**РОЛЬ ВНЕШНЕЙ МОТИВАЦИИ: ПООЩРЕНИЯ, ПОХВАЛА И ПОСТАНОВКА ДОСТИЖИМЫХ ЦЕЛЕЙ**

Мотивация является одним из важнейших факторов, определяющих успешность обучения ребенка в начальной школе. Она определяет уровень вовлеченности ученика в учебный процесс, его активность, настойчивость и отношение к обучению в целом. В психолого-педагогической литературе различают два основных типа мотивации: внутреннюю (самоценность учебной деятельности) и внешнюю (стимулирование извне, например, через похвалу, поощрение, систему оценок).

На начальном этапе обучения у большинства детей внутренняя мотивация к учебе еще не сформирована, поэтому внешняя мотивация играет ведущую роль. Грамотно организованная система внешнего подкрепления помогает ребенку не только добиться успехов в учебе, но и постепенно перейти к осознанию ценности знаний и развитию устойчивого познавательного интереса.

В данной статье рассматриваются ключевые аспекты внешней мотивации, ее влияние на образовательный процесс, а также эффективные способы стимулирования младших школьников с помощью поощрения, похвалы и постановки достижимых целей.

Вопросами мотивации занимались многие отечественные и зарубежные исследователи, среди которых Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. Они рассматривали мотивацию как сложное психологическое явление, включающее познавательный интерес, эмоциональные переживания и социальные стимулы.

Согласно Л.С. Выготскому, мотивация развивается в процессе деятельности: чем интереснее и осмысленнее задачи, тем выше вовлеченность ребенка. А.Н. Леонтьев выделял внешнюю мотивацию, обусловленную социальными стимулами, и внутреннюю мотивацию, основанную на интересе к самому процессу обучения. В младшем школьном возрасте внешние стимулы являются ведущими, однако их задача – подготовить ребенка к переходу к внутренней мотивации.

Для младших школьников характерно стремление получать одобрение со стороны взрослых, что делает их особенно восприимчивыми к похвале, поощрениям и системе достижимых целей. Однако важно понимать, что внешняя мотивация должна быть средством поддержки, а не самоцелью. Избыточное использование внешних стимулов (например, чрезмерное материальное поощрение) может привести к снижению самостоятельности и познавательной активности.

Оптимальное использование внешней мотивации включает три ключевых элемента:

1. Похвалу и одобрение как эмоционально подкрепляющий фактор.

2. Поощрение (нематериальное и материальное) как способ стимулирования учебной деятельности.

3. Постановку достижимых целей для создания ситуации успеха.

Похвала – один из наиболее мощных мотивирующих факторов. Она удовлетворяет потребность ребенка в признании, укрепляет уверенность в своих силах, формирует положительное отношение к учебе. Однако эффективность похвалы зависит от ряда условий:

- Конкретность похвалы: лучше сказать «Ты очень старался и аккуратно выполнил задание» вместо «Ты молодец».

- Индивидуальный подход: каждому ребенку важны разные аспекты похвалы – кому-то важен результат, а кому-то процесс.

- Разумная умеренность: чрезмерная похвала может привести к тому, что ребенок будет выполнять задания только ради одобрения.

Похвалу можно разделить на эмоциональную (поддержка, радостные реакции учителя) и конструктивную (выделение конкретных достижений ученика). Важно сочетать оба вида, чтобы стимулировать как внешнюю, так и внутреннюю мотивацию.

Поощрение – это более широкий термин, включающий не только словесное одобрение, но и различные формы признания успехов ребенка. Оно бывает:

- Нематериальное: грамоты, звания («Ученик недели»), право на выполнение интересного задания.

- Материальное: наклейки, значки, мелкие сувениры.

Важно соблюдать баланс между различными видами поощрения, чтобы оно не стало самоцелью и не вытесняло внутреннюю мотивацию.

Цели играют важную роль в формировании учебной мотивации. Они должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, быть понятными и реалистичными.

Принципы постановки достижимых целей:

1. Доступность и конкретность – цели должны быть сформулированы четко, например, «Научиться решать примеры на сложение в пределах 20» вместо «Стать лучше в математике».

2. Разделение на этапы – большая цель делится на несколько маленьких, чтобы ребенок мог видеть свой прогресс.

3. Создание ситуации успеха – важно, чтобы ребенок регулярно ощущал собственные достижения, что повышает его уверенность в себе.

Учитель может использовать прием «лестницы успеха», где ученик постепенно достигает новых высот, отмечая каждый шаг.

Для эффективного использования внешней мотивации в учебном процессе педагогам рекомендуется:

1. Развивать у детей положительное отношение к похвале и поощрениям, объясняя их значение.

2. Вести индивидуальный учет достижений каждого ученика, формируя личностно ориентированную систему мотивации.

3. Избегать чрезмерного акцента на внешние стимулы, сочетая их с развитием внутренней учебной мотивации.

4. Создавать образовательную среду, в которой достижения каждого ученика ценятся и признаются.

В заключение отметим, что внешняя мотивация играет важную роль в обучении младших школьников, особенно на начальных этапах. Похвала, поощрение и постановка достижимых целей позволяют создать позитивную учебную среду, способствующую формированию уверенности ребенка в своих силах и постепенному переходу к внутренней мотивации. Учителю важно грамотно использовать внешние стимулы, не заменяя ими внутренний интерес к учебе, а направляя ребенка к осознанию ценности знаний. Взаимосвязь внешней и внутренней мотивации определяет успешность образовательного процесса и формирование у ребенка устойчивой познавательной активности.

**Список литературы**

1. Березнева Е.Ю. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития / Е.Ю. Березнева, Т.И Крысова //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 6-2. С. 335-338
2. Власова, Н. Н. Особенности доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста / Н. Н. Власова, 2016. – 213с.
3. Шенкевич В.А. Мотивация. Как повысить интерес к учебе у ребенка // Современное педагогическое образование. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-povysit-interes-k-uchebe-u-rebenka>