**Самообразование как условие профессионального роста**

педагог до МУДО ДДТ

Степанова Элеонора Романовна

**Введение**

*Учитель живет до тех пор, пока он учится,*

*как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель.
К.Д.Ушинский*

 Педагог – одна из важнейших фигур в становлении гражданина, его социализации, развитии его творческих способностей. Поэтому очень важно, чтобы педагог, который работает с детьми, был человеком творческим, был личностью неповторимой и особенной, обладал высоким профессиональным мастерством, был «на одной волне» с детьми. Стать авторитетным – значит стать компетентным в современных вопросах, интересующих как педагогический коллектив, так и школьников. И поэтому современный педагог – это непрерывно развивающаяся личность, открытая для всего нового. Это человек, который готов не только учить, но и учиться сам. Уровень образования современных школьников в прямо пропорциональной зависимости от уровня самообразования учителя. Ведь чем больше знает и может учитель, тем больше знаний и умений может получить его ученик.

 Актуальность самообразования для учителя обусловлена еще и тем, что при ежедневной подготовке к учебным занятиям и внеклассным мероприятиям, педагог должен владеть современной и перспективной информацией. Таким образом, учитель сможет собственным примером побуждать к самостоятельной работе своих учеников. Самообразование педагога и его готовность к данной деятельности – это необходимое условие для того, чтобы сформировать такую же потребность у своих учеников. Поэтому самообразование – неотъемлемая, профессиональная функция учителя, это условие для его профессионального роста, а значит, и условие успешности и востребованности его воспитанников.

 В словаре С.И.Ожегова самообразование определяется как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без преподавателя».

 В педагогическом энциклопедическом словаре «самообразование – целенаправленная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой – либо области науки, техники культуры, политической жизни и т.п.».

 В современной педагогической литературе самообразование трактуется «…как личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования, способствующий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования».

 Л.П.Вишневская под самообразованием понимает «деятельность личности по достижению внутренне усвоенных ею целей по собственному воспитанию, образованию, развитию и профессиональной подготовке, соотнесенных с требованиями и ценностями общества, которая, будучи сложной организованной системой, включает в себя средства поиска и усвоения социально значимого для личности опыта, процесс и результат освоения этим опытом и является основанием для последующего движения к саморазвитию и самореализации во всех отношениях».

 С.В.Юдаков считает, что «самообразование – самостоятельная познавательная деятельность человека, которая включает в себя следующие компоненты: целенаправленную самореализацию на основе внутренней свободы личности; удовлетворение потребностей в социализации; продуктивную часть личности на основе осознания позновательных потребностей; специально организованную самостоятельную систематическую познавательную деятельность по достижению целей, связанных с личностным развитием».

 Таким образом, самообразование педагога – это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим педагогом. Причем данная деятельность характеризуется осознанностью, систематичностью и самостоятельностью.

 Педагогическое самообразование – это процесс творческой реализации в профессии и связано с развитием осознания, а также определенных внутренних качеств и черт личности педагога, требует от личности самостоятельных познавательных сил. Это самостоятельное овладение системой профессиональных ценностей и современных технологий. Педагог, имеющий навыки самостоятельной работы, имеет возможность перейти к научно-практической деятельности, тем самым сможет привлечь внимание своих учеников к выполнению проектных и исследовательских работ. Вместе с тем, новые технологии требуют от педагога наличия достаточных знаний в области психологии ребенка, осознанного подхода к выбору методов обучения и целесообразности их использования в работе. Но воспользоваться новыми методами и технологиями в полной мере можно не всегда. Зачастую просто учителю не хватает тех знаний, которые необходимы для работы с современными технологиями. Отсюда и возникает потребность педагога в самообразовании.

 Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

 Актуальность данного проекта заключается в умении правильно организовать систему работы по самообразованию, чтобы добиться, наиболее высоких результатов. Поэтому возникла необходимость в выборе темы: «Самообразование как условие профессионального роста».

 Объект исследования – педагоги общеобразовательной школы.

