«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида№2»

**Статья :** «Игровые и социальные навыки с детьми с расстройством аутистического спектра».

**Тема**: «Обучение игре»

**Составитель:** учитель дефектолог Минсадыкова Е.С.

Для обучения игровым навыкам нужно сначала решить, каким из них отдать предпочтение. Необходимо уделить пристальное внимание этому выбору. Игровые навыки должны включать в себя как умение играть в интерактивные игры, например, настольные, так и умение играть или что то делать одному. Преимущественно это должны быть занятия, соответствующие возрасту и полк вашего ребенка, которые будут способствовать взаимодействию со сверстниками.

Одна из задач при обучении игре – это помощь ребенку в освоении навыков, способствующих социальным играм со сверстниками. Поэтому необходимо выбирать игры, типичные для детей соответствующей возрастной группы. Хотя способности ребенка могут пока что нет соответствовать его биологическому возрасту, мы все же рекомендуем выбирать игрушки, как можно боле подходящие ему по годам. В большинстве ситуаций любой ребенок с ожжет усвоить определенный уровень навыков, соответствующих своему возрасту, независимо от реального психологического развития. Игра с игрушками , ассоциирующимися с более ранним возрастом, может привести к стигматизации и замедлит принятие ребенка сверстниками. Выбор игр также может повлиять на самооценку и уровень «взрослости» которого ребенок хочет достичь.

Хотя игрушки и игры должны соответствовать возрасту и полу ребенка, само по себе это не гарантирует, что его сверстники будут и играть именно в такие игры. Чтобы максимально увеличить шансы вашего ребенка на совместную игру с ними, нужно также понаблюдать , с какими игрушками играют его сверстники.

Можно давать внешнее подкрепление за участие в игровой и социальной деятельности, оно станет эффективнее, если будет частично основано, на удовольствии , которое ребенок получает от самого процесса. Предлагая ребенку поиграть в разнообразные игры, вы можете определить те, к которым он проявляет интерес. Это можно будет понять по эмоции на лице ребенка.

Обучение игровым навыкам можно начинать в неформальной манере. Нужно выбрать от 3 до 5 предметов, с которыми будете работать одновременно. Некоторые из них можно включить в программу более формального обучения отдельными блоками (например, в программу обучения невербальной имитации). Другие больше подходят для игры. Постепенно увеличивайте время, в течение которого ребенок занят игрой и количество разнообразных действий, выполняемых ребенком с этой игрушкой.

В целом эффективнее начать обучение в игровой манере, например на полу. Может , однако, возникнуть необходимость начать обучение в более структурированной форме и за столом. Помимо сокращения вероятных отвлекающих факторов, это поможет ребенку сконцентрироваться на игре и познакомиться с базовыми этапами игровой активности. Методики обучения включают демонстрацию, ролевые игры и дифференцированную ответную реакцию.

Как только базовые навыки будут освоены при помощи структурированного обучения отдельными блоками, нужно продолжить практиковать и затем развивать навыки в наиболее естественной обстановке и наиболее естественным способом.

Компонеты эффективного обучения:

Независимо от того , учите ли вы ребенка игровым , социальным, коммуникативным навыкам или навыкам самообслуживания, методики обучения всегда будут одинаковы. Эффективное обучение можно разделить на 5 частей.:

1. Определить последовательные этапы.
2. Отрабатывать один навык за раз.
3. Отрабатывать навыки снова и снова.
4. По мере необходимости давать подсказки и использовать методику постепенного убирания подсказок.
5. Давать подкрепления за успехи, приближающие к желаемой реакции.

Следуйте этим этапам при обучение детей игровым и коммуникативным навыкам.