**Гаджимурадова М.Ф.**

**2г. маг.**

**Трудности возникающие у младших школьников с нарушениями зрения в формировании навыков общения**

Проблемы с развитием неречевых средств коммуникации у младших школьников с нарушениями зрения обусловлены неполноценным визуальным образом человека. Это затрудняет интерпретацию мимики и жестов, что, в свою очередь, препятствует пониманию эмоционального состояния собеседника и его отношения к ситуации. В процессе межличностного общения у детей выявляются трудности с использованием речевых средств. Это проявляется в неразвитой культуре устной речи, неплавности высказываний, слабой связи между словами и жестами, а также в сложностях с распознаванием и передачей эмоций в речи. [6]. Из-за неточных знаний об окружающем мире дети используют слова, которые не имеют четкого значения и не соответствуют необходимому уровню обобщения, что в конечном итоге тормозит развитие понимания и выражения смысла.

Часто у детей с нарушениями зрения наблюдается вербализм знаний. Л.С. Волкова считает, что значительную роль в проявлении недоразвития речи играют нарушение общения ребенка с микросоциальной средой и неудовлетворительные условия речевого общения. Недостаточное владение невербальными средствами общения у детей с проблемами зрения негативно влияет на выразительность их речи и затрудняет понимание речи зрячих. Это приводит к формированию монотонной и невыразительной речи, требующей специальной коррекции. Из-за нарушений в развитии всех основных средств коммуникации дети не могут эффективно использовать их в общении, что ограничивает их социальные контакты. В результате, в младшем школьном возрасте общение таких детей часто сводится к познавательной деятельности, и они испытывают трудности в развитии общения, основанного на личной заинтересованности. Ему не хватает опыта коммуникативной деятельности, а понимание и знание человеческих взаимоотношений носят искаженный характер вследствие влияния дефекта.

М.И. Земцова подчеркивала, что социальное взаимодействие в коллективе играет ключевую роль в развитии младших школьников, особенно с нарушениями зрения. Формирующиеся в коллективе социальные мотивы и потребности стимулируют развитие психики, сознания и личности, а также улучшают коммуникативные навыки слабовидящих детей. Ограниченные возможности зрительного восприятия приводят к искаженному пониманию мира, трудностям в общении и переработке информации, что создает разрыв между реальностью и ее восприятием ребенком с особыми потребностями. Следовательно, из-за особенностей познавательной деятельности, низкого уровня развития функций зрительного восприятия и некоторых структурных компонентов коммуникативного процесса дошкольники с нарушениями зрения не могут самостоятельно осуществить переход на более высокий уровень развития общения [4].

Исследования Г.В. Григорьевой, включавшие наблюдение за свободным общением и лабораторный эксперимент с семилетними детьми, показали, что у школьников с нарушениями зрения наблюдаются значительные проблемы в коммуникативной сфере. В частности, отмечается слабое владение коммуникативными умениями, как речевыми, так и неречевыми, пассивность в установлении контактов и эгоцентричная мотивация при общении. Для определения влияния этих трудностей на общий уровень развития и генезис общения необходимо было провести лабораторный эксперимент по выявлению ведущей формы общения у детей 7 лет. Результаты показали, что ведущей формой общения для детей с нарушениями зрения является внеситуативно-познавательная. Высшая форма развития общения - внеситуативно-личностная - наблюдалась у небольшого количества детей.

Дети с нарушениями зрения испытывают сильную потребность в общении и активном взаимодействии с миром. Однако, из-за недостатка развитых коммуникативных навыков, ограниченного опыта общения и трудностей в восприятии информации, они часто не могут полноценно реализовать эту потребность. Как следствие, около 20% семилетних детей с проблемами зрения общаются преимущественно в рамках организованных взрослыми игр, используя игровые действия и нуждаясь в помощи старших. У этих детей наблюдается сниженный познавательный интерес, что является прямым результатом нарушений в процессе восприятия окружающего мира..

Дети с нарушениями зрения стремятся понять, как устроен мир вокруг них, особенно в социальном плане. Но из-за трудностей с восприятием, ограниченных познавательных возможностей и неумения использовать все доступные инструменты, они получают лишь фрагментарные и поверхностные знания. Это негативно сказывается на их способности к общению, лишая их возможности получать глубокую и всестороннюю информацию о себе, своих близких и сложных человеческих отношениях. У тех младших школьников, которые продемонстрировали внеситуативно-личностную форму общения, выявились готовность обсуждения их знаний об окружающем мире, личностная мотивация вступления в контакт с партнером и потребность во взаимопонимании и уважении со стороны взрослого, но сами они не могли развить процесс общения, а лишь активно и радостно откликнулись на предложение экспериментатора пообщаться.