Предмет исследования – самообразование в профессиональном становлении педагога.

 Цель исследования: определение роли самовоспитания и самообразования в профессиональном становлении педагога.

 В качестве рабочей гипотезы мы выдвигаем положение о том, что роль самовоспитания и самообразования в профессиональном становлении педагога будет более эффективной, если педагог будет включать:

- педагогическое просвещение, т.е. освоение учителем научных педагогических идей и ознакомление с опытом других учителей;

- овладение новыми подходами, ценностными ориентациями и установками в профессиональной деятельности;

- осмысление собственного опыта и прогнозирование дальнейшей работы по его созданию и обобщению;

 Исходя из цели и гипотезы, были поставлены следующие задачи:

 1. Проанализировать научную, педагогическую и методическую и литературу по вопросу самообразования педагога в его профессиональном росте.

 2. Выявить влияние самообразования на педагогическое мастерство учителя и как следствие повышение результативности образовательного процесса.

 3. Выявить требования к личности и профессиональной деятельности современного учителя и определить сущность понятия «личностно-профессионального роста» учителя.

 4. Определить тенденции и особенности самообразования учителя в современных условиях развития системы образования.

 5. Разработать план работы по самообразованию педагога на основе ценностно – смыслового и деятельностно - рефлексивного подходов.

 6. Приобщить педагогов к самоанализу и самодиагностике своей профессиональной компетентности.

 Методы исследования: беседа, наблюдение, опрос, анализ литературы, прогнозирование и моделирование.

 Практическая значимостьработы может оказать помощь администрации и педагогам в организации самообразования в образовательной организации.

**Теоретические основы самообразования педагогов в процессе профессиональной подготовки.**

**1.1 Основные подходы к определению самообразования и его особенностей в педагогике**

 Особенности педагогического самообразования в современных условиях заключаются в самостоятельном овладении совокупностью педагогических ценностей, технологий, опытом творчества. Его содержание образуют психолого-педагогические и специальные знания, творческое изучение опыта других людей, поиск новых методических идей, способов и приемов работы, анализ и обобщение собственного опыта с позиции современных требований, высокоэффективное, творческое решение профессионально-педагогических задач с опорой на рекомендации науки и эффективной педагогической практики.

 Хочется отметить, что ориентация на самосовершенствование в течение всей жизни - важнейшее условие эффективной профессиональной жизни педагога. Для этого учитель должен овладеть всеми методами «работы с собой», «практики довооружения себя» в соответствие с поставленными целями.

 Для успешного развития процесса самообразования учитель должен воспитывать в себе социальные способности человека:

 1. Жить в обществе по высоконравственным нормам

 2.Формировать способность строить товарищеские деловые отношения

 3. Быть принципиальным и доброжелательным

 4. Требовательным к себе, самокритичным, способным к сочувствию, сопереживанию, тактичным и деликатным в отношениях с другими людьми.

 Анализ исследований многих известных ученых (О.И. Ганченко, А.К. Громцева, Г.С. Сухобская и др.) по проблемам самообразования позволяет сделать выводы, что сущность понятия "самообразование" может быть выражена наиболее существенными признаками, его характеризующими:

 1.Самообразование - это целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования ее образования, а также непрерывное продолжение общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируются и расширяются знания и восполняются пробелы в духовном развитии человека, (А.К. Громцева, Г.И. Гусев, Л.С. Колесник, П.Х. Пшибельский и др.);

 2.Самообразование - это высшая форма самовыражения личности, в которой адекватно участвуют все физические и духовные силы человека (А.Г. Мысливченко, И.Л. Наумченко и др.);

 3.Самообразование по своей природе - процесс социальный, связан с практической деятельностью человека (А.Я. Айзенберг, Н.Ф. Голованова, А.В. Даринский, Б.Ф. Райский и др.);

 4.Самообразование как  познавательная  деятельность осуществляется  на самоуправляемом и саморегулируемом уровне (А.К. Громцева, Г.С. Сухобская, О.Д. Полонская и др.);

