квалификация", "педагогическая культура", "педагогическая образованность". Ключевые, предметные и специальные компетенции обеспечивают профессионализм педагогического работника.

 Целью и результатом реализации индивидуальной траектории профессионального развития является развитие профессиональной компетентности педагога.

 В индивидуальной траектории профессионального развития педагога отражаются три основных направления деятельности:

1. Самообразование педагога.

2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе.

3. Участие педагога в методической работе образовательной организации.

Сегодня мне бы хотелось остановиться на третьем направлении деятельности более подробно и представить опыт работы, как молодого специалиста по подготовке к ОГЭ на основном уровне образования.

Для каждого года обучения выделены темы из спецификации ОГЭ и ЕГЭ, которые изучаются в данном классе. По каждой теме, отраженной в КИМах, разработаны зачетные задания.

Например, для 6 кл. разработана тетрадь с зачетными заданиями (СЛАЙД) . Зачеты проводятся по следующим темам:

1.ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.

2. Орфографический анализ «ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК» ,«ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ. ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ,ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ И Т.Д.

4. «ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ КАК ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

5. Морфологические нормы.

6. Анализ содержания текста.

Задания расположены в той же последовательности, что и в КИМах ОГЭ.

Каждый зачет состоит из пяти заданий, в начале каждого зачета представлен алгоритм выполнения задания.

Для фиксации ответов у каждого учащегося имеется зачетная тетрадь.

Структура тетради такова:

1.На первой странице учащиеся знакомятся с правилом заполнения бланка ОГЭ.

2. На каждый зачет имеется свой бланк заполнения ответов, здесь ученик не просто отрабатывает навык работы с тестовыми заданиями, но также учится правилам заполнения бланков. Обратите внимание, что в конце тетради имеется диагностическая карта учащегося, где учитель фиксирует результаты по каждому зачету.

 Для подготовки к зачетам разработана рабочая тетрадь «Кейс-материалы по подготовке государственной итоговой аттестации
по русскому языку 6 класс. Она предназначена для организации повторения, закрепления и проверки знаний по русскому языку, необходимых для успешной сдачи ОГЭ. Предлагаемый теоретический материал систематизирован в соответствии со специализацией тестов, помогает учащимся осознанно применять теоретические знания на практике, что особенно актуально на этапе подготовки к экзамену.

Материал расположен блоками и обеспечивает сознательное усвоение материала, формирует умения применять знания на практике, т.к. теория подкрепляется практическими заданиями в тестовой форме. Каждый теоретический блок соответствует определенной группе заданий, имеет прописанный алгоритм мыслительной деятельности и помогает выпускнику справиться с предложенными тестами. Материал построен таким образом, что соблюдается единство теории и практики, ощущается взаимосвязь между отдельным блоком тетради и курсом в целом. Данная «Рабочая тетрадь» позволяет работать над ликвидацией ряда проблем, возникающих при подготовке к экзамену: проблемы соединения необходимых теоретических основ предмета с формированием на их базе устойчивых практических умений и навыков, бессистемности представлений учащихся о языковых явлениях, низкого уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

            Таким образом, к концу 6 класса у учащихся накапливается определенная результативность по усвоению программе и подготовке к тестам в формате заданий ОГЭ,ЕГЭ. Используя зачетную систему работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ можно скорректировать уровень знаний, умений и навыков обучающихся по всем разделам школьного курса русского языка.

 Таким образом, системная подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку невозможна без постоянной, вдумчивой, целенаправленной работы над каждым заданием ОГЭ: диагностический тест, повторение правил, обучающие тесты, после – каждый учащийся сдает зачет по каждой теме. Без четко спланированной, ежедневной работы учащимся будет трудно выполнить задания ОГЭ, следовательно, надо упорно и на совесть трудиться, чтобы повысить уровень подготовки учащихся.