А. А. Леонтьев : «Функциональная грамотность- это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». ( Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла\ под ред. А.А.Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С 35). Целью обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка является совершенствование иноязычной компетенции, способность и готовность школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка направлено на развитие у учащихся умений работать с текстом: находить информацию, интерпретировать её, оценивать содержание и форму текста.

Цели формирования читательской грамотности при обучении английскому языку:

* Сформировать у учащихся навыки функционального чтения — чтения для поиска информации.
* Развивать умение определять главную тему, находить и извлекать необходимую информацию.
* Учить преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (формулы, графики, диаграммы, таблицы).
* Развивать способность оценивать информацию, откликаться на содержание текста, находить доводы в защиту своей точки зрения.

Работа с текстом проводится в три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. В связи с этим можно выделить следующие цели и приёмы формирования читательской грамотности при обучении английскому языку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы с текстом | Цели формирования читательской грамотности | Приёмы |
| 1. Предтекстовый | 1. Развитие умения определять главную тему 2. Развитие умения прогнозировать содержание текста | - «мозговой штурм»  - ориентиры предвосхищения содержания (верно\неверно, согласен\несогласен, до\после)  - рассечение вопроса (смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия, иллюстрации)  - образы, возникающие при чтении заголовка текста  - раскрытие имеющихся у учащихся знаний по вопросам, поднятым в тексте  - предваряющие вопросы (придумать вопросы, ответы на которые ученики будут искать в тексте)  -глоссарий (актуализация и повторение словаря, связанного с текстом)  - определение по названию, составу, изображениям типа текстового материала |
| 1. Текстовый | 1. Развитие умения находить и извлекать необходимую информацию 2. Развитие умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (формулы, графики, диаграммы, таблицы) 3. Понимание текста и создание читательской интерпретации (истолкования, оценки) | - преобразование текста в таблицу  - компрессия текста (план в вопросах, с ключевыми словами)  - кластер  - сводные таблицы, выбор заголовка  - чтение текста  - маркировка текста  - составление плана  - ответы на вопросы  - передача смысла одного абзаца целым предложением  - верные\неверные утверждения  - поиск отдельных лексических единиц |
| 1. Послетекстовый | 1. Развивать способность оценивать информацию, откликаться на содержание текста, находить доводы в защиту своей точки зрения 2. Корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом 3. Умение использовать ситуацию текста в качестве опоры для развития умений устной и письменной речи 4. Умение оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов 5. Оценивать достоверность информации, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу 6. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний | - вопросы после текста (оценочные, рефлексивные, связанные с критическим анализом текста  - «ромашка Блиша» (6 лепестков- 6 типов вопросов) – простые, уточняющие, практические, интерпретационные, творческие, оценочные)  - синквейн  - задания на соотнесения  - верно\неверно\нет информации  -расскажите текст от лица героя  - составьте вопросы  - придумайте новый конец  - согласитесь\опровергните  - создайте свой текст, взяв за основу ситуацию текста |