 5.Самообразование как особый вид познавательной деятельности предполагает: положительную мотивационную активность, направленность; проявление значительных волевых усилий; целеустремленность и самоорганизованность; высокий уровень интеллектуального развития; сформированность определенной системы познавательных умений; высокую самостоятельность; способность к видению и постановке вопросов, проблем; наличие адекватного уровня самооценки (А.К. Громцева, ТА.Воронова, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кухарев и др.);

 6.Самообразование — это вид творческой деятельности, в процессе которой человек, саморазвиваясь и самоизменяясь, создает не только духовные, по и материальные ценности, обладающие как объективной общественной, так и субъективной значимостью (К.А. Абульханова-Славская, Н.Д. Брагина, А.М. Матюшкин, И.Л. Наумченко, П.И. Пидкасистый и др.).

 Напротив, Б.Ф. Райский называет ряд закономерностей процесса самообразования, которые можно принять именно в таком качестве:

 1.Стремление к самообразованию находится в связи с уровнем нравственного и умственного развития, образованности и производственной квалификации человека и развивается по мере расширения взаимодействия и углубления взаимосвязи личности с окружающей средой и повышением общественной активности человека.

 2.Стремление к самообразованию растет по мере удовлетворения его познавательных потребностей и интересов путем самообразовательной деятельности.

 3.Стремление к самообразованию опирается на наличие у человека самообразовательных умений и в свою очередь стимулирует их совершенствование.

 4.Стремление к самообразованию находится в прямой зависимости от условий познавательной деятельности человека. Возникновение непреодолимых трудностей в удовлетворении познавательных потребностей и интересов, а также повторяющееся недоведение до конца начатой самообразовательной деятельности влечет затухание стремления к самообразованию.

 Последняя закономерность проявляется в случае непреодолимых препятствий, так как вообще отрицать положительное значение преодоления трудностей в процессе удовлетворения сильных потребностей неправомерно в силу того, что, как утверждают психологи (и частности, В.Н. Мясищев), преодоление трудностей в удовлетворении потребности является показателем ее интенсивности.

 Обобщая попытки выделить этапы (стадии, уровни) самообразования, И. О. Ганченко сводит их к трем основным:

-    положительное отношение к знанию и ситуативное, стихийное самостоятельное удовлетворение возникающей познавательной потребности при отсутствии освоенной технологии самообразовательной деятельности;

-    самообразование становится более систематическим, целенаправленным и самостоятельным, но носит дискретный характер;

-  самообразование – систематический, непрерывающийся процесс, регулируемый как мотивацией личного порядка, так и под влиянием осознания общественной значимости самообразовательной деятельности .

 Авторы, занимающиеся проблемами педагога и его подготовки, используют целый ряд понятий: «профессиональное самообразование» (Ю.Н. Кулюткин), «педагогическое самообразование» (В.Л. Котляр) «профессиональное самовоспитание» (С.Б. Елканов), «психолого-педагогическое самообразование» (С.П. Иванова и др.).

 Основными задачами самообразования современного педагога должны стать: формирование потребности осознать смысл жизни, выбрать свою нравственную позицию – сотворить себя; развитие творческого потенциала личности, профессиональной компетентности, духовного мира; активизация процессов самообразования, самовоспитания, самосозидания личности; совершенствование личностных качеств. Личностно- профессиональный рост педагога связан с реализацией его личностного и профессионального потенциала: изменениями в ценностно-смысловых образованиях, мотивацией, творческой самореализацией себя в профессии, достижениями успеха в педагогической деятельности, потребностью в личностном саморазвитии.

 Таким образом, особенности педагогического самообразования в современных условиях заключаются в самостоятельном овладении совокупностью педагогических ценностей, смыслов, технологий, опытом творчества. Его содержание образуют психолого-педагогические и специальные знания, творческое изучение опыта других людей, поиск новых методических идей, способов и приемов работы, анализ и обобщение собственного опыта с позиции современных требований и т.д.