Эти дети, предоставленные сами себе, не проявляли признаков развитого личностного общения, которое выходит за рамки конкретной ситуации. Это, вероятно, связано с их проблемами со зрением, которые ограничивают их возможности для общения. Поэтому, когда взрослые проявляют к ним внимание или предлагают участие в организованной деятельности, дети активно откликаются, стремясь к контакту и удовлетворению потребности в общении.

Из-за нарушений зрения развитие коммуникативных навыков у детей происходит с задержкой. Часто они больше сосредоточены на получении знаний и информации, чем на непосредственном общении и взаимодействии, что приводит к преобладанию внеситуативно-познавательной формы общения. Это вызвано двумя причинами: во-первых, внеситуативно-познавательная форма общения позволяет детям с нарушениями зрения более подробно и качественно узнать окружающий мир, расширить рамки его познания, обеспечивая тем самым условия компенсации зрительного дефекта, и, во-вторых, без специального обучения невербальным средствам общения и умениям их использовать комплексно в коммуникативных ситуациях дети не могут спонтанно овладеть ими. Ограниченный опыт познания окружающего мира у детей с нарушениями зрения затрудняет развитие сложных форм общения, основанных на понимании личности и контекста. Недостаточное развитие невербальных средств коммуникации и чрезмерная опора на речь негативно влияют на способность воспринимать и понимать других людей. В результате, в процессе взаимодействия со взрослыми у таких детей часто наблюдается дефицит взаимопонимания. Исследования Р.А. Курбанова подчеркивают важность целенаправленной помощи в налаживании общения и организации совместной деятельности, где требуется согласованность действий. В таких ситуациях могут возникать конфликты, требующие конструктивного разрешения. Появляется также и необходимость в объективном контроле за результатами деятельности каждого из участников [1]. После этапа споров и попыток изменить распределение ролей, дети начинают следить за тем, как их партнеры выполняют свою часть общей задачи. Исследования показали, что незрячие дети чаще сомневаются в своих способностях и качестве работы. Они нуждаются в подтверждении от взрослого, поэтому чаще обращаются за оценкой и предпочитают получать ее в словесной форме.

Нарушения зрения в младшем школьном возрасте серьезно влияют на развитие невербального общения. Из-за нечеткого визуального образа человека, дети испытывают трудности в понимании жестов, мимики и других неречевых сигналов. Это, в свою очередь, затрудняет их способность оценивать эмоциональное состояние и отношение других людей. Исследования показывают, что дети с нарушениями зрения значительно отстают от зрячих сверстников в развитии невербальной коммуникации, испытывая трудности как в воспроизведении, так и в понимании неречевых проявлений. Наибольшее отставание отмечается в предметно-действенных средствах общения, что выражается в использовании позы и жестов, неадекватных ситуации, не соответствующих эмоциональному состоянию человека. Характерна скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний о правильных жестах и возможных действиях при общении с детьми и взрослыми.

Несмотря на то, что у людей с нарушениями зрения наблюдаются трудности с устной речью и адаптацией коммуникативных навыков, влияние зрительной депривации на их коммуникативный потенциал не является однозначным. Г.В. Никулина отмечает, что некоторые аспекты коммуникации, такие как общительность и самоконтроль, не зависят от степени потери зрения. Однако, в целом, влияние аномального фактора на коммуникативные процессы носит противоречивый характер, что требует дальнейшего изучения. [3]

Уровень знаний о коммуникативной культуре личности, уровень эмпатии и аффилиации с углублением зрительной патологии снижается, в то время как уровень требований к партнеру по межличностному взаимодействию, уровень враждебности и агрессивности возрастает.

**Список литературы**

1. Абидова, Н.З. Анализ проблемы развития речи и общения у детей с нарушением зрения / Н.З. Абидова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2014. – Т.6, №3.
2. Белая, Н.А. Исследования особенностей коммуникативно-речевой сферы детей в специальной педагогике / Н.А. Белая // Электронный научный журнал «APRIORI. Серия: Гуманитарные науки». – 2014. – №1.
3. Быкова, Е.Б. Формирование коммуникативной деятельности младших школьников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Е.Б.Быкова. – СПб.: ЛЕМА, 2018.
4. Зальцман, Л.М. Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения / Л.М. Зальцман // Проблемы этического и эстетического воспитания детей с нарушением зрения: сб. статей. – М., 2004.
5. Зорина, С.С. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями зрения / С.С. Зорина // Специальное образование. – 2010. – №4.
6. Мжельская, Н.В. Некоторые особенности и результаты коррекционной работы с младшими школьниками с нарушением зрения по развитию коммуникативной компетентности / Н.В. Мжельская // Дефектология. – 2016. – №6.