**РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В СОЗДАНИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Образовательная среда оказывает огромное влияние на физическое и психоэмоциональное развитие ребенка. Важнейшей задачей современного образовательного учреждения является создание безопасной атмосферы, в которой ребенок сможет развиваться, учиться, выражать себя и взаимодействовать с окружающими без страха и тревоги. В этом контексте роль школьного психолога трудно переоценить. Он не только помогает детям справляться с личными проблемами и конфликтами, но и активно участвует в создании и поддержке среды, способствующей гармоничному и безопасному развитию личности.

Создание безопасной образовательной среды — это не только работа с детьми, но и с педагогами, родителями и всей школьной администрацией. Школьный психолог действует как связующее звено между всеми этими сторонами, обеспечивая координацию и поддержку в решении возникающих проблем. В этом процессе он активно использует свои знания в области психологии, педагогики и конфликтологии, что позволяет ему успешно предотвращать и разрешать различные ситуации, угрожающие психоэмоциональному состоянию учащихся.

Одной из ключевых задач школьного психолога является предотвращение буллинга и насилия. Он осуществляет профилактическую работу, направленную на формирование уважительных отношений среди учеников, развитие у них эмпатии, ответственности за свои поступки и умения эффективно взаимодействовать в коллективе. Это может включать организацию тренингов и дискуссий по вопросам толерантности, уважения и равенства. Психолог помогает создать такие условия, чтобы каждый ученик чувствовал себя в безопасности и был уверен в том, что его права и личная неприкосновенность будут защищены.

Также важным аспектом работы школьного психолога является помощь детям, переживающим трудности в межличностных отношениях, социальном адаптировании и эмоциональном развитии. Психолог проводит индивидуальные консультации с учащимися, помогает им справляться с тревогой, депрессией и другими психоэмоциональными расстройствами, а также способствует развитию их социальных навыков. Работа с детьми, пережившими стрессовые ситуации или травмы, требует особой внимательности и профессионализма, и психолог в этой ситуации играет роль не только консультанта, но и наставника.

Работа психолога не ограничивается лишь индивидуальной помощью ученикам. Он активно взаимодействует с учителями, предоставляя им рекомендации по работе с детьми, имеющими психологические проблемы. Это сотрудничество позволяет педагогу учитывать индивидуальные особенности учеников и подходить к решению возникающих проблем с учетом психоэмоционального состояния каждого ребенка.

Кроме того, важной частью работы школьного психолога является взаимодействие с родителями. Психолог помогает родителям понять психологические особенности их детей, дает рекомендации по воспитанию и поддержке, помогает наладить контакт между родителями и детьми, а также проводит тренинги и консультации, направленные на улучшение семейных отношений. Психологическая поддержка родителей становится важным элементом профилактики многих проблем, таких как трудности в обучении, эмоциональные расстройства или проблемы в межличностных отношениях.

Одним из значимых аспектов работы школьного психолога является участие в организации и проведении различных мероприятий, направленных на улучшение психологической атмосферы в классе и школе в целом. Это могут быть как профилактические акции, направленные на повышение осведомленности о важности психоэмоционального здоровья, так и практические занятия, игры и тренинги, способствующие развитию ключевых социальных навыков у учеников. Важно помнить, что такие мероприятия должны быть направлены не только на обучение детей, но и на развитие у них умения заботиться о своем эмоциональном здоровье и поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе.

Школьный психолог также играет важную роль в кризисных ситуациях. Когда в школе происходит какое-либо ЧП, например, травма или насилие, психолог должен быть готов к быстрому вмешательству. Его задача — не только оказать психологическую помощь пострадавшим ученикам, но и помочь всему коллективу пережить стрессовую ситуацию, восстановить эмоциональное равновесие и минимизировать возможные последствия. Кроме того, психолог должен проанализировать ситуацию, выявить ее причины и предложить рекомендации для предотвращения подобных происшествий в будущем.

В заключение можно отметить, что роль школьного психолога в создании безопасной образовательной среды огромна. Он является незаменимым звеном в работе образовательного учреждения, обеспечивая психологическую безопасность и поддержку для учеников, педагогов и родителей. Компетентность, эмпатия и профессионализм школьного психолога способствуют созданию условий, в которых дети могут учиться, развиваться и чувствовать себя в безопасности, что, в свою очередь, позитивно сказывается на их академических успехах и общем психоэмоциональном благополучии.

**Список литературы:**

1. Антоненкова Н. В. Психологическая безопасность образовательной среды: важность социальной поддержки и школьной культуры. Молодой ученый. — 2024. — № 5.

2. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности. — Москва: Нестор- история, 2011.

3. Маркеева М. В. Работа психолога по созданию психологически безопасной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы. Молодой ученый. — 2014. — № 21.