**1.2 Слагаемые эффективного самообразования**

 Необходимо определить условия, при которых процесс самообразования будет происходить эффективно.

 Самообразование педагога будет продуктивным, если:

* в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
* педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.
* педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.
* программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
* педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
* осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

 Рассмотрим данные условия более подробно. Сегодня от учителя требуется «готовность достойно встречать каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся условиях». Активность человека в этих условиях, как утверждают психологи, может быть направлена на лучшее и все более полное приспособление к среде за счет своих собственных резервов и внутренних ресурсов, где ключевым фактором динамического развития выступает саморазвитие.

Под саморазвитием понимается собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала. Саморазвитие интегрирует деятельность субъекта, направленную на развитие характера, способностей и индивидуальности. Саморазвитие, по Канту, это «культивирование собственных сил». Для М. Мамардашвили в этом понятии значим «акт собирания своей жизни в целое, как организация своего сознания в целое». В западноевропейской этической традиции это культура самоформирования. Культура самоформировния предполагает развитие свободного мышления на фундаменте культурной преемственности и утверждает приоритет творческого над историческим. Развитие культуры самоформирования представляется гарантом сохранения и совершенствования современной культуры и цивилизации.

**1.3 Профессиональный рост в контексте самообразования**

Под профессиональным развитием понимается рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности (Л.М. Митина). Профессиональное саморазвитие - динамический и непрерывный процесс самопроектирования личности.

Существуют различные подходы к классификации стадий профессионального роста учителя. В классификации Р. Фуллера выделяется три стадии: стадия «выживания» — на первом году работы в школе, стадия адаптации и активного усвоения методических рекомендаций — 2-5 лет работы, и стадия зрелости, наступающая, как правило, через 6-8 лет и характеризующаяся стремлением переосмыслить свой педагогический опыт, желанием самостоятельных педагогических исследований. Каждому из этих этапов присущи специфические интересы учителей. Так, первый этап отмечен личными профессиональными проблемами. Формируется представление о себе как профессионале, возникает острая потребность разобраться в себе как специалисте. Второй этап характеризуется вниманием учителя к своей профессиональной деятельности. Третий этап характеризуется возрастанием творческой потребности. Представление о себе и педагогической деятельности требует обобщения и анализа. По мнению Д. Бурдена, именно на этой стадии возможна организация исследовательской деятельности учителя. Механизмом развития и саморазвития, в свою очередь, выступают самопознание и самоанализ деятельности. Под самопознанием понимается деятельность учителя, направленная на осознание своих потенциальных возможностей и профессиональных проблем. Самоанализ - это скрытая от непосредственного наблюдения, но существенная сторона профессиональной деятельности педагога и его жизнедеятельности вообще, это такой анализ педагогической деятельности, когда явления педагогической действительности соотносятся учителем со своими действиями. Педагогический анализ содержит следующие функции: диагностическую, познавательную, преобразующую, самообразовательную.

Практика становится источником профессионального роста учителя лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации учителя. Рефлексия — важный механизм продуктивного мышления, особая организация процессов понимания происходящего в широком системном контексте, процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей, включенных в решение задач. Поэтому рефлексия может осуществляться как во внутреннем плане — переживания и самоотчет одного индивида, — так и во внешнем плане — как коллективная мыследеятельность и совместный поиск решения.

Педагогическая рефлексия в деятельности — это процесс последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него. Рефлексия — комплексная мыслительная способность к постоянному анализу и оценке каждого шага профессиональной деятельности. С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью в условиях неопределенности. Взятые вместе, эти «ключевые умения» составляют своеобразную рефлексивную технологию, при помощи которой и совершенствуется профессиональный опыт учителя.

