**УДК 371**

**Автор:**

**Богатырева Д.А.,**

1 курс, группа 1БИБ1,

Калужский филиал Финуниверситета,

Г. Калуга, Россия

**Научный руководитель:**

**Кутепов О.Е.,**

к. ю. н., доцент,

Калужский филиал Финуниверситета,

Г. Калуга, Россия

**РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДЕВИАЦИОННЫЕ РЕФОРМЫ И УТРАТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА**

**Аннотация:** В статье рассматриваются недостатки, неудачные реформы, сформировавшие современную систему российского образования и их негативные последствия.

**Ключевые слова:** система, образование, реформы, модернизация

Современная система образования в России переживает серьёзный кризис, во многом связанный с проведёнными реформами. Попытки модернизации не привели к улучшению качества обучения, они поспособствовали утрате суверенитета и некоторых традиционных образовательных стандартов. Заимствование отдельных элементов зарубежных систем без должной адаптации к российским реалиям негативно сказалось на содержании обучения, что привело к деградации педагогических принципов, снижению уровня знаний и потере национальной идентичности в образовательном процессе.

Девиационные реформы: от Болонской системы к цифровизации.

1.1. Болонская система и её влияние на высшее образование

В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, что привело к переходу от традиционной системы специалитета к двухуровневой модели (бакалавриат + магистратура). Этот шаг имел ряд спорных последствий:

Сокращение сроков обучения – четырёхлетний бакалавриат не всегда позволяет достичь уровня подготовки, который давал пятилетний специалитет.

Неоднозначное восприятие работодателями – многие компании до сих пор сомневаются в достаточной квалификации бакалавров, предпочитая специалистов или магистров.

Унификация образовательных стандартов – несмотря на преимущества международного признания дипломов, это частично нивелировало уникальные черты российской высшей школы.

1.2. Цифровизация и стандартизация: ЕГЭ и электронное обучение

Другим масштабным изменением стало внедрение Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и активное использование цифровых технологий в обучении. Однако эти меры вызвали неоднозначную реакцию:

Формализация оценки знаний – ЕГЭ, несмотря на борьбу с коррупцией, способствует запоминанию шаблонных ответов, а не развитию аналитического мышления.

Снижение роли традиционного преподавания – широкое внедрение цифровых платформ («МЭШ», «Сферум») сокращает живое взаимодействие между педагогами и учениками, что особенно критично для дисциплин, требующих дискуссий и творческого подхода.

Вопросы информационной безопасности – использование иностранных цифровых решений (например, Zoom во время пандемии) выявило риски, связанные с защитой персональных данных и цифровым суверенитетом.

Эти реформы, несмотря на заявленные благие цели, во многом изменили образовательную систему, породив новые вызовы, с которыми ещё предстоит справиться.

2. Утрата образовательного суверенитета

2.1. Влияние международных образовательных тенденций

Современная российская система образования испытывает значительное влияние зарубежных моделей, что порой вступает в противоречие с отечественными педагогическими традициями:

Адаптация международных стандартов - ФГОС постепенно интегрируют компетенции, разработанные под влиянием глобальных образовательных трендов;

Трансфер образовательных технологий - внедрение кредитно-модульной системы, характерной для американских и европейских вузов, не всегда учитывает специфику российского образовательного пространства;

Дискуссионные образовательные программы - введение в 2010-х годах курсов, посвящённых вопросам толерантности и гендерным исследованиям, вызвало общественную полемику относительно их соответствия традиционным культурным ценностям.

2.2. Изменение содержания фундаментальной подготовки

Современная ориентация на практическую направленность образования приводит к трансформации учебных программ:

Гуманитарная сфера - сокращение учебных часов, отводимых на изучение русского языка и литературы, вызывает обеспокоенность относительно уровня языковой подготовки учащихся;

Историческое образование - уменьшение объёма преподавания истории в рамках общей модернизации curricula может повлиять на формирование исторического сознания молодого поколения;

Естественно-научный блок - оптимизация программ по физике, химии и другим фундаментальным дисциплинам потенциально сказывается на подготовке кадров для технологически ориентированных отраслей экономики.

Эти тенденции требуют взвешенного подхода к реформированию образовательных программ с учётом необходимости сохранения баланса между инновациями и традиционными ценностями отечественной педагогической школы.

Разгрузка учителей - радикальное сокращение бюрократической отчётности.

Реализация этих мер требует последовательной государственной политики, значительных инвестиций и общественной поддержки. Важно сохранить баланс между сохранением лучших педагогических традиций и внедрением современных образовательных технологий.

Российское образование стоит на перепутье: либо оно продолжит двигаться по пути девиационных реформ, теряя суверенитет, либо вернётся к своим корням, сочетая лучшие традиции с разумными инновациями. Выбор, сделанный сегодня, определит будущее страны на десятилетия вперёд. Пора вернуть образованию его истинную цель – не просто «оказание услуг», а воспитание мыслящих, нравственных и патриотично настроенных граждан.

**Список использованных источников:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. От 24.09.2023).

2. Указ Президента РФ «О национальных целях развития до 2030 года» №474 от 21.07.2020.

3. Приказ Минобрнауки РФ №1241 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (ред. От 12.08.2022).

4. Асмолов А.Г. «Оптика просвещения: социокультурные перспективы». – М.: Просвещение, 2022. – 447 с.

5. Фрумин И.Д. «Болонский процесс и российское образование: 20 лет спустя» // Вопросы образования. – 2023. – №1. – С.8-35.

6. Абанкина Т.В. «Цифровая трансформация школ: риски и возможности». – М.: ВШЭ, 2021.