**ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АГИКОВА ЛИАНА КАМОВНА,**

 *Студентка 3 курса БГПУ им. М. Акмуллы,*

 *Башкирский государственный педагогический*

 *университет им. М. Акмуллы.*

**Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию влияния совместных спортивных мероприятий на здоровье и физическое развитие детей младшего школьного возраста. В работе рассматриваются основные аспекты организации таких мероприятий, включая планирование, выбор видов спорта и привлечение семьи. Особенное внимание уделяется тому, как участие в спортивных событиях формирует у детей командный дух, развивает навыки сотрудничества и способствует укреплению семейных связей.

**Ключевые слова:** семейные спортивные мероприятия, спортивная культура, укрепление здоровья, игровые методы, праздники.

**ORGANIZATION OF FAMILY SPORTS EVENTS AS A MEANS OF IMPROVING THE HEALTH OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**AGRIKOVA LIANA KIMOVNA,**

 3rd year student of the BSPU named after M. Akmulla,

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla.

**Abstract:** This article is devoted to the study of the impact of joint sports activities on the health and physical development of primary school children. The paper examines the main aspects of organizing such events, including planning, choosing sports, and engaging the family. Special attention is paid to how participation in sports events builds a team spirit among children, develops cooperation skills and helps strengthen family ties.

**Keywords:** family sports events, sports culture, health promotion, game methods, holidays.

Семейные спортивные мероприятия в начальной школе — это организованные спортивные мероприятия, в которых участвуют ученики начальных классов вместе со своими родителями или членами семьи, с целью укрепления семейных связей, пропаганды здорового образа жизни и развития физической активности у детей.

Важнейшая задача спортивных мероприятий и праздников в школе – вовлечь в активную деятельность всех обучающихся, независимо от уровня их подготовки. В процессе проведения этих мероприятий происходит оценка уровня их физической подготовки и развития физических качеств в необычных игровых условиях. Существуют различные системы классификации спортивных событий в школе, основанные на различных критериях, некоторые из которых мы рассмотрим далее.

Любое спортивное мероприятие преследует цель всестороннего и гармоничного развития личности обучающегося, для чего разрабатывается комплекс взаимосвязанных задач. При этом тема, содержание, методы и средства реализации праздника тщательно подбираются в соответствии с главной задачей, определяющей направленность мероприятия [25]. Спортивные мероприятия по главной задаче делятся на:

1. Праздники, призванные пропагандировать здоровый образ жизни, включают в себя эстафеты, подвижные игры и конкурсы, которые позволяют детям младшего школьного возраста в игровой форме «бороться» с ленью, злобой, страхами, развивая при этом силу воли и уверенность в себе. Одновременно с этим, эти мероприятия служат для пропаганды закаливания, обучения гигиеническим навыкам и привития режима дня, формируя у детей полезные привычки.

2. С целью формирования спортивной культуры и расширения кругозора обучающихся, в школах проводятся праздники, посвященные спортивным событиям как национального, так и международного масштаба. Основу этих мероприятий составляют командные игры и эстафеты, способствующие развитию командного духа и физических качеств. Во время праздников обучающиеся получают знания об Олимпийских играх, различных видах спорта и выдающихся спортсменах, что способствует формированию у них устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни.

3. Для формирования позитивного эмоционального фона и сближения поколений в школах организуются праздники, способствующие созданию прекрасного настроения. Основу этих мероприятий составляют забавные конкурсы, шуточные развлечения-соревнования и использование смешного реквизита. Обучающиеся получают возможность взаимодействовать со взрослыми в непринужденной обстановке, что способствует укреплению взаимопонимания и доверия.

4. Праздники, направленные на стимулирование творческой активности у обучающихся, включают в себя конкурсы-испытания, которые позволяют развивать способность к самостоятельной деятельности и повышать мотивацию. Участие в таких мероприятиях способствует раскрытию творческого потенциала и формированию креативного мышления у детей.

5. Мероприятия, посвященные демонстрации спортивных достижений, становятся яркими событиями в жизни школы и способствуют формированию спортивных традиций. Часто эти праздники приурочены к знаменательным датам, таким как День защитника Отечества или Международный женский день, что создает особую праздничную атмосферу и повышает значимость мероприятия.

6. Для формирования морально-волевых и нравственных качеств у младших школьников проводятся специальные спортивные праздники, в основе которых лежат различные игры. В процессе участия в этих играх дети приобретают ценные навыки, необходимые для успешной социализации, такие как взаимопомощь, дружелюбие и уважение к окружающим, а также воспитывают бережное отношение к окружающей среде, что способствует формированию ответственного и социально активного гражданина [6].