Школа не может развиваться никаким иным способом, кроме как создавая и осваивая новую практику образования, т. е. в результате организованного в ней управляемого инновационного процесса — процесса создания и освоения новшеств, движения к качественно-новому объективно необходимому состоянию. А разработка и освоение инноваций предполагает наличие у учителей способности к продуцированию нового, т. е. высокоразвитую способность к творчеству. Таким образом, современную школу создает учитель творческого типа. Причем под творчеством понимается не только создание нового продукта, новых технологий, приемов и методов, техник, но и реализация потенциальных возможностей и способностей учителя, его потребности в самореализации. «Творчество — это всякая деятельность человека, который создает нечто новое, все равно, будет ли это созданием какой-либо вещи внешнего мира или построением ума или чувства, живущего в самом человеке». (Л.С. Выготский). Педагогическое творчество имеет ярко выраженную личностную специфику, причем приоритетной является внутренняя, содержательная сторона. Этим объясняется, почему одни и те же приемы и методы у разных учителей имеют различный эффект. Без творческого осознания и наделения собственным смыслом содержания образования, методов, приемов, форм, технологий учитель не воспитывает и не образовывает, а транслирует знания.

Следовательно, учителю необходимо усвоить конструктивные навыки по осмыслению и переосмыслению своей деятельности через самоанализ урока, педагогических ситуаций, результатов образования в целом. Переосмысление, по мнению психологов, способствует процессу субъективации, повышению ответственности за результаты своих действий. Таким образом, учителю творческого типа присущи следующие личностные функции и качества: владение рефлексией, принятие личностного смысла педагогической деятельности, способность к презентации своего личностного опыта и др. Именно готовность к творчеству позволит учителю организовать исследовательскую, поисковую деятельность. Поисковая деятельность отличается сильно выраженным эвристическим элементом, включающим в себя догадку, интуицию, инсайт, содержит элементы «контекстного» исследования, имеющего субъективное знание, микрооткрытие. Поисковая деятельность рассматривается как деятельность, направленная учителями на решение различного рода ситуативных проблем и задач. Смысл решения этих задач состоит не в том, чтобы открыть что-то неизвестное для теории и практики, а в том, чтобы решать конкретные проблемы образования.

Актуальным является определение требований к поисковой, творческой деятельности учителя:

* поисковая деятельность должна носить практико-ориентированный характер, т. е. быть направленной на разрешение конкретных и реальных проблем школьной жизни;
* поисковая деятельность должна носить контекстный характер, т. е. проводится в естественных условиях образовательного процесса;
* поисковая деятельность должна носить непрерывный характер, т. е. осуществляться постоянно, систематически;
* поисковая деятельность должна носить оптимистический характер, т. е. включать в себя позитивную установку на успех;
* поисковая деятельность должна носить «инкрементальный» характер, когда полученный результат определяет направление и характер следующих проб;
* поисковая деятельность должна носить индивидуализированный характер, т. е. строиться на основе и с учетом имеющегося уникального опыта учителя, его оригинальной системы профессиональных «конструктов», особенностей познавательного стиля;
* поисковая деятельность должна носить «версионный» характер.

При совершенствовании мастерства и развитии компетентности перед учителем встает целый ряд задач как личностного, так и профессионального развития. При этом уровни личностного, морального и интеллектуального развития существенно обусловливают успешность профессионально-педагогической деятельности. Представляется, что необходимым условием образования и самообразования педагога является взаимосвязь личностного и профессионального развития.

Представляется, что педагогу при определении программы самообразования необходимо учитывать эти взаимосвязи.

**Заключение**

1. К проблеме роли учителя, смысла и содержания его деятельности обращались П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко и др.
Вопросы профессионализма и профессиональной компетентности в последнее десятилетие стали предметом пристального внимания психологической науки (Е.А.Климов, А.К.Маркова, Л.М.Митина, Ю.П.Поваренков, Н.С.Пряжников и др.).
Профессиональное самообразование исследуется и в системе непрерывного педагогического образования (А.Я. Айзенберг, Б.С. Гершунский, М.В. Кларин, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин), где овладение основами профессионального самообразования (навыки самостоятельной работы, методология самообразования) и самовоспитания (адаптация личностных особенностей к требованиям профессии) рассматривается как ступень непрерывного педагогического образования.

