**РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИЕЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Безденежных Н.И.**

**Россия, Бирск,**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 4 города Бирска**

**муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

**Аннотация:** Воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившихся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребенка, и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств

**Ключевые слова:** Школа, семья, общество, родители, воспитание

**THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF THE CHILD'S PERSONALITY**

Bezdenezhnykh N.I.

 Russia, Birsk,

Municipal budgetary educational institution

Secondary school No. 4 of the city of Birsk

municipal district Birsky district of the Republic of Bashkortostan

**Abstract:** The educational opportunities of a family are largely determined by the nature of the relationship that has developed between parents and children. Knowing the inner world of their child, and sensitively responding to his problems, parents thereby contribute to the formation of his personal qualities

**Keywords:** School, family, society, parents, education

Многие десятилетия и даже столетия остается актуальным целевая установка на создание необходимых условий для развития и расцвета человеческой личности. В достижении этой цели важную роль могут и должны сыграть школа, семья, общество. Призванные обеспечить единство и целостность многогранного воспитательного процесса, согласованность влияния всех факторов, определяющих личностное развитие ребенка.

На данный момент в воспитании большую роль играет семья, именно от семьи идет весь воспитательный процесс, который имеет огромное влияние на ребенка.

Воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившихся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребенка, и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, имеет значительно меньше качеств на формирование положительного образа своего «я» и дружественных отношений с другими людьми.

Высокая нравственная атмосфера, взаимопонимание в семье – положительные факторы в воспитании личности ребенка.

Воспитание только тогда плодотворно, когда согласуется с потребностями воспитуемых. К таким потребностям школьников относятся потребности в общении, в самоутверждении, в творчестве.

Современные исследования показывают, в наше стремительное время родители все меньше времени находят на общение с детьми, тем более на совместное проведение свободного времени. Родители должны поддерживать интерес у детей к посещению кружков и секций, а педагоги дополнительного образования должны этот интерес усилить. Год от года уменьшается число ребят посещающих кружки и секции, объяснений этому не мало. Динамично и порой непредсказуемо социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающие поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится всё более непредсказуемым. А аудио, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация, насилия и жестокости в средствах массовой информации, успешно вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение. Окончательно подрывая авторитет семьи, школы, образовательных учреждений.

Приятно видеть детей, которые с увлечением посещают кружки, музыкальные и художественные школы, спортивные секции. Это ребята не только творчески развиваются, но и проводят своё свободное время насыщенно и с пользой, добиваются реальных достижений. В подростковом возрасте школьники становятся достаточно работоспособными, физически крепкими и сильными для того, чтобы преодолевать трудности, которые обычно возникают в процессе творческого труда. У подростков значительно расширяется кругозор, накапливаются знания по предметам, они бывают на экскурсиях, читают газеты, смотрят телевизионные передачи. Всё это создаёт возможности для занятий творческой работой. У детей создаётся избирательное отношение к различным видам деятельности, их интересы становятся более глубокими, определёнными и устойчивыми. В связи с этим дети способны длительно сосредотачивать своё внимание и свои силы на решение технических задач, которые они перед собой ставят.

Очень важная задача родителей – постоянно наталкивать детей на то, чтобы они в любую работу вносили свою догадку, свою мысль, старались всё, за что бы они ни взялись, делать наиболее совершенным способом, используя в труде свой опыт и знания.

Список литературы:

1. Степанова Е.Н. Обсуждаем вопросы воспитания / Е.Н.Степанова // - М.: Сфера, 2010. - 159 с.
2. Степанова Е.Н. Калейдоскоп родительских собраний /Е.Н.Степанова //, М: Сфера, 2015. - 215 с.
3. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. /Л.И.Маленкова //М: ИНФРА-М, 2019. - 303 с.
4. Байбородова Л.В. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей/Л.В. Байбородова // Ярославль- Изд-во ЯГПУ 2012.- 415 с.