**SOFT SKILLS НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИЙ: НАВЫКИ БУДУЩЕГО**

Современный мир стремительно меняется под влиянием технологического прогресса, автоматизации и цифровизации. В этих условиях традиционные профессиональные навыки (hard skills) уже не являются единственным критерием успешности специалиста. Работодатели всё больше ценят мягкие навыки (soft skills) – универсальные компетенции, позволяющие человеку адаптироваться к изменениям, работать в команде, решать сложные задачи и эффективно коммуницировать.

Образовательная система должна учитывать эти изменения и готовить учащихся не только к конкретной профессии, но и к жизни в динамичном обществе. Уроки технологии являются уникальной площадкой для формирования soft skills, так как предполагают практическую деятельность, групповую работу, решение нестандартных задач и освоение современных инструментов.

Цель данного выступления – рассмотреть, какие мягкие навыки можно развивать на уроках технологии, какие методические подходы наиболее эффективны для этого, а также проанализировать их значение для будущего профессионального становления учащихся.

Soft skills – это универсальные навыки, связанные с межличностной коммуникацией, эмоциональным интеллектом, творческим и критическим мышлением. В отличие от hard skills, которые связаны с конкретной профессией и могут изменяться с развитием технологий, soft skills остаются актуальными независимо от сферы деятельности.

Основные группы soft skills:

1. Коммуникативные навыки – умение ясно выражать мысли, слушать собеседника, работать в команде.

2. Критическое мышление и решение проблем – способность анализировать информацию, находить эффективные решения.

3. Креативность и инновационное мышление – генерация новых идей, нестандартный подход к задачам.

4. Эмоциональный интеллект – умение понимать эмоции других людей, управление собственными эмоциями.

5. Самоорганизация и тайм-менеджмент – способность планировать деятельность, эффективно распределять время.

6. Гибкость и адаптивность – умение быстро реагировать на изменения, осваивать новые навыки.

Формирование этих навыков в образовательном процессе становится одной из важнейших задач школы XXI века.

Технология – это предмет, в рамках которого учащиеся не только изучают материалы и методы их обработки, но и реализуют проекты, работают в команде, анализируют проблемы и ищут пути их решения. Это создаёт благоприятные условия для развития мягких навыков.

1. Развитие критического мышления через проблемное обучение.

Проблемное обучение предполагает, что учащиеся сталкиваются с реальной задачей, которую необходимо решить, используя аналитические и исследовательские методы. Пример: Учителю можно предложить учащимся задачу – разработать экологически чистую упаковку для школьных обедов. Ученики должны изучить свойства различных материалов, проанализировать их экологичность, доступность, стоимость и предложить оптимальное решение. Такой подход развивает критическое мышление, способность работать с информацией, анализировать данные и делать аргументированные выводы.

2. Работа в команде в рамках проектного обучения.

Метод проектов – один из лучших инструментов для развития soft skills. Он включает все этапы командной работы: от обсуждения идеи до её реализации и презентации. Пример: Учащимся можно предложить создать макет «умного» дома с использованием современных технологий (сенсорного освещения, автоматизированных систем). В процессе работы они будут распределять роли, принимать совместные решения, обсуждать возможные сложности и предлагать пути их преодоления. Проектное обучение развивает такие навыки, как коммуникация, лидерство, управление временем и коллективная ответственность.

3. Развитие креативности через дизайн-мышление.

Дизайн-мышление – это подход к решению задач, основанный на поиске нестандартных решений, генерации идей и тестировании гипотез. На уроках технологии этот метод можно использовать при разработке новых изделий, конструировании моделей или создании уникального дизайна. Пример: Задача – разработать эргономичную школьную парту с учётом потребностей учеников. Ученики исследуют существующие модели, выявляют недостатки, создают прототип и представляют его классу. Такой подход учит креативному мышлению, умению находить оригинальные решения и презентовать свои идеи.

4. Тайм-менеджмент и ответственность в рамках самостоятельных проектов.

Планирование работы, распределение обязанностей и контроль за выполнением задач – важные элементы любого проекта. Пример: Ученики получают задание – создать прототип мебели для школьного кабинета. Они должны составить план работы, определить сроки выполнения каждого этапа, учесть ограничения по ресурсам. Это способствует развитию самоорганизации, ответственности и навыков управления временем.

Включение цифровых инструментов в образовательный процесс способствует развитию цифровой грамотности и адаптивности учащихся.

1. Использование 3D-моделирования – развивает пространственное мышление и навыки работы с современными программами (Tinkercad, SketchUp).

2. Применение виртуальной реальности – позволяет учащимся изучать сложные технологические процессы, моделировать конструкции.

3. Интерактивные платформы для совместной работы – Google Docs, Trello и другие инструменты помогают организовывать командную деятельность.

Современные технологии делают процесс обучения более интересным, динамичным и ориентированным на реальные условия будущей профессиональной деятельности.

В заключение отметим, что формирование soft skills на уроках технологии – это не просто дополнительная задача, а стратегически важный элемент подготовки учащихся к жизни в современном мире. Критическое мышление, коммуникация, креативность, адаптивность и самоорганизация – навыки, которые будут востребованы в любой профессии. Использование проектного, проблемного и интерактивного обучения, а также цифровых технологий, позволяет создать условия для развития этих компетенций. Внедрение подобных методических приёмов в образовательный процесс способствует не только успешному освоению учебного материала, но и формированию у учащихся готовности к решению сложных задач в будущем. Таким образом, уроки технологии становятся не просто местом освоения практических навыков, но и площадкой для развития универсальных компетенций, необходимых в XXI веке.

**Список литературы**

1. Решетов Е. В. Эстетическое воспитание школьников на уроках технологии / Е. В. Решетов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 30 (372). — С. 108-110. — URL: <https://moluch.ru/archive/372/83370/>
2. Трубенкова Екатерина Алексеевна, Губарева Людмила Ивановна Формирование и развитие креативного мышления учащихся на уроках технологии // Вестник науки и творчества. 2023. №1 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-kreativnogo-myshleniya-uchaschihsya-na-urokah-tehnologii-1>
3. Тугузбаева А. Р. Технологии проектного обучения // Теория и практика современной науки. 2017. №1 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-proektnogo-obucheniya>