Вместе с тем актуальность нашего исследования обусловливалась особенностями современного периода модернизации образования как масштабной программы государства, осуществляемой при активном содействии общества и связанными с этим кардинальными изменениями в профессиональной деятельности работников образования.

2. Исследование, проведенное в рамках выпускной квалификационной работы, позволило определиться в научных и концептуальных основах и практической реализации управления формированием самообразования в общеобразовательном учреждении, как в общей теории, так и в частности, управлении самообразования в МАОУ «СОШ №10»

1. управление самообразованием как условием профессионального роста в общеобразовательных учреждениях является актуальной теоретико-методологической проблемой в общей теории педагогического управления;
2. выявлены следующие управленческие основы формирования самообразования в образовательном учреждении:
* использование эффективных методов обучения;
* формирование мотивации и потребности у педагогов к самообразованию в образовательном процессе;
* организация мониторинга самообразования педагогов;
* отказ от авторитарного стиля преподавания;
* обеспечение переподготовки кадров;
* уделение большого внимания здоровью педагогов (организация профилактического лечения, проведение индивидуальных консультаций с педагогами по их психологической разгрузке, нормализации эмоциональной сферы).
1. Показателем эффективности самообразования как условия профессионального роста в МАОУ «СОШ №10» являются следующие результаты:

- по результатам мониторинговых исследований наблюдается положительная динамика по всем экспериментальным показателям;

- в общеобразовательном учреждении в рамках проведения экспериментальной работы создаются условия для самообразования для всех участников образовательного процесса;

- администрация, педагогический коллектив учреждения чётко организуют работу педагогов, уделяют большое внимание формированию инициативы и самостоятельности, обеспечивают высокое качество образовательных услуг;

- в ОУ ведётся целенаправленная работа по созданию системы для формирования самообразования как профессионального роста педагогов, улучшению эмоционально-психологического климата и формированию коммуникативной культуры воспитанников и педагогов;

- за время реализации экспериментального проекта в общеобразовательном учреждении разработана система показателей и методического обеспечения проведения мониторинга результативности работы.

С помощью проведенного исследования удалось:

- определиться в научных и концептуальных основах и практической реализации управления формированием самообразования в общеобразовательном учреждении.

Таким образом, поставленные задачи исследования решены, результаты позволяют говорить не только о верности высказанной гипотезы, но и определить оптимальные подходы к устранению выявленных слабых сторон в формировании самообразования в общеобразовательном учреждении.

**Список литературы**

1. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В.И.Андреев. – Казань, 2003.

2. Вишневская Л.П. Самообразование как психолого – педагогическая проблема / Л.П.Вишневская , Г.В.Вишневская / Известия ПГПУ им. В.Г.Белинского. – 2009.- №16

3. Ганченко И.О. Развитие личности педагога в системе непрерывного профессионального. Дис. д-ра пед. наук: – М., РГЕ, 2005.

4. Демченко Е.Д. Применение современных технологий в педагогическом самообразовании / Е.Д.Демченко, Е.В.Скачков // Дополнит. образование. – 2004. - №1

5. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium», выпуск 29. - СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003.

6. Котова И. Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. - Ростов-на-Дону, 1997.

7. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2014 г.

8. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под  ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1990.

9.Педагогика / Под ред. В.А.Сластенина. - М.,2003.

10. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М.Бим – Бад; редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

11. Райский, Б.Ф. Выявление и учет сдвигов в формировании у учащихся готовности к самообразованию  / Б.Ф. Райский // Формирование у учащихся готовности к самообразованию. – Волгоград: ВГПИ, 1977.

12.Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии/ Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014.

13. Сабирова Г.Б. Значение самообразования / Г.Б.Сабирова // Специалист. – 2004. - №9.

14. Самообразование и саморазвитие личности педагога: учебно – методическое пособие/ Мар. гос. ун-т; сост.: О.Л.Шабалина, В.А.Светлова. – Йошкар – Ола, 2014.

