УДК 372.016:81.161.1

Перцева Надежда Константиновна

канд. филол. наук, доцент ГГТУ,

Кальмуцкая Виолетта Викторовна

студентка 5-го курса факультета начального образования

Государственный гуманитарно-технологический университет

г. Орехово-Зуево, Российская Федерация
E-mail: pertseva.18.18@mail.ru

**ИНТЕНСИФИКАЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНТАКСИСА**

**Аннотация**

В статье обращено внимание на изучение основных синтаксических единиц – словосочетания и предложения. Определены их особенности и различия. Предложение как предикативная единица предполагает обучение младших школьников конструированию и анализу предложений. Словосочетание как номинативная единица участвует в создании предложения с целью использования его в актах общения в определенных ситуациях.

**Ключевые слова:** предложение, словосочетание, синтаксис, морфология на синтаксической основе, методическая концепция, предикативное значение, коммуникативные функции, номинативные функции, грамматическая связь слов, грамматическое значение.

Определение методических основ обучения русскому языку, в том числе синтаксису, требует решения определенных задач, в частности, выбора лингвистической концепции, на которой будет строиться курс, а также отбора положения психологии и дидактики, наиболее существенных для построения данной методической системы.

Для определения содержания обучения большое значение имеет выбор определенной лингвистической позиции, отбор из всего многообразия имеющихся точек зрения, которыми располагает современная наука, той, что наиболее соответствует целям и задачам обучения в начальной школе.

Нам представляется, что в настоящее время такой концепцией для школьного синтаксиса русского языка является синтаксическая система, представленная в «Грамматике русского языка» под редакцией академика Виноградова В.В. Эта теория, завоевавшая большой авторитет и имеющая многих последователей (Н.Ю. Шведова, В.А. Белошпакова, Л.Ю. Максимов, В.В.Бабайцева, Г.А. Золотова, П.А. Лекант), отличается стройностью, логичностью, завершенностью. Поэтому она и принята действующей программой и учебниками для средней и начальной школы.

Сформулированный в программе принцип изучения морфологии на синтаксической основе ориентирует учителей на необходимость установления взаимосвязи между разделами грамматики. Но прежде всего необходимо определить понятийную основу работы по синтаксису в начальных классах, то есть выделить те понятия, которые для этого этапа являются ведущими и должны проходить красной нитью весь курс, которые скрепляли бы весь объем знаний, сообщаемых в этих классах, были бы базой для формирования умений и навыков. Эти понятия могут быть определены в соответствии с принципами отбора синтаксического материала для изучения в курсе морфологии. При этом учитываются: 1) значимость материала в синтаксической системе русского языка; 2) морфологическая выраженность; 3) значение для формирования умений и навыков; 4) трудность усвоения материала. В соответствии с этими принципами для работы в начальных классах выделяются два ключевых понятия, вокруг которых организуется вся работа по синтаксису: **словосочетание** и **предложение**.

Огромное значение овладения понятием «грамматическая основа» для усвоения синтаксиса обусловлено тем, что именно оно служит критерием разграничения синтаксических явлений: словосочетание, не обладающее предикативным значением, и предложение, заключающее в себе предикативное значение; предложение нераспространенное (состоит из одной основы) и распространенное (включает, кроме основы, другие члены предложения). То, что работа проводится в курсе морфологии, заставляет искать точки соприкосновения отбираемых синтаксических явлений с категориями морфологии. Предложение как синтаксическая единица связано с морфологией опосредованно, через свои главные члены.

Грамматическая же основа имеет к частям речи прямое отношение, поскольку главные члены предложения могут существовать только в соответствующем морфологическом выражении. Это делает возможным органическое сочетание работы над той или иной частью речи с рассмотрением свойственных ей функций в предложении, и прежде всего её способность служить для выражения членов предложения. Кроме того, усваивая понятие «грамматическая основа», младшие школьники овладевают синтаксическими умениями и навыками, в том числе пунктуационными, которые основываются на анализе синтаксической структуры и, следовательно, подразумевают владение операцией вычленения структурного центра, каковым является грамматическая основа. А если говорить о трудностях, то с этой точки зрения главные члены предложения представляют собой большой интерес. Ведь подавляющее большинство синтаксических ошибок вызывается тем, что учащиеся не справляются с опознанием подлежащего и сказуемого.

