**Современные стратегии логопедической коррекции детей с РАС: от традиционных методов
к инновационным технологиям**

Традиционные методы логопедической коррекции, направленные на развитие артикуляции, фонематического слуха и грамматического строя речи, безусловно, играют важную роль в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Однако, в случае с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС), эти методы часто оказываются недостаточно эффективными, поскольку не учитывают специфику их восприятия, коммуникативных особенностей и сенсорных потребностей. В последние годы логопедия активно развивается, интегрируя в свою практику инновационные подходы и технологии, которые позволяют более эффективно работать с детьми с РАС, открывая для них новые возможности для развития коммуникации и социализации. Современные стратегии логопедической коррекции детей с РАС представляют собой переход от преимущественно директивных методов к более гибким, персонализированным и технологичным подходам, основанным на принципах доказательной медицины.

Одним из наиболее значимых направлений современной логопедии в работе с детьми с РАС является использование альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Дети с РАС часто испытывают трудности с вербальной речью, поэтому АДК предоставляет им возможность выражать свои мысли, чувства и потребности с помощью других средств, таких как жесты, картинки, символы, коммуникаторы и другие устройства. АДК не только является способом общения, но и способствует развитию понимания речи, стимулирует речевую активность и снижает уровень фрустрации, который может возникать из-за невозможности выразить себя. Примером использования АДК может служить система PECS (Picture Exchange Communication System), где ребенок обменивает картинки, изображающие предметы или действия, на реальные объекты или осуществление желаемого действия. Использование таких систем позволяет детям начать общаться, даже если они не имеют вербальной речи, что является огромным шагом в их развитии.

Еще одним важным направлением в современной логопедии для детей с РАС является сенсорная интеграция. Многие дети с РАС имеют сенсорные особенности, которые влияют на их способность воспринимать и обрабатывать информацию. Это может проявляться в гиперчувствительности к определенным звукам, запахам, тактильным ощущениям или, наоборот, в пониженной чувствительности. Логопеды, работающие с детьми с РАС, должны учитывать эти особенности и создавать сенсорно-обогащенную среду, которая будет способствовать развитию речи и коммуникации. Использование сенсорных игр, упражнений и материалов, таких как сенсорные панели, тактильные мешочки, звуковые игрушки, может помочь детям лучше осознавать свое тело, регулировать свое поведение и научиться концентрировать внимание на речевом материале. Например, использование ароматерапии во время занятий может помочь создать спокойную и расслабляющую атмосферу, что особенно важно для детей с повышенной тревожностью.

Визуальная поддержка также является важным компонентом современной логопедической коррекции детей с РАС. Визуальные подсказки, такие как расписания, карточки с картинками, пошаговые инструкции, помогают детям структурировать информацию, понимать последовательность действий и ориентироваться в окружающем мире. Дети с РАС лучше воспринимают и запоминают информацию, представленную в визуальной форме, чем на слух, поэтому использование визуальной поддержки является одним из наиболее эффективных методов в работе с ними. Визуальные расписания, например, могут помочь ребенку понять, какие действия он должен выполнять в течение дня, снизить его тревожность и подготовить к переменам. Карточки с картинками, обозначающими различные предметы, действия и понятия, могут быть использованы для развития понимания речи, расширения словарного запаса и формирования фразовой речи.

Интерактивные технологии и специализированное программное обеспечение также активно внедряются в логопедическую практику для детей с РАС. Компьютерные игры, интерактивные доски, приложения для планшетов предоставляют возможность делать занятия более увлекательными, интерактивными и мотивирующими. Использование технологий позволяет адаптировать занятия к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивая ему возможность работать в своем темпе и уровне. Специализированные логопедические программы, например, могут содержать упражнения для развития артикуляции, фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи, при этом предоставляя ребенку возможность получать обратную связь и отслеживать свой прогресс. Использование интерактивных технологий также делает занятия более разнообразными и привлекательными для детей, что повышает их интерес к обучению.

Интеграция доказательно-ориентированных практик является еще одним важным аспектом современных стратегий логопедической коррекции детей с РАС. Это означает, что логопеды должны опираться на научно обоснованные методы, эффективность которых доказана в результате исследований. Доказательно-ориентированные практики позволяют логопедам выбирать наиболее эффективные методы работы, а также объективно оценивать результаты коррекционного процесса. Примером доказательно-ориентированной практики может служить использование методов поведенческой терапии, таких как ABA (Applied Behavior Analysis), которые показывают высокую эффективность в развитии речи и коммуникации у детей с РАС.

В заключение, современные стратегии логопедической коррекции детей с РАС представляют собой переход от традиционных методов к инновационным технологиям, основанным на принципах индивидуализации, инклюзии и доказательности. Логопеды, работающие с детьми с РАС, должны активно использовать методы АДК, сенсорной интеграции, визуальной поддержки и интерактивных технологий, создавая персонализированные коррекционные программы, которые будут учитывать специфику каждого ребенка. Интеграция доказательно-ориентированных практик позволяет логопедам выбирать наиболее эффективные методы работы и обеспечивать качественную логопедическую помощь детям с РАС, помогая им развивать коммуникативные навыки, речь и социальные взаимодействия. Современный логопед, работающий с детьми с РАС, – это не просто специалист, исправляющий звукопроизношение, а навигатор, который помогает ребенку с РАС открыть для себя мир общения и стать более самостоятельным и успешным.

**Список литературы**

1. Елеу М. Ж. Особенности работы с детьми с рас в условиях дошкольной организации // ELS. 2024. №1 июнь. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-s-detmi-s-ras-v-usloviyah-doshkolnoy-organizatsii>
2. Князева М. Ю. Особенности в работе учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра // Вестник науки. 2022. №12 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-v-rabote-uchitelya-logopeda-s-detmi-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>
3. Чауш У. А. Холдинг-терапия в работе с детьми, имеющими РАС // Форум молодых ученых. 2019. №5 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/holding-terapiya-v-rabote-s-detmi-imeyuschimi-ras>
4. Щекодина Е. В., Якубова Ф. Р. АВА-терапия в коррекционной работе с детьми с РАС // Достижения науки и образования. 2022. №4 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ava-terapiya-v-korrektsionnoy-rabote-s-detmi-s-ras>