15. Словарь русского языка: ок.53000слов / С.И.Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр.- М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004.

16. Стародубцев В.А. Самообразование педагога / Вячеслав Алексеевич Стародубцев, Антонина Александровна Киселева // Народное образование. – 2012. - №6.

17. Шабалина О.Л. Современные методологические подходы к подготовке учителя / О.Л.Шабалина // Профессиональная подготовка учителя в условиях модернизации высшего образования: коллективная монография / Мар. гос. ун-т; под ред. Н.А.Бирюковой. – Йошкар – Ола, 2011.

18.Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. - М., 1995.

19. Юдакова С.В. Профессионально – педагогическое самообразование: учеб. пособие / С.В.Юдакова. – Владимир: ВГПУ, 2010.

**Приложения**

Оценка профессиональной направленности личности учителя (Е.И. Рогов)

Инструкция: «В данном опроснике перечислены свойства, которые могут быть присущи вам в большей или меньшей степени. При этом соответственно возможны два варианта ответов:

а) наверно, описываемое свойство типично для моего поведения или присуще мне в большей степени;

б) неверно, описываемое свойство не типично для моего поведения или присуще мне в минимальной степени.

Прочитав утверждение и выбрав один из вариантов ответов, следует отметить его на листе, зачеркнув нужную букву».

1. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей (а, б).
2. Я часто побеждаю других своей самоуверенностью (а, б).
3. Трудные задания по моему предмету могут существенно облегчить жизнь человека (а, б).
4. Должны люди больше, чем сейчас, придерживаться законов морали? (а, б).
5. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку (а, б).
6. Мой идеал рабочей обстановки – тихая комната с рабочим столом (а, б).
7. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом (а, б).
8. Среди моих идеалов видное место занимают личности ученых, сделавших большой вклад в мой предмет (а, б).
9. Окружающие считают, что на грубость я просто не способен (а, б).
10. Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет (а, б).
11. Бывает, что все утро я ни с кем не хочу разговаривать (а, б).
12. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка (а, б).
13. Большинство моих друзей – люди, интересы которых имеют много общего с моей профессией (а, б).
14. Я подолгу анализирую свое поведение (а, б).
15. Дома я веду себя за столом так же, как в ресторане (а, б).
16. В компании я представляю другим возможность шутить и рассказывать всякие истории (а, б).
17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения (а, б).
18. Если у меня есть немного свободного времени, то я предпочитаю прочитать что-нибудь по моей дисциплине (а, б).
19. Мне неудобно дурачиться в компании, даже если другие это делают (а, б).
20. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих (а, б).
21. Мне нравится принимать гостей и развлекать их (а, б).
22. Я редко выступаю в разрез с мнением коллектива (а, б).
23. Мне больше нравятся люди, хорошо знающие свою профессию, независимо от их личности качеств (а, б).
24. Я не могу быть равнодушным к проблемам других (а, б).
25. Я всегда охотно признаю свои ошибки (а, б).
26. Худшее наказание для меня – быть в одиночестве (а, б).
27. Усилия, затраченные на составление планов, не стоят этого (а, б).
28. В школьные годы я пополнял свои знания, читая специальную литература (а, б).
29. Я не осуждаю человека за обман тех, кто позволяет себя обманывать (а, б).
30. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу (а, б).
31. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю (а, б).
32. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности (а, б).
33. Наука – это то, что больше всего интересует меня в жизни (а, б).
34. Окружающие считают мою семью интеллигентной (а, б).
35. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что с собой взять (а, б).
36. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди (а, б).
37. Если есть выбор, то предпочту организовать внеклассное мероприятие, чем рассказывать ученикам что-нибудь по предмету (а, б).
38. Основная задача учителя – передать ученику знания по предмету (а, б).
39. Я люблю читать книги и статьи на темы нравственности, морали, этики (а, б).
40. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами (а, б).
41. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть (а, б).
42. Думаю, мне понравилась бы ответственная работа, работа, связанная с административной деятельностью (а, б).
43. Я вряд ли расстроюсь, если придется провести свой отпуск, обучаясь на курсах повышения квалификации (а, б).
44. Моя любезность часто не нравится другим людям (а, б).
45. Были случаи, когда я завидовал удаче других (а, б).
46. Если мне кто-нибудь нагрубит, то я могу быстро забыть об этом (а, б).
47. Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям (а, б).
48. Если бы мне удалось перенестись в будущее на короткое время, то я, в первую очередь, набрал бы книг по моему предмету (а, б).
49. Я проявляю большой интерес к судьбе других (а, б).
50. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей (а, б).

