**Совершенствование приёмов подготовки учащихся к ГИА как одно из условий повышения качества математического образования**

Калашникова Н.В.,

учитель математики

МАОУ МО г.Нягань «Гимназия»

В соответствие с Концепцией развития математического образования в РФ: каждый обучающийся должен иметь возможность получить качественную математическую подготовку, освоить тот объём знаний, умений и навыков, приемов и способов, которые необходимы для успешной сдачи ГИА в 9 и 11 классах и дальнейшего обучения в средних и высших учебных заведениях.

Исходя из этого, главной задачей, которая стоит перед учителем, является качественная подготовка учащихся к сдаче ГИА. Поэтому каждый учитель использует в своей работе наиболее эффективные приемы, методы, формы и технологии обучения.

**Принципы построения качественной подготовки к ГИА.**

1. Для результативной подготовки и успешного прохождения ГИА учащимся необходимы прочные знания, умения, навыки по всем темам.

Часто учителя, репетиторы и родители, помогающие своим детям подготовиться к ЕГЭ, занимаются решением большого количества тренировочных работ по специализированным сборникам или вариантам прошлых лет. На мой взгляд, такой путь неэффективен. Во-первых, у школьника не формируется устойчивый общий способ деятельности с заданиями соответствующих видов. Во-вторых, у детей появляется чувство растерянности и полной безнадежности: заданий так много и все они такие разные. И каждый раз нужно применять соответствующий подход. Естественно, запомнить решения всех заданий невозможно, поэтому намного разумнее учить школьников общим универсальным приемам и подходам к решению.

Полноценно подготовиться к экзамену можно, лишь изучая математику во всем разнообразии ее методов; необходимо уделять должное внимание развитию логики и математической речи, в том числе устной, умению выражать мысли на бумаге доходчиво, просто и доказательно.

В этом могут помочь открытый банк ФИПИ, сборники задач и вариантов, если их использовать как источник идей и для проверки собственных достижений, но не как коллекцию репетиционных материалов.

1. Включение заданий ОГЭ, ЕГЭ во все этапы урока.

В начале каждого урока устная работа, составленная из заданий 1 части, соответствующих изучаемой (повторяемой) теме (КИМ, открытый банк ФИПИ).

Задания для отработки знаний, приемов и способов решений по теме формируются из заданий ОГЭ, ЕГЭ.

Дифференцированное домашнее задание из заданий ОГЭ, ЕГЭ соответствующих теме урока.

Самостоятельные работы по «карточкам - 5 минуткам», составленным из заданий ОГЭ, ЕГЭ.

Рефлексия в конце урока в форме вопросов на понимание.

1. Регулярные самостоятельные работы, работа в парах.

После формирования умений и навыков по теме проводится самостоятельная работа с обязательной оперативной проверкой, взаимопроверкой, самопроверкой, с последующим анализом ошибок и их классификацией: не знаю, невнимательность, небрежность или не понимаю.

Самостоятельные работы в разноуровневых парах с обязательной оперативной проверкой и отчетом учителю.

На уроках геометрии самостоятельные работы по решению планиметрических и стереометрических задач на готовых чертежах с последующим разбором ошибок.

4.Переход к комплексным тестам разумен, начиная со 2 полугодия, когда у школьника накоплен запас общих подходов к основным типам заданий и есть опыт в их применении на заданиях любой степени сложности. Организуется систематическое проведение тренировочных работ по вариантам ОГЭ, ЕГЭ с установленными критериями оценивания (моделирование ситуации «экзамен» 1 раз в неделю) с последующим анализом ошибок в индивидуальной работе (трудоёмкий процесс, но нельзя не оценить его эффективность: выстраивается индивидуальная динамика, выявляются «слабые» места, личный результат сравнивается учащимся с общим, происходит реальная оценка готовности к экзамену).

5. Важное условие – знание теории, работа со справочными материалами.

Ученики делают карточки-закладки с кратким изложением основных теоретических положений по алгебре и геометрии.

Составляем «пошаговые» алгоритмы выполнения заданий.

Составляем таблицы для решения текстовых задач.

6. Использование «мнемонических правил», «подсказок», «ловушек» для получения ответа наиболее простым и понятным способом.

Необходимо уделить особое внимание вопросам вычислительной культуры обучающихся, развитию у них приемов и подходов, направленных на упрощение вычислений. Нужно учить детей различным «хитростям» быстрых вычислений.

7.Повысить эффективность уроков и интерес учащихся к ним позволяет применение технологии дифференцированного обучения, элементов технологии коллективного способа обучения, деятельностного подхода в обучении, работа в парах и группах, взаимообучение.

8.Уделять особое внимание решению Части 2 экзамена.

Изучаем приемы и методы решения заданий повышенного уровня сложности. Учимся математически грамотно оформлять решение, выражать мысли на бумаге доходчиво, просто и доказательно.

При проверке решений школьников на уроке учитель должен проверять именно математическую корректность и обоснованность решения, а не только совпадение ответа или, напротив, совпадение решения с тем или иным «эталоном».

9.Подготовка к ГИА требует индивидуального, личностно ориентированного подхода. Для реализации такого подхода проводятся дополнительные консультативные занятия с применением технологии дифференцированного обучения: ученики делятся на группы по уровню знаний. На занятия более слабых учеников могут приходить все желающие, там разбираются задания из первой части, на занятиях более продвинутых учеников, разбираются задания второй части.

10.Знакомство родителей учащихся с процедурой подготовки и проведения экзаменов, с результатами тренировочных работ их детей.

Убеждаю вести систематический контроль за посещением дополнительных занятий и использованием интернет-ресурсов для успешной подготовки детей к итоговой аттестации.

Только совместная работа учителя и учащихся при поддержке родителей может привести к хорошим результатам обучения.

В заключение хотелось бы отметить, что применение на практике тех приемов и методов, о которых шла речь, позволяет моим ученикам получать стабильные, хорошие результаты на ГИА по математике.

**Синквейн.**

Первая строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.

Вторая строка – два прилагательных, характеризующее данное понятие.

Третья строка – два – три глагола, показывающих действие понятия.

Четвертая строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение.