А. А. Леонтьев : «Функциональная грамотность- это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». ( Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла\ под ред. А.А.Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С 35). Целью обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка является совершенствование иноязычной компетенции, способность и готовность школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка направлено на развитие у учащихся умений работать с текстом: находить информацию, интерпретировать её, оценивать содержание и форму текста.

 Цели формирования читательской грамотности при обучении английскому языку:

* Сформировать у учащихся навыки функционального чтения — чтения для поиска информации.
* Развивать умение определять главную тему, находить и извлекать необходимую информацию.
* Учить преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (формулы, графики, диаграммы, таблицы).
* Развивать способность оценивать информацию, откликаться на содержание текста, находить доводы в защиту своей точки зрения.

 Работа с текстом проводится в три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. В связи с этим можно выделить следующие цели и приёмы формирования читательской грамотности при обучении английскому языку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы с текстом | Цели формирования читательской грамотности | Приёмы |
| 1. Предтекстовый
 | 1. Развитие умения определять главную тему
2. Развитие умения прогнозировать содержание текста
 | - «мозговой штурм»- ориентиры предвосхищения содержания (верно\неверно, согласен\несогласен, до\после)- рассечение вопроса (смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия, иллюстрации)- образы, возникающие при чтении заголовка текста- раскрытие имеющихся у учащихся знаний по вопросам, поднятым в тексте- предваряющие вопросы (придумать вопросы, ответы на которые ученики будут искать в тексте)-глоссарий (актуализация и повторение словаря, связанного с текстом)- определение по названию, составу, изображениям типа текстового материала |
| 1. Текстовый
 | 1. Развитие умения находить и извлекать необходимую информацию
2. Развитие умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации (формулы, графики, диаграммы, таблицы)
3. Понимание текста и создание читательской интерпретации (истолкования, оценки)
 | - преобразование текста в таблицу- компрессия текста (план в вопросах, с ключевыми словами)- кластер- сводные таблицы, выбор заголовка- чтение текста- маркировка текста- составление плана- ответы на вопросы- передача смысла одного абзаца целым предложением- верные\неверные утверждения- поиск отдельных лексических единиц |
| 1. Послетекстовый
 | 1. Развивать способность оценивать информацию, откликаться на содержание текста, находить доводы в защиту своей точки зрения
2. Корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом
3. Умение использовать ситуацию текста в качестве опоры для развития умений устной и письменной речи
4. Умение оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов
5. Оценивать достоверность информации, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу
6. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний
 | - вопросы после текста (оценочные, рефлексивные, связанные с критическим анализом текста- «ромашка Блиша» (6 лепестков- 6 типов вопросов) – простые, уточняющие, практические, интерпретационные, творческие, оценочные)- синквейн- задания на соотнесения- верно\неверно\нет информации-расскажите текст от лица героя- составьте вопросы - придумайте новый конец- согласитесь\опровергните- создайте свой текст, взяв за основу ситуацию текста |