**Обработка**

Для обработки результатов опроса необходимо использовать ключ ответов, который сравнивается с ответом испытуемого. Каждый ответ оценивается по двухбалльной шкале:

* ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл;
* ответ, не совпадающий с ключом, приравнивается к 0.

Каждый личностный параметр оценивается через суммирование оценок по группе вопросов. Суммарная оценка по фактору не превышает 10 баллов. зона нормы находится в пределах 3-7 баллов.

Обработку результатов обычно начинают со шкалы мотивации одобрения, так как в этом случае, есть ответ выходит за рамки нормы по этому фактору, следует признать, что испытуемые стремился исказить результаты, и они не подлежат дальнейшей интерпретации.

Код опросника

1. Общительность – 1б, 6б, 11б, 16б, 21а, 26а, 31а, 36а, 41а, 46а
2. Организованность – 2а, 7а, 17а, 22б, 27б, 32б, 37а, 42а, 47а
3. Направленность на предмет – 3а, 8а, 13а, 18а, 23а, 28а, 33а, 38а, 43а, 48а
4. Интеллигентность – 4а, 9а, 14а, 19а, 24а, 29б, 34а, 39а, 44а, 49а
5. Мотивация одобрения – 5а, 10а, 15а, 20б, 25а, 30а, 35а, 40б, 45б, 50а

Каждое из направлений профессиональной направленности считается недостаточно развитым, если по данной шкале получено менее трех баллов, и ярко выраженным – при количестве баллов более семи. Для большей наглядности полученные результаты целесообразно выразить в виде круговой или столбцевой диаграммы. Выраженность одного фактора свидетельствует о мононаправленности личности учителя, а выраженность нескольких факторов может интерпретироваться как результат полинаправленности.

Методика изучения самооценки профессиональной пригодности и способностей к педагогической деятельности

(Т.А. Ротанова, Л.И. Золотарева, Н.Ф. Шляхта)

Уровни сформированности самооценки профессиональной пригодности.

Высокий уровень сформированности (3 балла). Самооценка высокая (или средняя), относительно устойчивая. Испытуемый хорошо представляет, какие качества у него развиты недостаточно, занимается самовоспитанием.

Средний уровень сформированности (2 балла). Самооценка может быть средней или высокой. Испытуемый представляет, какие качества необходимо развивать, но не прилагает усилий к самосовершенствованию.

Низкий уровень сформированности (1 балл). Самооценка низкая, противоречивая, нет стремления к самосовершенствованию.

При изучении самооценки профессиональной пригодности предлагается набор качеств, из которых надо выбрать и записать в первом ряду те, которые характеризуют, по его мнению, положительные черты идеального учителя.

Во второй ряд следует выписать те черты, которыми его идеал обладать не должен. Их количество в каждом ряду ограничивается 1-15 качествами. Затем испытуемый должен выбрать из «положительного» и «отрицательного» множества те черты, которыми он, по его мнению, обладает и должен ориентироваться не на степень выраженности того или иного качества, а только на его присутствие.

При обработке данных для каждого множества подсчитывается количество тех черт, которые выбрал испытуемый, и делится на общее количество в соответствующем эталонном ряду. Если коэффициент по положительному множеству близок к единице, то он скорее всего переоценивает себя; если близок к нулю, то недооценивает. По отрицательному множеству – наоборот. Коэффициенты, близкие к 0,5, говорят о нормальной, средней самооценке.