Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Республики Крым

«Лозовская специальная школа-интернат»

**Сообщение**

**на тему:**

 **«Как я приобщаю воспитанников к общественно-полезному труду**

**и труду по самообслуживанию»**

(из опыта работы)

(выступление на МО)

**Подготовила:**

**Халилева Э.Х.**

с. Ферсманово

2025 год

**Тема: «Как я приобщаю воспитанников к общественно-полезному труду**

**и труду по самообслуживанию»**

(из опыта работы)

Воспитатель 7 класса:

«Труд – это могучий воспитатель в

педагогической системе воспитания»

А.С.Макаренко

**Цель:** Формирование положительного отношения к труду через

ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в

посильной трудовой деятельности дома и в школе, активизировать родителей

к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания.

**Задачи:**

- развивать желание и умение трудиться;

- формировать умение работать в коллективе, умение планировать

последовательность своей работы;

- формировать умение доводить начатое дело до конца;

-продолжать расширять представления детей о труде взрослых, его роли в

обществе и жизни каждого человека;

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других

людей и его результатам.

**Ожидаемые результаты**:

- получать необходимые знания о трудовом деятельности.

- будут сформированные навыки организации совместного труда;

-повысится интерес и уважение к труду, желание помогать старшим.

**Актуальность:**

 Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания

подрастающего поколения. Проблемы трудового воспитания достаточно

актуальны для детей с раннего возраста, так как на этом этапе у ребенка

происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к

труду.

 Трудовое воспитание заключается в приобщении детей к доступной

им трудовой деятельности, в ознакомлении воспитанников с трудом

взрослых. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель

формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное

отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную

помощь. Благодаря труду дети становятся изобретательными,

внимательными, усидчивыми, обязательными, физически сильными и

здоровыми.

**Цельютрудового воспитания** является максимальное вовлечение

воспитанников в разнообразные виды общественно полезного труда с целью

передачи им трудовых умений и навыков.

**Трудовое воспитание**– важное средство всестороннего развития личности

ребенка. Труд должен доставлять удовольствие и радость. А это возможно

при условии, что он посилен ребенку. Разумно организованный труд

укрепляет физические силы и здоровье ребенка. В труде воспитываются

устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность,

развивается инициатива, умение преодолевать трудности, интерес к

качественной работе. В результате формируется трудолюбие, потребность в

труде, создается психологическая и практическая готовность к труду.

 При работе с детьми применяю различные виды трудовой деятельности:

самообслуживание и общественно – полезный труд.

**Самообслуживание**– это наиболее доступный и повседневный вид труда. С

него начинается воспитание у ребенка трудолюбия, приобщение его ко всем

усложняющимся видам трудовой деятельности. Педагогически правильная

организация этого труда в общей системе воспитания содействует тому, что

труд по самообслуживанию становится не обязанностью, а привычкой и

потребностью воспитанников.

**Самообслуживание**- это труд ребенка, направленный на обслуживание

самого себя. (санитарно-гигиенические процедуры, уборка постели,

одевание, раздевание, прием пищи, уборка спален, гостиной, столовой, школьная территория, подготовка рабочего места на урок, на самоподготовку, и т.д.)

 В.А.Сухомлинский писал, «Что труд становится великим воспитателем,

когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость

дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает

волнующую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую

красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство-

чувство созидателя материальных, благ, без которых невозможна жизнь

человека».

 Труд по самообслуживанию включает в себя соблюдение личной гигиены,

организацию личной жизни и индивидуальной деятельности, формирования

умений и навыков по их обеспечению. В процессе реализации выделенного

направления у воспитанников формируются комплексный навык ухода за

телом; соблюдения режима жизни и деятельности, в том числе и трудовой;

умение ухаживать за обувью и одеждой; культура взаимодействия со средой

проживания. В процессе труда по самообслуживанию дети постепенно

начинают проявлять себя как самостоятельно формирующаяся личность, что

существенно для их дальнейшей жизни.

 Начиная с 1 класса, я приучаю воспитанников к порядку. У каждого есть

свое место в шкафу, там все должно лежать в разумно организованном

порядке. Дети делят одежду на подгруппы: нижнее белье и носки по

отдельным мешочкам, а одежду складывают в две стопочки. Тоже самое

можно сказать и о стирке. Носочки, трусики дети нашего класса начали

стирать со 2 класса. Большое внимание уделяю внешнему виду детей:

приучаю их следить за чистотой школьной и повседневной одежды, вместе

гладим одежду. Дети учатся самообслуживанию, самостоятельно выполняют

влажные уборки, наводят порядок в помещениях, учатся накрывать столы, и

убирать посуду после приема пищи.

**Общественно – полезный труд** направлен на обслуживание коллектива,

поддержание чистоты и порядка в помещении и территории, помощь

взрослым в организации режимных моментов.

 Для повышения интереса воспитанников в процессе воспитания

необходимо, что бы они осознали важность и полезность того, что они

делают.

 Труд занимает в нашей повседневности весьма значительное место.

 Уборка, стирка и прочие дела – не перечислить как их много. Приучать

детей к выполнению бытовых дел необходимо не только потому, что мы их

должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Главное - привлекая

детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку у

них трудиться, и заботиться друг о друге, формируя тем самым благородные

побуждения. Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание.

 Дети, проживая в условиях интерната, обучаются трудовым навыкам и

умениям. Они выполняют обязанности дежурного по графику, который был

составлен по согласию детей. Добросовестно выполняя обязанности

дежурного. При этом я всегда принимаю активное участие в процессе

трудовой деятельности, всегда помогаю, подсказываю, как правильно надо

сделать. Дети приобретают навыки и умения, которые им пригодятся в

дальнейшей самостоятельной жизни.

 Осенью и весной дети ведут работу по благоустройству территории школы,

уборка мусора, собираем старые листья, копаем гряды, поливаем цветы.

 Выполнение любой трудовой деятельности с детьми необходим контроль и

участие взрослого, но не следует навязывать ребенку своего мнения, надо

давать ему простор для самостоятельных действий. Тогда трудовые навыки

осмысливаются и закрепляются эффективней.

 Чтобы добиться положительного результата при формировании навыков

самостоятельности, стараюсь:

-Проводить работу системно и планомерно, начиная от простого к сложному.

- Применять показ личного примера.

 В процессе деятельности стараюсь создавать ситуации требующие

включения детей в сотрудничество со взрослым.

- Даю детям разнообразные задания, выполняя их сначала совместно, а затем

самостоятельно.

 Таким образом, воспитывая и формируя трудовые навыки, я формирую

привычку и желания ребенка сделать что-то самому, своими руками. Сделав

что-то сам, ребенок чувствует причастность себя к какому-то делу. Дети посещают школьные кружки и изготовляют поделки на все праздники.

 Работа улучшает моторику рук, воспитывает усидчивость, внимательность,

целеустремленность. Работая с различной цветовой гаммой, дети сами

выбирают подходящие цвета, тем самым воспитываю и эстетический вкус, и

эстетическое чувство- чувство удовлетворения, которое переживают дети,

воспринимая прекрасное в действительность.

 Воспитатель понимает, что объем работы, который могут выполнить дети,

незначителен по фактической значимости. Однако он оценивает результат

их **труда не по объему**, а по тому отношению, которое дети проявили

в **труде**: насколько были **старательны**, прилежны, как откликнулись на

предложение помочь взрослому, сумели ли довести дело до конца.