**Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области**

**«Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического работника»**

Подготовил:

Методист МУ ДО «ДЮСШ»

Павлова О.В,

                         Николаевка, 2025.

**«Самообразование, как важный инструмент профессионального роста педагогического работника».**

Сегодня к уровню компетентностей педагогов предъявляются очень высокие требования, поэтому для его повышения особенно важным является умение современных педагогов образовательного учреждения постоянно обновлять и совершенствовать свои знания. Одним из способов реализовать данное умение является самообразование.

Цель статьи — рассмотреть проблему профессионального самообразования как средство формирования педагогической культуры тренера-преподавателя образовательного учреждения.
**Дополнительное образование** — это **вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека** в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Требования времени требуют нового подхода к воспитанию современного поколения. Полноценная организация жизни детей является обязанностью всех дополнительных организаций. В связи с этим сегодня на тренера-преподавателя возлагается задача выбора технологий воспитания и образования, способствующих разностороннему развитию ребенка на высоком уровне. Поэтому современный педагог должен быть учителем-инноватором, что требует постоянного инновационного развития. В настоящее время большое внимание уделяется внедрению инновационных технологий в дополнительных учреждениях. Поэтому основная задача педагогов дополнительных организаций: – правильно подобрать методы и приемы воспитания; – правильно применять новые педагогические технологии; – создать условия для правильного развития личности. В этой связи для эффективного использования новых программ тренерам необходимо совершенствовать их профессиональное мастерство, ориентироваться на творческую работу, правильно организовывать инновационную направленность в соответствии с современными требованиями к образованию
Сегодня одна из важных характеристик профессиональной компетентности тренера-преподавателя — это его потребность в самообразовании, стремление к профессиональному росту. Осознание собственного несовершенства в профессиональной деятельности — хороший стимул, чтобы углубить знания в педагогике и овладеть новыми методиками учебно-воспитательного процесса. Посмотрим, из каких компонентов состоит деятельность тренера по самообразованию, и какими способами можно повышать профессиональный уровень.

Педагог, который уважает себя, всегда будет стремиться быть компетентной, профессиональной личностью, интересной для детей и родителей. Современный тренер — тот, кто внимательно выслушает ребёнка, постарается найти ответы на все его вопросы, создаст педагогические условия для его всестороннего спортивного развития и будет увлечённо этим заниматься. Для того чтобы стать именно таким воспитателем, нужно позаботиться о развитии своих интеллектуальных и педагогических способностей. Достичь этой цели можно, если заняться самообразованием.

Самообразование — это совершенствование педагогом профессиональных знаний и умений, приобретение новых наиболее важным является самообразование - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.

**Мотивы побуждающие к самообразованию:**

ежедневная работа с информацией;

стремительный рост современной науки;

изменения, происходящие в жизни общества;

конкуренция;

общественное мнение;

материальное стимулирование.

**На сегодняшний день основными направлениями, в которых педагог должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:**

профессиональное (предмет преподавания);

методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);

инновационные, в том числе и информационно- коммуникационные технологии;

охрана здоровья;

психологическое (современные тенденции развития психологии в сфере образования, психология развития детского коллектива, имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)

**Источниками самообразования:**

литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);

интернет- ресурсы ;

видео, аудио информация на различных носителях;

модульные курсы (выбор необходимого модуля из предложенных тем);

повышение квалификации (по накопительной системе);

дистанционные формы обучения, чаты, форумы;

семинары и конференции;

мастер – классы;

мероприятия по обмену опытом;

телевидение;

газеты, журналы.

Процесс педагогического самообразования складывается из нескольких этапов, каждый из которых имеет свои особенности. На первом этапе работы воспитатель должен уметь планировать, регламентировать и нормировать своё время на всю самообразовательную деятельность. Необходимо поставить цель: чему учиться в этом месяце и составить перспективный план на каждый месяц в отдельности. Важной особенностью этого этапа является умение предвидеть собственные затруднения. На втором этапе следует строить работу таким образом: распределить объём работы по месяцам и указать сроки выполнения намеченного. На третьем этапе можно сделать выводы, кратко сформулировать и записать то, чему научился, какой результат дала работа.

Если же педагог будет заниматься самообразованием и все время повышать свою профессиональную компетентность, то он станет профессионалом своего дела. А профессионал – это специалист, который владеет нормами профессии, самостоятельно ставит профессиональные цели, по своей инициативе развивает способности, имеет высокий уровень мотивации и саморегуляции, умеет управлять своим состоянием.

**Литература:** Гуляева М. А. Формирование педагогической культуры как компонента профессионального мастерства воспитателя детского сада // МГПИ, 2018. — № 5. — С.54–58 Кронина Н. К. Самообразование как средство развития воспитателя дошкольного учреждения // Педагог, 2018. — № 6. — С.43–49
/294/66780/ (дата обращения: 13.11.2020).