**Эффективность процесса наставничества в формировании профессиональных компетенций преподавателей среднего профессионального образования**

**Аннотация.** Данная статья посвящена ключевым аспектам правового регулирования наставничества, как технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Внедрение Целевой модели наставничества на территории Амурской области осуществляется на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 г., Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций». Следует полагать, что на основании данных нормативно-правовых документов разрабатываются собственные документы локального типа, которые могут регулировать процедуру наставничества в любой образовательной организации.

**Постановка проблемы.** Наставничество для специалистов, работающих в среднем образовании, представляет собой важный инструмент профессионального развития, роста и передачи практического опыта, что соответствует приоритетной задачей государства – расширение «базы» выпускников среднего профессионального звена, а также обеспечение предприятий выпускниками профессионалами.

В большей степени, педагоги, работающие в сфере среднего профессионального образования – практики, трудовая деятельность которых, в прошлом, осуществлялась на производственных предприятиях. В этой связи становится важным инструмент наставничества, по такой схеме как педагог-теоретик (методист) – педагог-практик, так и обучающийся – педагог-практик. Только в данном контексте можно говорить о высоких результатах и достижений выпускника. Поэтому наставничество – есть важный инструмент в работе системы СПО. Однако, правовая база института наставничества остается неопределенной. В условиях динамичных изменений на рынке труда и повышенной мобильности рабочей силы отсутствие четких правовых рамок делает наставничество неравномерным по своему качеству и доступности. Регулирование наставничества должно происходить как на всероссийском, так и на местном уровне образовательных организаций.

**Анализ исследований и публикаций.** Правовое регулирование деятельности наставничества специалистов среднего звена изучали такие исследователи: Дукманов М.В., Венедиктова В.И., Беседина Л.А., Ковалева А.И.

**Цель статьи** – провести исследование института «наставничества» в образовательных учреждениях среднего профессионального образования на примере ГПОАУ «АКС ЖКХ».

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Свод законов Российской Федерации от 18.10.1999. г. №42. ст. 5005.
2. Положение о наставничестве «Министерство общего и профессионального образования» 2023 г.
3. Беседина Л.А. Наставничество – лучшее из прошлого, которое работает на будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.uhr.ru
4. Венедиктова В.И. Наставничество – важное средство воспитания молодых рабочих. М.: ЦИНТИхимнефтемаш, 2021. 64с.
5. Дукманов М.В. Нормативное регулирование наставничества в системе адаптации личности в трудовой (слу жебной) деятельности // Вестник Академии права и управления. 2019. № 4(49). с. 113-116
6. Ковалева А.И. Институты социализации // Социологическая энциклопедия: В 2 т. М.: Мысль, 2023. Т. 1. 863с.
7. Прокофьев С.Е., Беляев А.М., Еремин С.Г. Современные кадровые технологии в органах власти: монография // Юстицинформ, 2019. 662с.