**СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Рогозина А.А., студент 2 курса*

*ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь*

*e-mail:* [*anasteisha.rogoz@mail.ru*](mailto:anasteisha.rogoz@mail.ru)

*Научный руководитель: Сёмина Л.Ю.*

Аннотация: в статье рассмотрены основные вопросы изучения специфики коррекционной работы по формированию навыков общения у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: дошкольный возраст, расстройство аутистического спектра, навыки общения

Дошкольный возраст является критическим периодом для формирования коммуникативных навыков, которые служат основой для успешной социальной адаптации и интеграции в общество. У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) наблюдаются специфические нарушения в области общения, что требует особого подхода в коррекционно-развивающей работе [1].

Дети с РАС часто сталкиваются с трудностями в установлении и поддержании контакта с окружающими. Это может проявляться в виде ограниченного использования речи, недостаточной выразительности мимики и жестов, а также в трудностях понимания социальных сигналов. Кроме того, у них может отсутствовать внутренняя мотивация к общению, что затрудняет процесс формирования коммуникативных навыков. Коррекционная работа направлена на развитие как вербальных, так и невербальных форм общения. Использование системы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), такой как PECS (Picture Exchange Communication System), позволяет детям с РАС выражать свои потребности и желания с помощью карточек с изображениями, что способствует развитию речи и коммуникативной инициативы [2], [3].

Одной из ключевых задач является обучение детей инициировать и поддерживать диалог. Это включает в себя умение задавать вопросы, отвечать на них, а также соблюдать очередность в разговоре. Для этого используются различные методики, такие как моделирование диалогов, ролевые игры и использование визуальных подсказок [2].

Игровая деятельность является эффективным средством для развития коммуникативных навыков у детей с РАС. Через игру дети учат социальные роли, учат взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, а также развивают эмоциональную отзывчивость. Использование любимых игрушек и игр ребенка способствует повышению мотивации к общению [3], [1].

Сотрудничество с семьей является неотъемлемой частью коррекционной работы. Родители должны быть обучены методам поддержки и стимулирования коммуникативного развития ребенка в домашних условиях. Предоставление рекомендаций и проведение консультаций помогает создать единое пространство для развития ребенка как в детском саду, так и в семье.

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с РАС требует комплексного подхода, включающего развитие вербальных и невербальных навыков общения, обучение диалоговым стратегиям, использование игровых методов и активное вовлечение родителей. Только при условии систематической и последовательной работы можно достичь значимых результатов в развитии коммуникативных способностей этих детей [4].

**Литература**

1. Голобородько Н. А., Тишина Л. А. Специфика усвоения диалоговых навыков дошкольниками с расстройствами аутистического спектра //Аутизм и нарушения развития.
2. Гращенкова Н. С., Либлинг М. М. Развитие способности к общению у дошкольников с расстройствами аутистического спектра в групповых коммуникативных играх «лицом к лицу» // Клиническая и специальная психология.
3. Дячкина Е. С., Холодная А. Д., Моисеева Е. В. Формирование коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами психолого-педагогической коррекции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 1–5.
4. Отмашкина А. О. Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. – 88 с.