**Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста с использованием развивающих игр Б.Н. Никитина»**

Нестеренко Е.В., воспитатель МАДОУ «Радость» д/с ***«70»***, Свердловская область

г. Нижний Тагил.

Краткая аннотация: описание опыта работы и конспекты непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию детей с использованием развивающих игр Б.Н. Никитина.

  Познавательное развитие дошкольников осуществляется через совместную деятельность воспитателя и детей, а также познавательно-игровую деятельность детей. Занятия, проводимые в игровой форме, усваиваются детьми быстрее и легче, возбуждают в детях познавательный интерес к получаемым знаниям. Поэтому проблема использования развивающих игр в образовательном процессе, является одной из самых актуальных проблем детской психологии и педагогики.

В своей работе я использую развивающие игры Б.Н. Никитина. Они дают возможность целенаправленно развивать умственные способности ребенка, логику мысли, рассуждений и действий, гибкость мыслительного процесса, смекалки и сообразительности.

Кубики Никитина способствуют развитию: мелкой моторики, формируют сенсорные эталоны цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, абстрактного мышления.

В группе я создала центр «Любознайка». Пополнила центр дидактическими пособиями для развития познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста, особое место среди которых занимают развивающие игры Б.Н. Никитина на составление плоскостных изображений предметов ***«Сложи узор»***. Наборы эти представляют части разрезанной определенным способом фигуры: квадрата, круга, овала. Они интересны детям и взрослым. Детей увлекает результат: составить увиденное на образце или задуманное.

Такие игры начинаю применять на занятиях уже со второй младшей группы. Вначале дети составляют геометрические фигуры из двух частей, затем задания усложняются. Так постепенно дети переходят от простого к сложному.

Для вовлечения родителей обучающихся в образовательный процесс, предложила им создать развивающие игры своими руками и использовать их в совместной деятельности с детьми в семье. В приёмной группы оформлена папка-передвижка с игровыми заданиями, также периодически я провожу консультации для родителей, с целью ориентации в мире развивающих игр.

На мой взгляд, применение развивающие игры Б.Н. Никитина плодотворно влияет на развитие познавательной активности, логического мышления, памяти, речи, творческих способностей и других личностных качеств.

Хотела Вам представить два конспекта занятия с использованием игровых технологий Б.Н. Никитина

Конспект НОД по ФЭМП в средней группе ***«Знакомство с прямоугольником»***. Игра ***«Сложи узор»***

Цель: Умение различать прямоугольник и квадрат.

**Задачи:**

**Образовательная:**

* Познакомить детей с прямоугольником.
* Формировать умение различать квадрат и прямоугольник.
* Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
* Совершенствовать двигательные умения.
* Закрепить умение распознавать и точно показывать геометрические фигуры.

**Развивающие:**

* Развивать воображение, логическое мышление, творческие способности.

**Воспитательные:**

* Воспитывать самостоятельность в поиске правильного решения, активность при ответах на вопросы, желание помочь сверстнику.

Материалы и оборудование: три обруча, наглядные геометрические фигуры большого размера *(треугольник, квадрат, прямоугольник)*, раздаточный материал *(прямоугольники. треугольники, квадраты, разных размеров, по два маленьких круга для каждого ребенка,)* бубен. Игра ***«Сложи узор»*** для каждого ребенка. Альбомный лист, клей, кисточки, салфетки.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

1. Организационный этап

1. Игра ***«Волшебный мешок»***.

Ребята, давайте посмотрим, что же лежит в нашем мешке. Достаю большие фигуры квадрат, треугольник и прямоугольник. *(Дети называют знакомые фигуры)*

Посмотрите, какая это фигура *(Квадрат)* у вас тоже есть квадрат, возьмите его. Давайте его обведем. Приготовьте свои пальчики. Палец идет слева направо, дошли до угла, повернули, палец идет сверху вниз, дошли до угла, повернули, палец идет справа налево, дошли до угла, повернули, палец идет снизу вверх.

- Что мы обводили? *(квадрат)*

Как называется вот эта фигура? *(треугольник)*. Давайте мы с ним поступим также как с квадратом. Возьмите каждый свой треугольник. Давайте его тоже обведем. Приготовьте свои пальчики.

- Что мы обводили? *(треугольник)*

А это что за фигура? Кто-нибудь знает, как она называется? Эта фигура называется прямоугольник.

- Давайте его обведем. Приготовили пальчики.

- Чем отличаются прямоугольник от квадрата?

Накладываю квадрат на прямоугольник

- Смотрите одна сторона у них одинаковая, а две другие стороны разные, они у прямоугольника длиннее, чем у квадрата.

- Давайте сравним ваши прямоугольники и квадраты. Наложите квадрат на прямоугольник.

- Что мы можем сказать про стороны квадрата и прямоугольника? *(одна сторона одинаковая, а две стороны у прямоугольника длиннее, чем у квадрата)*.

- Переместите квадрат в другую сторону. Что мы можем сказать про стороны квадрата и прямоугольника?

После выполнения задания воспитатель предлагает посмотреть на предметы в игровой комнате и сказать, что похоже на прямоугольник.

Молодцы, правильно все сделали.

2. Основной этап.

Дети, давайте поиграем в игру: ***«Не ошибись»***.

На полу лежат три обруча на небольшом расстоянии друг от друга. Внутри одного обруча – вырезанный из бумаги квадрат, во втором – прямоугольник, в третьем – треугольник. Дети разделены на три группы: у одних в руках квадраты, у других треугольники, у третьих – прямоугольники. Под звон бубна дети бегают и прыгают по комнате. Как только бубен стихает, дети бегут к нужному обручу – домику. Воспитатель проверяет, правильно ли дети выбрали домик.

Для усложнения задачи можно сделать фигуры различными по размеру и цвету.

Задание ***«Расположи фигуры»***.

Дети, я раздаю вам по 4 фигуры разного вида и по моему указанию расположите их. Например: круг под треугольник; квадрат слева от прямоугольника и т. д.

Молодцы, а сейчас мы отдохнем.

**Физкультминутка:**

Чтоб головка не болела, ей вращаем вправо влево  
А теперь руками крутим и для них разминка будет  
Тянем наши ручки к небу, в стороны разводим,  
Повороты вправо-влево плавно производим

Наклоняемся легко достаем руками пол  
Потянули плечи, спинки, а теперь конец разминки  
Очень хорошо, а теперь мы поиграем в нашу игру.

Игра ***«Сложи узор»***

Сегодня мы с вами будем складывать прямоугольник

а) из двух квадратов,

б) из двух треугольников,

в) придумать, что можно сделать из готовых фигур *(домик, машинка)*

Из каких фигур мы сложили прямоугольник? *(Из квадратов и треугольников)*

Ребята, а фигуры то у нас волшебные, посмотрите, если мы с вами поставим рядом квадрат и прямоугольник, а снизу приложим еще два кружочка, что у нас получится? *(грузовик)*. Давайте вы тоже сделаете себе такой же.

Выполнение аппликации ***«Грузовик»***

3. Заключительный этап

- Скажите, с какой геометрической фигурой мы познакомились сегодня на занятии?

- С какой геометрической фигурой мы сравнивали прямоугольник?

- Ребята вы все были молодцы, справились со всеми заданиями.

Список литературы

1. Ерофеева Т.И. "Математика дня дошкольников", — М.: Просвещение 1992г.
2. Логинова В.И. "Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду". -Л.: 1990г
3. Никитин Б.П. ***«Ступеньки творчества или развивающие игры»***. — М.: Просвещение, 1991.
4. Никитин Б. П. ***«Интеллектуальные игры»***. — М, Гея, 1994.