Таким образом, концентрация внимания при работе в начальной школе на понятии «грамматическая основа» со всех точек зрения имеет большой смысл.

В начальных классах понятия «словосочетание» и «грамматическая основа» формируются постепенно. Словосочетание раскрывается перед учащимися со стороны структуры и значения, причем эти сведения учащиеся усваивают практическим путем при работе над упражнениями различного типа: синтаксический разбор, конструирование словосочетаний по заданным признакам, распределение словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова и т.д.

Рассмотрение структуры словосочетания связывается с выяснением роли в ней морфологического фактора. Практически это осуществляется так: ученики рассматривают предложенные им словосочетания и выявляют, что в одних главным словом является имя существительное, в других – глагол. По этому признаку дети делят словосочетания на группы. Затем рассматриваются такие словосочетания, как: *интересная работа – окончание работы, весенний день – начало весны, новая школа – возвращение из школы.* В них выявляются общие и различные признаки (общее: главное слово – имя существительное; различие: зависимое слово – разные части речи). Так же можно разобрать и глагольные словосочетания. Таким образом, на самой начальной ступени обучения начинается формирование классификационных умений и закладываются основы осознания иерархии понятий.

Практическим же путем вводится понятие о средствах грамматической связи слов в словосочетании. Вначале предлагается составить словосочетания из данных прилагательных и существительных, причем существительные разного рода даются в различных формах падежа и числа. Согласую с ними прилагательные, дети под руководством учителя приходят к выводу, что средством связи слов, образующих данное словосочетание, является окончание прилагательного. Далее анализируются прилагательные со связью управления. Составляя их из слов: *вырезать – бумага (из бумаги), читать – книга (книгу), идти – дорога (по дороге),* учащиеся объясняют, при помощи чего они связали слова так, что из разрозненных слов получилось словосочетание. Выясняется, что средствами связи слов являются окончание зависимого существительного или окончание и предлог. В этом случае уместны такие упражнения:

1) разделить словосочетания на группы, где средством связи слов являются: а) окончания прилагательных, б) окончания существительных с предлогом или без предлога. Предлагаются словосочетания: *красивый дом, красная кофта, весеннее утро, рисовать карандашом, ехать в поезде, играть с другом, читать книгу.*

2) найти лишнее словосочетание: *новые коньки, летний день, голубое небо, думать о маме, разноцветные шары, медовый запах.*

Во всех этих случаях выполнение упражнений сопровождается анализом структуры словосочетаний, в том числе и средств грамматической связи слов. Знакомство с грамматическим значением словосочетаний осуществляется в форме игры «Найди лишнее» (*ваза из стекла, фигурка из дерева, мальчик из деревни, шапка из меха)*. Выполняя эту работу, учащиеся должны определить, что одно словосочетание отличается от других по значению, хотя по структуре они все одинаковые, то есть ученики выполняют структурно-семантический анализ словосочетаний.

Итак, работа по синтаксису в начальных классах связана с выявлением синтаксических свойств частей речи, проводится в логике морфологии и имеет следующие особенности: 1) взаимосвязь морфологии и синтаксиса проявляется в том, что учащиеся знакомятся с ролью морфологических факторов в структуре и значении синтаксических единиц, а также их употреблении в речи, 2) усиливается речевой аспект изучения грамматики за счет рассмотрения условий функционирования синтаксических конструкций в речи.

**Список использованной литературы:**

1. Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М.: Наука, 2011. [Предисл. Н. Шведовой] ; АН СССР. Отд-ние литературы и яз.
2. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения. Москва: Высш. шк. (ВШ), 2004 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова)
3. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. Изд. 7, М.: Учпедгиз, 2012
4. Русская грамматика. 11. М.: Наука, 1980
5. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. М.: Просвещение, 2009.

© Н.К. Перцева, В.В. Кальмуцкая, 2024