**СТАТЬЯ**

**Тема:”Развитие мотивации познавательного интереса средствами дидактических игр на уроках окружающего мира”.**

 Я считаю,что развитие мотива познавательного интереса средствами дидактических игр способствует более эффективному приобретению учащихся знаний об окружающем мире. Использование дидактических игр ускоряет и усиливает процесс развития ребенка. В дидактических играх присутствует загадки, которые активизируют мыслительную деятельность ученика, а также самостоятельному поиску ответа.

 Включение в урок дидактических игр и игровых моментов на этапе обучения ребенка в начальной школе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным и интересным для ребенка.

 *Дидактическая игра -* не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания. Игру не нужно путать с забавой, не следует рассматривать ее как деятельность, доставляющую удовольствие ради удовольствия. На дидактическую игру нужно смотреть как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы.

 **Н.Ф. Виноградова утверждает,** что природа со всем многообразием красок является богатым источником развития познавательного интереса младшего школьника и эстетических переживаний ребенка. Содержание учебного материала на уроках окружающего мира в начальной школе заключает в себе возможности по-новому проникнуть в уже известное, открывать в имеющихся знаниях новые грани, рассматривать их под новым углом зрения и испытывать при этом глубочайшее чувство удовлетворения, что теперь ты знаешь предмет лучше, глубже и основательнее. Содержание знаний несет в себе и такой важный стимул познавательного интереса, как осознание и понимание практической роли познания.

 Идея игры состоит в том, что учитель формирует учебную проблему или создает проблемную ситуацию, а учащиеся стараются решить эту проблему. Они понимают, что для решения проблемы им недостаточно имеющихся знаний.

 *Во-первых*, дидактическая игра имеет свою устойчивую структуру, которая отличает ее от всякой другой деятельности.

 *Во-вторых*, основными структурными компонентами дидактической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результаты игры. В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком - наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

 **Задачами дидактических игр являются:**

1) способствовать освоению учебной деятельности, включение в нее детей;

2) развитие у детей психических процессов таких, как устойчивость, наглядно-образное мышление, внимание и память;

3) формирование познавательной мотивации.

На уроках окружающего мира дидактическая игра ориентирована на практическую деятельность детей с использованием знаний, полученных не только в урочной и внеурочной деятельности, но и в рамках жизненного опыта.

**Принципы, заложенные в основу дидактических игр на уроках окружающего мира :**

**1.*Коллективность***.

Ученики делятся на группы, что позволяет им решать задачи более высокого уровня и сплотить коллектив.

**2.*Соревновательность***.

 Учащиеся стремятся выполнить задание быстрее и качественнее конкурента.

**3.*Направленность на самостоятельное приобретение знаний.***

 В процессе игры дети в значительной мере самостоятельно приобретают новые знания, активно помогают друг другу в этом.

**4.*Создание атмосферы доверия.***

Мы создаем в классе атмосферу уверенности учащихся в собственных силах и достижимости поставленных целей.

**5.*Использование познавательного содержания.***

Основа дидактической игры — усвоение знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы, поставленной игрой.

**6.*Кратковременность***.

Дидактические игры кратковременны (10–15 минут). Важно, чтобы всё это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче.

 **7.*Учёт индивидуальных особенностей.***

При подборе игр необходимо учитывать характер, усидчивость, организованность школьника, чтобы достигать целей урока в процессе игровой деятельности.

Из того , что я видела на практике , могу сказать , что, использование дидактических игр в начальной школе необходимо, так как они являются стимулом для детей в успешности обучения, делают каждый урок долгожданным и желанным, а это способствует повышению интереса к различным предметам и, как следствие, успеваемости***. С удовольствием учиться – не это ли главное для ребёнка.***

 Также , я заметила , что дидактические игры на уроках окружающего мира развивали у детей положительную мотивацию учения (желание учиться) они базировались на знакомых детям играх. Поэтому мною были включены: викторины, КВНы, квесты , т.е.те дидактические игры, которые с одной стороны содержали в себе элемент новизны, а с другой — правила проведения, которые будут посильны учащимся.
 В начальных классах для развития мотивации на уроках окружающего мира, я считаю, что наиболее распространены такие виды дидактических игр, как: игры с предметами (природный материал) и словесные игры (кроссворды, викторины, загадки, ребусы).
  В ходе дидактической игры происходит процесс обучения, который стимулирует активность всех детей. Дидактическая игра способствует умению рассуждать, высказывать свое мнение, не боясь при этом ошибиться ведь каждый ошибочный ответ рассматривается не как неудача, а как поиск правильного ответа, решения. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания.

 Дидактические игры помогают сделать учебный материал более увлекательным, сформировать учебную мотивацию. Если включить вовремя дидактические игры в учебный процесс, то это намного облегчит обучение.

 Обобщив сказанное, можно сделать вывод, что дидактические игры активизируют мыслительные операции учащихся, формируют познавательный интерес к получению новых знаний, а также интерес к соревновательной деятельности и стремление к победе , которые способствует формированию устойчивой мотивации учения у младших школьников на уроках “Окружающего мира “.