**Создание научного журнала, как способ формирования функциональной грамотности младших школьников**

*В.Е. Мозгунова, учитель начальных классов*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85»*

*г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс*

 Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере образования личности является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного мира, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Одним из главных помощников педагогов для реализации этой задачи служат внеурочные занятия.

Внеурочные занятия - это вид образовательной деятельности, которая направлена на достижение образовательных результатов — предметных, метапредметных, личностных. Реализуется не на уроках, а на экскурсиях, играх, классных часах и в других формах. Занятия помогают развивать функциональную грамотность, имеют профориентационную направленность и мотивируют детей к работе на уроках.

Современных детей сложно заинтересовать или вовлечь в какую-либо деятельность. Долгая и монотонная работа не просто утомляет детей, но и лишает их мотивации. В связи с этим, разработка внеурочных занятий требует тщательной, особой подготовки. Отличной формой проведения внеурочного занятия может стать проект «создание научного журнала для учащихся».

Во время подготовительного этапа проекта учащиеся знакомятся с понятием «журнал», узнают какие формы журнала существуют, люди каких профессий работают над созданием журналов, побывают в роли одной из профессий.

Научный журнал – это журнал, содержащий статьи и материалы о теоретических исследованиях, а также статьи и материалы прикладного характера, предназначенный научным работникам.

Существуют три типа научных журналов:

1. Первичные. Такие научные журналы содержат новые научные результаты или новое осмысление и обсуждение известных идей и фактов.
2. Вторичные. Они сообщают сведения о первичных документах и являются результатом научно-информационной и библиографической деятельности.
3. Третичные. Они ставят своей задачей обобщение уже опубликованной первичной информации. Это обзорные, научно-методические, общенаучные, научно-популярные журналы и другие.

В рамках работы с младшими школьниками целесообразно создание третичного журнала.

Учащиеся всегда готовы задать множество вопросов. Что? Как? Откуда? Почему? Зачем? Во время работы над проектом они учатся грамотно формулировать свои вопросы, а также самостоятельно находить ответы на них, что отвечает требованиям ФГОС. Необходимо формировать у учащихся функциональную грамотность, навыки которой обязательно пригодятся им в жизни.

Функциональная грамотность – это способность применять изученную информацию для решения реальных задач, возникающих в обучении, быту, профессиональной деятельности и социальном взаимодействии.

Первым этапом работы является постановка интересующих вопросов, которые формулировались в течении недели при наблюдении за окружающим миром («как дрессировать собаку?», «из чего делают силикон?», «кто такие люди лилипуты?», «почему туман так назван?» и др.) и поиск ответов на них.. На следующем этапе работы учащиеся представляют ответы в виде небольших статей, информации. Вместе с учителем проводится работа по редактированию текстов, а также подбирается художественное оформление страниц будущего журнала. Это способствует развитию у учащихся умений анализировать и развивает художественный вкус. На заключительном этапе производится «верстка», сборка самого журнала.

Все учащиеся принимают участие в данном процессе. Это групповая работа, где ребята применяют знания и умения, полученные на уроках труда, изобразительного искусства, литературного чтения, русского языка, окружающего мира. Очень важно, что далее учащиеся имеют возможность представить результат своего труда ученикам других классов.

После создания журнала, учащиеся были очень довольны проделанной работой. Некоторые предложили сделать новый выпуск уже самостоятельно, без помощи учителя, а кто-то уже начал делать свой собственный домашний журнал.

Таким образом, можно утверждать, что создание научного журнала повышает мотивацию к обучению и работе, а также формирует функциональную грамотность.