Классификация спортивных праздников по двигательному содержанию представлена следующими категориями:

1. Комбинированные мероприятия: характеризуются интеграцией строевых и гимнастических упражнений с элементами подвижных игр, направлены на вовлечение детей семи - десяти лет в соревновательную деятельность.
2. Мероприятия, основанные на спортивных играх: предполагают организацию соревнований между классами по видам спорта, таким как футбол и волейбол, с возможностью включения дополнительных развлекательных элементов для зрителей.
3. Мероприятия, основанные на спортивных упражнениях: характеризуются сезонной адаптацией используемых видов физической активности, включая лыжи и санки в зимний период, а также самокаты, ролики и велосипеды в летний период.
4. Мероприятия, основанные на играх и забавах: отличаются минимальными требованиями к организации и инвентарю, что обеспечивает широкую доступность и участие лиц различного возраста.
5. Интегрированные мероприятия: предполагают совмещение физических упражнений с элементами познавательной, умственной и театральной деятельности, способствуя комплексному развитию участников [23].

Несмотря на условность разделения спортивных праздников по методам, данная классификация может быть полезной при планировании и организации мероприятий. Основными методами являются:

1. Игровой метод: основан на использовании игр и игровых элементов для вовлечения участников в активную деятельность.
2. Соревновательный метод: предполагает организацию соревнований между командами или отдельными участниками с целью выявления лучших результатов.
3. Метод сюжетного рассказа: позволяет объединить физическую активность с познавательной деятельностью, создавая увлекательную и запоминающуюся атмосферу.
4. Творческий метод: стимулирует развитие креативности и самостоятельности у обучающихся, предоставляя им возможность принимать активное участие в формировании хода мероприятия. При использовании данного метода необходимо учитывать непредсказуемость детских реакций и быть готовым к импровизации.

В современном обществе наблюдается тенденция, когда родители перекладывают основную ответственность за воспитание и развитие детей на образовательные учреждения. При этом, как показывают результаты анкетирования, наибольшее внимание уделяется интеллектуальному развитию ребенка, в то время как вопросы физического воспитания зачастую остаются без должного внимания. Большинство родителей полагают, что физическое развитие их детей соответствует возрастным нормам, однако, при этом более половины из них признают, что не уделяют внимание физической активности ребенка в повседневной жизни семьи. Кроме того, анкетирование выявило недостаточный интерес родителей к получению квалифицированной консультации по вопросам физического развития детей. Вместо этого они предпочитают полагаться на информацию, полученную из средств массовой информации, от друзей и родственников, которая не всегда является достоверной и профессиональной.

В связи с вышеизложенным, перед современными образовательными учреждениями стоит многогранная задача: не только обеспечивать высокий уровень образования, но и активно содействовать улучшению физической подготовки подрастающего поколения, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, воспитывать их здоровыми, сильными и эмоционально устойчивыми личностями. В этой связи сотрудничество семьи и школы в области охраны здоровья, укрепления физической формы и формирования устойчивого интереса к здоровому образу жизни становится одним из приоритетных направлений при моделировании взаимодействия детей, педагогов и родителей. Особую значимость данное взаимодействие приобретает в младшем школьном возрасте, поскольку именно этот период характеризуется интенсивной познавательной активностью, развитием интеллектуальной и эмоциональной сфер, становлением самосознания и усвоением общечеловеческих ценностей, в том числе ценностей, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.

Полноценная школьная жизнь невозможна без разнообразных, увлекательных и энергичных игр, праздников и соревнований. Эти мероприятия способствуют всестороннему развитию ребенка, стимулируя его сообразительность, смекалку, воображение и творческие способности, а также формируя потребность в движении и эмоциональном восприятии жизни. Спортивные праздники, в которых активно участвуют родители, являются одним из эффективных способов повышения заинтересованности школьников и их семей в занятиях физической культурой и спортом. Такие мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, создают атмосферу доброжелательности и укрепляют доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.

