Система подготовки к ГИА выпускников 9-х, 11-х классов

Обучающийся на выходе из школы должен быть мобилен, информационно грамотен, уметь быстро перестраиваться в быстро меняющихся условиях, постоянно развиваться, иметь склонность к обучению в течение всей жизни. В связи с этим роли учителя и ученика в учебном процессе меняются. Учитель из транслятора знаний превращается в тьютора, который помогает учащемуся осваивать необходимую ему область знаний.

 Ученик должен приходить на урок с конкретными вопросами, которые учитель помогает ему разрешить.

**ОГЭ** – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. При проведении ОГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

**Итоговая аттестация** – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

 **Главная задача учителя** - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому наша позиция – учитель-помощник, учитель-партнер, учитель-тьютор. Думаю, что этим и определяется выбор стратегии и тактики учителя в системе подготовки к ОГЭ, подходы к организации процесса взаимодействия и с учениками, и с родителями.

 Анализ работ показывает, что объектом контроля являются не отдельные знания, умения и навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. Задания, предлагаемые учащимся на итоговой аттестации, проверяют все виды компетенций:

- лингвистическую;

- языковую;

- коммуникативную.

 У каждого учителя формируется свой стиль, своя методика, свои формы работы подготовки к экзамену

 Из своего опыта я могу выделить   следующие направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ:

- развитие мотивации и целеполагания;

- формирование умения решать задания разного уровня;

- развитие самоконтроля;

- формирование уверенности и положительной самооценки.

**В систему работы по подготовке к ОГЭ входят:**

 Психологический настрой учащихся:

Наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;

- сомнение в собственных способностях;

-  неумение анализировать, концентрировать и распределять внимание;

- быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе.

**Организация информационной подготовки к ОГЭ**

 В рамках информационной работы на стене возле кабинета русского языка   оформлен стенд, отражающий общую информацию, связанную с ОГЭ по русскому языку, на стенде представлены инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов.

 В кабинете оформлены папки-справочники, где представлены теоретический материал для подготовки к ОГЭ по заданиям с указанием ссылок для более подробного разбора заданий, таблицы, алгоритмы

**Для создания методической базы**

 Приобретаем    учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов.

 Учебные пособия содержат варианты экзаменационных работ для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в новой форме в 9-м классе,  утверждённой ФИПИ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, и снабжённых ответами.

 Я использую в своей работе следующие пособия: «ОГЭ – 2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П.Цыбулько»; «ОГЭ – 2022. Русский язык. Сочинение на ОГЭ под редакцией Н.А.Сениной», «ОГЭ – 2022. Русский язык. Итоговое собеседование по редакцией И.П.Цыбулько».

**ИКТ в системе подготовки к ОГЭ**.

 Активно использую ИКТ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет-ресурсы), которые эффективно   помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену.

 Применение новых ИТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

 Я рекомендую учащимся и их родителям прежде всего официальные сайты **ГИА-9,  ФИПИ, «По уши в ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ», Решу ОГЭ»**

 Предложенная система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе. На уроке пояснение каждой темы уходит 10- 15 минут, остальное время уделяю решению ключевых задач, таким образом, базовый уровень получает весь класс, затем перехожу к дифференцированному обучению.

  Для этого использую дополнительный дидактический материал из КИМов, проектирую на экран задания по каждой теме, аналогичные тем, которые представлены в демоверсии ОГЭ-2022. Решив задания, учащиеся отмечают правильно выполненные, а те задания, с которыми они не смогли справиться, выполняем совместно, проговаривая алгоритм действия, что способствует лучшему усвоению темы.

**Работа   с   текстом**

 Первым заданием ОГЭ по русскому языку является написание сжатого изложения. Работу по формированию навыка компрессии текста я начинаю уже в 5 классе, программой предусмотрено написание подробного и сжатого изложения. Очень важно обращать внимание на определение микротем текста (абзацное членение). Этот критерий проверки изложения дает 2 балла, поэтому очень важно научить учащихся приемам компрессии.

**Создание банка тестовых заданий.**

 Использую тестовые технологии в разных классах с 5 по 9 на этапах изучения нового материала, закрепления, систематизации, обобщения и проверки знаний.

 Применяю различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на понимание текста.

**Собственное высказывание на заданную тему.**

 Написание сочинения-рассуждения – это, пожалуй, одно из самых сложных заданий.  Для того, чтобы учащиеся осознанно выполняли задание, а результаты работы были бы очевидными для моих учеников и для меня, выстраиваю систему обучения написанию сочинения – рассуждения.

**Задание 9.1 – сочинение-рассуждение   на лингвистическую тему.**

 В задании 9.1 в каждом варианте будут разные высказывания о языке. Поэтому необходимо раскрыть смысл высказывания, раскрывать смысл высказывания на лингвистическом материале; привести не менее 2 примеров из прочитанного текста, аргументируя свой ответ; соблюдать объём сочинения: он должен составлять не менее 70 слов.

**Задание 9.2 – сочинение-рассуждение морально-этического характера.**

 Для того чтобы хорошо справиться с заданием, необходимо перечитать предлагаемую цитату, еще раз просмотреть сам текст, выделив в нем главные моменты; составить предварительный план будущего сочинения; сформулировать собственную позицию относительно идеи, содержащейся в цитате; определить аргументы, подобрать к ним примеры из текста (в этом случае опираться необходимо только на содержание текста).

**Задание 9.3 - сочинение-рассуждение на толкование значения слова.**

 За основу будущего сочинения берется собственное определение, которое ученик должен дать тому или иному качеству или жизненному явлению, связанному со смыслом текста, использованного для выполнения основных заданий во второй части. Поскольку написать необходимо именно рассуждение, его основу должны составить размышления, анализ, а не пересказ представленного ранее текста.

Объем сочинения должен быть не менее 70 слов.

**Занятия в системе подготовки к ОГЭ.**

 Подготовку к ОГЭ я провожу как на урочных, так и внеурочных занятиях.

На каждом занятии предусматривается **теоретическая часть**: повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста и **практическая часть**: выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки.

**Диагностика уровня подготовки учащихся.**

 С целью создания ситуации успеха для каждого ученика применяю технологию уровневой дифференциации - внутреннюю дифференциацию, учитывая индивидуальные возможности каждого ученика. Для этого применяю карточки базового и повышенного уровня.

**Заключение**

 Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к ОГЭ по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.

 Проводим тренировочные экзамены как письменной части, так и устной. Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке к ОГЭ, но всех нас объединяет одно: высокий результат.