Организация физкультурных праздников в общеобразовательной школе осуществляется в соответствии с требованиями учебной программы. Рекомендуется проводить не менее двух-трех таких мероприятий в течение учебного года для учащихся младшего школьного возраста. Периодичность и продолжительность праздников (не более 60 минут) варьируются в зависимости от возраста детей, уровня их физической подготовки, условий проведения, а также задач и содержания самого праздника. Важно избегать отбора участников, ориентируясь исключительно на лучшие результаты, так как это противоречит задачам массового вовлечения детей и родителей в занятия физической культурой, а также воспитательным и оздоровительным целям, которые ставит перед собой образовательное учреждение. В программу физкультурных праздников необходимо включать подвижные и спортивные игры, эстафеты, танцы, упражнения и музыкально-ритмические движения, в которых активно участвуют как дети, так и их родители. Для поддержания интереса и создания праздничной атмосферы рекомендуется использовать “сюрпризные” моменты, такие как неожиданное появление сказочных персонажей, их взаимодействие с детьми, участие в играх и танцах, а также церемония награждения победителей. Эти элементы оживляют праздник, привлекают внимание к происходящему и дарят детям положительные эмоции и яркие впечатления.

Ключевая роль в проведении физкультурного праздника отводится ведущему, который должен обладать не только профессиональными навыками педагога-организатора, но и ярко выраженными личностными качествами. Опыт показывает, что подготовка и способности ведущего определяют успех мероприятия на 80%. Ведущий должен быть артистичным, уметь эффективно руководить коллективом, понимать особенности детской психологии, гибко реагировать на ситуацию и вносить коррективы в сценарий по ходу праздника, а также контролировать физическую, психическую и эмоциональную нагрузку участников. При проведении массовых мероприятий ведущему необходима помощь ассистентов из числа педагогов или старшеклассников, которые будут отвечать за подготовку и уборку инвентаря, музыкальное сопровождение и вручение призов. Завершающим этапом праздника является общий хоровод, игра с умеренной или низкой активностью и торжественный парад участников. Важным элементом является подведение итогов, которое должно осуществляться как в процессе праздника, после каждой игры или эстафеты, так и в его завершении. Позитивное впечатление от мероприятия во многом зависит от грамотной организации окончания, подведения итогов и награждения участников. Необходимо заранее продумать систему поощрения, чтобы каждый ребенок почувствовал себя счастливым и значимым. Важно придерживаться принципа, что на празднике не должно быть проигравших, а победителями становятся дружба и участие. В качестве наград и знаков внимания можно использовать памятные медали, дипломы, сладкие призы и другие поощрительные подарки.

Праздник для ребенка – это всегда особенное и запоминающееся событие. Опыт проведения спортивных праздников с участием всей семьи демонстрирует их положительное воздействие на формирование у детей и взрослых устойчивого интереса к активной двигательной деятельности. Кроме того, такие мероприятия способствуют повышению роли школы в решении задач физического воспитания, объединяя усилия педагогов, родителей и детей для достижения общих целей.

Педагоги и родители, являясь ключевыми фигурами в создании благоприятных условий для занятий физической культурой, несут ответственность за поддержание интереса детей к этой деятельности. Важно поощрять их активное участие в занятиях, создавать возможности для проявления инициативы и поддерживать их стремление к физическому совершенствованию.

Как следствие, при целенаправленном и систематическом подходе к физическому воспитанию, у младших школьников формируется устойчивый интерес к спорту и физической культуре, а также ценностная установка на здоровый образ жизни, что является основой для их дальнейшего благополучия.

Более того, высокий уровень физической подготовки напрямую влияет на успеваемость во всех сферах деятельности, будь то учебная, трудовая или спортивная. Формирование и развитие физической культуры представляет собой жизненно важный процесс для полноценного и гармоничного развития личности, укрепления здоровья, повышения жизненного тонуса и, в конечном итоге, увеличения продолжительности жизни.

**Список литературы**

1. Белоножкина, О.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе / О.В. Белоножкина. – М.: Учитель, 2007. – 173 с. – Текст: непосредственный.
2. Белякова, Н.Т. Стань сильным, ловким и выносливым / Н.Т. Белякова, С.Ю. Юровский. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 126 с. – Текст: непосредственный.
3. Блинков, С.Н. Организация и содержание физкультурнооздоровительной работы в сельской школе / С.Н. Блинков. – Текст: непосредственный // Ученые записки. – 2010. – № 10 (68). – С. 13-37.
4. Болонов, Г.П. Сценарий спортивно–театрализованных праздников: учеб. пос. Кн.1 / Г.П. Болонов, Н.В. Болонова. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 80 с. – Текст: непосредственный.
5. Видякин, М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / М.В. Видякин. – М.: Учитель, 2006. – 153 с. – Текст: непосредственный.

© Агикова Л.К., 2025